

浅析家庭教育的重要性

李倩

(山东省工业和信息化厅第二幼儿园 山东 济南 250014)

【摘要】 每个孩子的成长阶段都给父母带来意想不到的惊喜。让做父母的感受到小小生命带来的欢乐和幸福。然而,当父母面对孩子沉默寡言、无理取闹、撒泼打滚等行为的时候,是怎样对待我们的孩子的呢?让我们一起走进探索幼儿日常行为表现背后的秘密。

【关键词】 言传身教;潜移默化;善而坚定

每个孩子的成长阶段都给父母带来意想不到的惊喜。让做父母的感受到小小生命带来的欢乐和幸福。而我们父母回馈给孩子的应该是什么呢?幼儿的模仿力在其婴儿时期就非常强。《心理咨询——基础知识》一书在婴儿的学习这章中讲道:“模仿是婴儿的一种天生学习能力。模仿是先天排定的婴儿的重要学习手段。”家长在家的言行举止,都是孩子模仿的素材。家长对孩子大喊大叫,孩子也会对家长大喊大叫。家长经常打孩子,孩子就会学习着用打人来解决问题,家长说不文明的话,孩子也会跟着说不文明的话。比如:得小朋友,别人靠他一下,他就大喊:“你打我干吗?”有时候,当自己的意愿达不到时,他就会冲着一个小朋友大喊“你干吗打我?”表面看起来,孩子心眼好多呀,知道冤枉人。而实际上孩子在家调皮,家长有打孩子的习惯,同时说明孩子缺乏关爱,故意用这种方法来引起大人的注意。在与家长沟通交流的时候,有家长说孩子在家模仿老师上课等一些行为。可见孩子的模仿力有多强,而且他们的模仿范围也很广泛。所以,言传身教,以身作则,做孩子的好榜样是很重要的事情。而我们家长和老师有时却忽略了这一点。才会有老师家长虐待孩子的事情发生,严重的甚至酿成了不可挽回的悲剧。

《3-6岁儿童学习与发展指南》解读中指出“强调重视家庭教育幼儿终身学习和发展的重要影响,倡导建立良好的亲子关系,创设平等、温馨的家庭环境,注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。”胖胖小朋友。只要得不到满足就用哭闹打滚甚至打家长来发泄不满情绪。家长不管孩子的要求是否合理都满足孩子。园里举办画展,孩子站在那儿踢画板,妈妈不但没有批评教育孩子,还鼓励孩子说:“踢吧!”妈妈任由自己孩子踢着画板边给孩子拍照。四少小朋友。高兴的时候,怎么做都说好。老师不依着他了。他就开始对老师拳打脚踢,大喊大叫。当老师给家长反映这种情况的时候,家长让孩子给老师当面道歉,有一段时间,孩子没有来园,等孩子再来园的时候,孩子的一些行为表现进步很大。比如:帮助老师收拾水彩笔、热心的给小朋友找杯子、说话也很有礼貌等等,说明家长在家对孩子的这种不良行为习惯进行了正确教育和引导的。《3-6岁正面管教》一书中讲道:“即便是最可爱的3-6岁孩子,也会时不时的做出不良行为和犯错误。在这些时刻,就需要和善而坚定的养育。和善,表明的是你对孩子作为一个人的尊重,并强调教给孩子有价值的技能。坚定,是要用必要的行动支持你说的话,帮助孩子了解你说话是算数的。那些无法做到坚定的父母会变得对孩子过于骄纵。骄纵会导致孩子相信他们可以为所欲为,认识不到选择是有后果的。”上述案例中,胖胖小朋友的脾气性格与家长的不坚定有着很大的关系。如果昨天刚给孩子买了新衣服,今天孩子又要新玩具,说好了不给买新玩具就要做到不给买。孩子哭闹发脾气也不给买,这样坚定的做好一次并坚持继续做好坚定,你的孩子会越来越优秀。当家长学会拒绝孩子的不合理要求的时候,你和孩子一起得到成长而孩子回馈给家长的则是

惊喜不断的进步。四少小朋友的改变说明了这一点。

《3-6岁孩子的正面管教》一书中讲道:“对父母来说,和善而坚定地对待孩子是最有效的。和善,表明的是对孩子及其独特性的尊重;坚定,表明的是对情形需要的尊重。通过理解并尊重你的孩子的性情,你将能帮助他实现他作为一个有能力、自信、满足的人的最大潜能。”比如:当孩子弄坏了你心爱的物品时,通常情况下,家长会大发雷霆,大声呵斥孩子一番,甚至用侮辱的语言教训孩子一顿。那么,此时,和善就是理解孩子这个年龄的心理特点造成了这种失误,比如:孩子也不想这样但是出于好奇对物件摆弄来摆弄去的就弄坏了。孩子的初衷只是好奇或者感兴趣才去弄弄的。理解了孩子的初衷我们去寻找一种能替代惩罚的弥补的方法。比如:如果是弄坏的东西,寻找合适的零部件和孩子一起把它修好。坚定就是要拒绝的事情要做到。比如:今天不给买冷饮。孩子发脾气,哭闹都不给买。同样的家中有二宝的家长,制定的规矩不能因为喜欢家中二宝而破坏了规矩。也不能因为家中大宝破坏了家中物品犯了错误就冲孩子大喊大叫,惩罚打骂孩子,更不可以用侮辱性的语言训斥孩子。对犯错的孩子要有共情,要了解孩子犯了错后的心理活动。犯错的孩子首先他是害怕家长批评的;其次,他内心是有愧疚的。当家长批评犯错的孩子的时候,有的孩子是把头低下,默默聆听家长的教诲,还会时不时的点点头,表示接受批评。有的孩子还会嗫嚅的小声说:“妈妈,我知道错了”。这样的孩子内心敏感,当作错事的时候内心会有自责的。我们对待犯错的孩子要用和善的方式,要和孩子一起寻找可以替代惩罚的方法,比如今天犯错的孩子只奖励一颗糖果或者只得到家长的一个拥抱等,即让孩子感受到犯错的后果也感受到家长对他的宽容从而促进孩子减少犯错,快乐健康成长。

