

谈高中英语教学中学困生的成因和转化策略

李莉

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]随着新课标的实施,“以生为本”理念日益受到重视,教师对学生的个体差异性也投入了更多的关注,将注意力从“优等生”身上转移部分到“学困生”身上,旨在提高班级的综合水平,促进学生的全面发展。本文对高中英语学困生的成因进行了探讨,并对其转化提出了几点策略,期望借此能对英语学困生有所帮助。

[关键词]高中英语;学困生;成因;转化策略

高中英语在高中课程中占有相当大的比重,不仅影响着学生的高考成绩还影响着学生语言文化认知能力的培养,很多学生没有从小培养起良好的英语学习习惯,导致基础知识薄弱,到了高中跟不上老师讲课的节奏,渐渐对英语学习产生厌烦心理,最后成为英语特困生,影响学生的发展。因此,高中英语教师应根据学困生的实际情况,采取合理措施来帮助学困生走出困境,提高班级整体的英语水平。

一、高中英语学困生的成因

(一)学生英语水平参差不齐

一千个人眼中有一千个哈姆雷特,由于每个学生对于事物的理解不同,在语言学习的认知能力上也会有所差异,有的学生善于表达自己,对语言的表达和运用较为灵活,有的学生则是“慢”性格,在语言表达方面比较迟钝,从而导致了学生对于同一知识点的不同掌握程度,有些英语语言理解能力较差的学生跟不上老师讲课的进度,会慢慢拉大与其他同学之间的差距,久而久之就会越来越不喜欢英语,成为英语特困生道路上的一员。

(二)学生学习英语的目标不明确

在应试教育影响下,部分学生学习英语只是为了应付考试,为成绩而学,没有从根本上意识到英语学习对于语言文化认知的重要性,缺乏英语学习的主动性,没有发觉到英语语言的魅力和英语知识本身的价值。还有部分学生,虽然有心学好英语,平日里英语学习也很认真,奈何考试成绩总是不太理想,于是,在屡屡受挫中慢慢失去了对英语学习的信心与兴趣,英语水平自然也就难以提高。

(三)学生学习方法不恰当

通往成功的方法有很多种,而一个好的方法也许会让成功事半功倍,在英语学习过程中,一些学生没有找到适合自己英语水平学习的方法,一味地死记硬背,遇到问题不加思考就去寻求老师与同学的帮助,盲目地跟着老师的步伐走而不考虑自身学习实际,对知识的理解程度不够,同一知识点也许只是稍加变换,就会令这一部分学生束手无策,学习知识太过机械化,无法灵活地运用,大大地降低了英语学习效率。

(四)学生缺乏学习英语的兴趣和动力

英语学习是一个日积月累、循序渐进的过程,一些学生缺乏对英语学习的兴趣和热情,只在老师的监督下被动地学习,三天打鱼两天晒网,对英语学习没有耐心,单词记忆困难,语法句型理解不到位,学习英语时注意力不够专注,没有持之以恒的英语学习动力,有时觉得背单词枯燥乏味,产生对英语的厌恶情绪,严重影响了对英语水平的提高,使之走上英语特困生道路。

(五)英语教师教学方法不当

传统英语教育模式中,迫于考试压力,教师会更注重于学生的读和写,而忽略学生的听与说,老师在讲台上讲解的多,而学生理解和运用的较少,学生对英语的学习大多依靠死记硬背和题海战术,容易在枯燥的学习生活中失去对英语学习的兴趣。因此,英语教师应不断改进教学方法,在与时俱进中不断创新教学方式,利用如今飞速发展的多媒体信息技术,为课堂教学内容注入新的生机与活力,开拓学生的英语视野,引导学生养成良好的英语学习习惯,提高英语教学质量。

二、高中英语学困生的转化策略

(一)排除学困生心理障碍、培养自信心

据问卷调查表明,很多英语特困生对自己的英语水平现状表示不满,甚至对

自己的学习能力产生怀疑,认为无论如何努力都是赶不上那些优等生的,在自卑心理和消极态度的影响下英语学习效率低下。因此,英语教师应改变对特困生不闻不问的态度,倡导特困生积极发言,挖掘其学习潜力,在鼓励中帮助他们走出自卑阴影,并教导特困生要坚持不懈、持之以恒地学习英语,不要对自己失去信心,挥洒努力的汗水,总会有一天结出饱满的果实。

(二)培养学困生学习兴趣、提高学习积极性

英语教师在日常教学中应该注意培养学生的兴趣,特别是对于特困生,根据其心理特征和需求,从其感兴趣的方面入手引导其进行英语学习。例如对一些喜欢篮球运动的特困生,英语教师从与篮球相关的词汇入手,进而用英语讲解一些篮球游戏规则、篮球发展历程和名人轶事,勾起特困生的求知欲和英语学习兴趣,激发其英语学习欲望,使其改变学习心态,积极主动地投身到英语学习中去。

(三)因材施教、尊重学生个体差异性

学生的语言学习能力和知识接受能力存在一定差异性,特困生更是如此。因此,英语老师在教学中应采取分层教学,对不同水平的学生进行不同知识层面的传授,对特困生巩固其基础知识,对优等生进行强化训练知识拓展,根据学生实际出发,制定不同层次的教学目标和内容,使所有人都能得到知识的灌溉,让特困生在扎实的基础上进一步学习深层次内容,体会到努力后收获成果的喜悦。

(四)创新教学方式与内容

随着多媒体信息技术在教学中的广泛应用,英语教师应把握时机,借助信息技术强大的搜索、交互能力,不断创新教学方式,丰富课堂内容,利用一些英文诗词、歌曲、影视剧等媒介,开拓特困生的视野,让特困生体会到英语语言的独特魅力,不断加强对英语听力和口语能力的培养,使其走出“哑巴英语”的困境,创建一些情景模式,鼓励特困生大胆开口、积极参与,使其在与老师、同学的交流中提高英语应用能力。

(五)建立和谐师生关系、发挥学生主观能动性

一些教师认为学生学习成绩不好就是坏学生,忽视了学生身上的闪光点,在教学过程中对特困生不闻不问、甚至横眉冷对,对其持有成见,严重影响了特困生的学习热情。因此,在英语教学过程,教师应尊重每个学生,不冷落特困生,表扬其优点,鼓励特困生大胆表达自己的看法,深入了解学生内心,找出其英语水平差的原因,并对此进行引导,帮助特困生走出“特困”阴影。

结束语

总而言之,解决英语学困生的难题任重道远,高中英语教师应从讲台上走下来,深入到学困生中去,充分了解学困生的学习水平、学习方法、学习态度等等,根据实际情况来调整教学方法和内容,勾起学困生学习英语的兴趣,使学困生在日益积累中学好英语,提高英语水平。

参考文献

- [1]黄金枝,王敏.高中英语学困生成因分析及转化策略[J].海外英语,2010(08)
- [2]周晓晴.浅谈中学英语后进生产生的原因及转化策略[J].教育现代化,2017(34)
- [3]张伟伟.浅谈高中英语“学困生”转化策略[J].英语教师,2017(01)

谈如何提高学生在高中英语学习中的兴趣

张艳

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]兴趣是引导一个人学习最好的老师,凡事凭借着兴趣,总能找到适合的学习方式,也能够更好的学习。英语是高中阶段重要的课程,教师也应该认识到兴趣的重要性并积极寻找策略,然后引起学生的学习兴趣,提高英语教学质量。

[关键词]高中;英语;兴趣

知道学习的人比不上爱好学习的人,爱好学习的人比不上以学习为快乐的人。这句话应用于教育,通俗来讲就是让学生知道学习,不如让他们爱好学习,更不如让他们感受到学习的快乐。而让学生爱好学习并感受到快乐的方法之一,就是引起他们的学习兴趣。引起学生的学习兴趣,他们便会爱好学习,爱好学习就会发现其中的奥秘,便会感受到学习的快乐。对于英语学习来说,道理是一样的。所以,教师应该提高学生在应该学习中的兴趣。

一、了解学生心理需求,提高学生英语学习兴趣

当人们对一些东西有心理需求时,这些东西便会轻易的引起他们的兴趣。换句话说,兴趣本身,是顺应人们的需求而产生的。教师想要提高学生在高中英语学习中的兴趣,就应该了解学生的心理需求。像有些学生,喜欢旅游。那么教师适当在课程中添加一些旅行英语词汇,便能够引起学生的学习兴趣。再有就是,教师也应该向学生介绍英语的大环境,让他们了解学习英语的重要性。如此,也能够引起他们的学习兴趣。例如,教师可以告诉学生,当今社会处于生活信息化和经济全球化时代,英语是主要的信息载体之一,也是被人们最广泛应用的语言。学好英语,就意味着大开了向世界学习之门。除此之外,电脑大多数编程语言是与英语有关的。也就是说,想要学好电脑,适应信息化时代的今天,就必须学好英语。当然,教师也可以列举一些学生身边的例子方便他们理解。比如,现在出租车司机都要求掌

握一些简单的外语。还可以让学生自己在生活中寻找答案,像观察超市的商品的使用简介。这样就会让学生对学习英语产生心理需求,也易于引起他们的学习兴趣。

二、灌输打好英语基础理念,进一步引起学生的英语学习兴趣

现在很多地方,幼儿园就已经开设了英语课程,目的就是让学生从小养成学习英语的好习惯,为以后的英语学习打下坚实的基础。当然,学生处于不同的阶段,也会有不同的学习目标。如果教师在高中英语教学过程,继续简单重复初中的英语知识,那也是很难引起学生兴趣的。鉴于此,教师应该针对不同的学习制定不同的学习目标。有些学生基础差,教师应该适当讲解回顾简单的内容,让他们慢慢进步,然后对英语学习感兴趣。有些同学英语学习基础扎实,针对这类学生,教师应该对一些知识进行适当的拓展以引起他们的学习兴趣。当然,除却教师,高中英语的学习离不开学生的积极配合,教师应该时刻向学生灌输打好英语基础的理念。这样做的目的,是让学习基础差的同学不自卑,积极学习简单的“旧”知识,让学习基础好的同学不骄傲,每个阶段都认真学习。

英语是门语言类学科,而相应的语言能力离不开语言知识。简单来说,一句话的组成离不开单词和语法。如果没有扎实的语言知识,便不会拥有较好的语言能力。所以,教师和学生都应该重视语言知识的学习。很多学生会因为语言知识学习漫长且复杂而产生厌恶心理,更别提感兴趣了。关于这一点,教师就应该在学生初