结语

父母对孩子高质量的精神陪伴是孩子成长路上必不可少的经历。珍惜当下,关注孩子心理发展不仅是消除家长与孩子隔阂的一剂良药也能促进孩子健康快乐成长。

参考文献

[1]中国就业培训技术指导中心,中国心理卫生协会组织.心理咨询—基础知识[M].北京:民族出版社,2015:215.

[2]幸福童年编写组.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:旅游教育出版社,2012:6.

[3]简·尼尔森,谢丽尔·欧文,罗丝琳·安·达菲.3-6岁孩子的正面管教[M].娟子译.北京:北京联合出版公司.2018:33.

作者简介:

李倩,出生年月:1978年,性别:女,民族:汉族,籍贯:聊城,职称:二级教师,学位:文学学士学位,研究方向:幼儿行为教育。

浅析幼儿安全教育要常抓不懈

宁盖

(新疆和静县第六幼儿园 新疆 和静 841300)

【摘要】 幼儿的安全教育伴随着幼儿教育的始终,作为幼儿园的教师,也应当宏观把握,注意细节,将安全教育贯穿于平时的细节之中,让安全隐患在萌芽状态及时消除,树立幼儿的安全意识,为他们提供一个和谐、愉悦、安全的学习与生活的环境。

【关键词】 幼儿;安全;教育

幼儿园作为基础教育机构,要对全体幼儿的安全负责,因而幼儿园的安全教育及防范工作显得尤为重要。幼儿各个身体器官、系统尚处于不断发育的过程中,其机体组织比较稚嫩,发育不够完善,机体易受损伤,易感染各种疾病。同时,幼儿的认知水平较低,缺乏自我保护意识。不知道哪些事情能做,哪些事情不能做,且他们又活泼好动,因此极易发生意外伤害事故,所以,对幼儿进行初步的安全知识教育和安全自救技能培养极为重要。

对幼儿进行安全教育,必须根据幼儿的年龄和身心发展水平的特点来进行。在教育方法上,教师可借助现代化多媒体、示范与讲解相结合,以及游戏的方式,注意正面引导和随机教育,把安全教育落到实处。让小朋友度过一个幸福安康的幼儿时期是所有家长和幼儿教育工作者的美好愿望。幼儿对外界新鲜事物好奇心强且又活泼好动,相对而言,自我防护意识与自我救护能力基本为零,完全没有自我安全概念,加上日常生活中的存在的安全隐患,因此他们就极易发生意外。儿童安全问题已经成为目前幼儿园工作刻不容缓需要解决的首要课题。

一、帮助幼儿辨别不安全因素

在平时日常工作中,我们认识到安全教育要在幼儿日常生活中体现。每日必须在早晨及中午幼儿入园时,必须进行“一摸二看三查四问”,让幼儿知道老师是为了在他入园的第一时间内了解身体是否健康、是否携带有危险物品等,确保不会将安全隐患被儿童带入幼儿园内危及幼儿本人及其他幼儿,确保及时发现问题,及

时解决,将隐患拒绝在萌芽期。在幼儿日常活动中观察幼儿,发现危险因素要及时教育幼儿。让他明白:往嘴里乱塞东西、乱吃东西是不健康的行为,携带小刀是会伤害自己或别的小朋友,向鼻孔里塞异物是不对的。当他再次遇到上述情况,要及时告诉老师或者直接劝阻别的小朋友。让幼儿自己加深对这些不安全因素的印象,增强幼儿安全意识,提高他们对不安全事物的认识、分析及判断能力。

二、帮助幼儿提高自我保护能力

简单的说教对幼儿来说不会起太大的作用,教师可以结合幼儿园多种教育活动,如儿歌、图片、音乐等幼儿比较喜欢的方式,运用直接、生动、形象的教育方法,由浅入深的加深幼儿自我保护能力印象,提高幼儿的自我保护能力。

(一)环境教育

环境教育是最直观的教育方法,通过照片、图片、漫画等布置墙报栏、宣传栏,让幼儿在周围的环境的潜移默化下熏陶、感受安全教育。如知道“红灯停、绿灯行,行人应当走斑马线”“不爬窗户、不从高处跳”“不吃陌生人的东西、不跟陌生人走、不给陌生人开门”“遇到坏人要大声呼救或打110”“走楼梯靠边”等,定期更换主题,保持幼儿新鲜度,避免幼儿的教育疲劳。

(二)体验教育

爱动是幼儿的天性,体验教育就是通过让幼儿设身处地的经历整个过程,增加自身感受,达到增强安全意识和自我保护能力的目的。如开展防火灾、防地震、防