

创新士官参谋人才培养教学方法探讨

唐锐 聂宗哲 冯清泉

(国防科技大学信息通信学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】士官参谋的教学不能简单沿用我军传统的参谋业务教学方法,应从理论讲授、想定作业、案例研究、综合演练、考核鉴定等方面,持续推进士官参谋人才培养教学方法创新。

【关键词】士官参谋;人才培养;教学方法

士官参谋是军队人力资源改革后涌现出的新兴事物,是我军新时代机关参谋队伍的重要组成部分。针对士官参谋人才的培养,即不能简单沿用传统士官教学中的“技能训练”教学模式,也不能全盘照搬军官参谋的“作战指挥”教学模式,应围绕士官参谋人才岗位特点与培养目标,以“瞄准岗位需求,突出课程主线,强化技能运用,规范培养鉴定”为原则,创新探索我军新体制下士官参谋人才培养教学方法。

一、基于士官参谋岗位知识的理论讲授

士官参谋岗位具体的业务内容需要系统的理论框架作为支撑,因此基于岗位知识的理论学习是搭建理论框架最为重要且有效的教学方法。针对士官参谋的理论学习不应拘泥于传统的教学方法,而应根据学员的认知能力和知识结构进行适当调整。从近年士官参谋学员的实际情况看,其基础相对薄弱,学习主动性欠缺,尤其对理论课缺乏兴趣,且学员水平参差不齐、个人经历大相径庭、文化程度高低不一,针对以上实际情况,在基于士官参谋岗位知识的理论讲授中应注意如下几个问题:

一是基于岗位知识的理论学习要突出课程主线。不同的课程均有明确的主线,这条主线可以围绕岗位具体业务,也可以围绕能力素质,目的是为学员理清学习思路,建立理论框架,便于之后大量的练习和实践能够围绕主线展开,便于学员掌握该学习内容在整个士官参谋业务体系中的地位、作用与衔接关系。二是基于岗位知识的理论学习要总体把控时间占比。士官教育应更加注重技能性训练,因此理论学习虽然必要,但是不能占过大的比重,更不能与后续实践环节脱节。通过教学实践来看,一个知识模块只安排1个学时的理论讲解效果较好。三是基于岗位知识的理论学习应灵活运用多种教学方法。士官参谋学员中不少人在机关工作,那么在课程的理论学习中,可采取类似翻转课堂的教学模式,让有经验的“老班长”现身说法,既可以激发学员兴趣、提高新鲜感,也可以将士官参谋这一岗位上鲜活的“那些事儿”带到课堂中来,更加提升学员的感性认识。四是基于岗位知识的理论学习应多利用信息化手段。围绕士官参谋专业建立的网络课程已经逐步开始启动,基于岗位知识的理论学习可以在线上组织实施,部分深入问题、复杂问题、定量问题均可以在网络课程中进行补充。控制和规划学习时间、精准选择学习内容均有助于士官参谋学员更加灵活、自主的进行理论学习。

二、基于士官参谋岗位技能的想定作业

士官参谋对应的岗位,有极强的操作性,士官参谋又有别于一般士官,其岗位更多聚焦在平时基于办公软件的机关业务办理和战时基于参谋业务的作战指挥技能,因此针对士官参谋岗位技能的训练,应依托多类型多情境的想定作业组织,着眼士官参谋岗位业务能力生成,着力解决课程教学中理论和实操结合不紧密的问题。

基于士官参谋岗位技能的想定作业教学方法,一是应突出练业务程序,把分析判断情况到计划组织工作等一系列问题融入想定中,力争让士官参谋学员掌握每一项内容的作业程序、方法和步骤;二是突出练操作水平,通过想定作业的训练模式重点提高士官参谋学员的技能熟练度;三是突出练组织筹划,在部分想定中贯穿研究与谋划,加大问题的难度深度,让士官学员学会以管理者的身份解决工作问题。在想定建设上,应以士官参谋专业理论为基础,抽取支撑各项业务所需基础知识和基本技能,具体包括训练管理、人力资源管理、保密档案管理、装备管理、后勤保障管理以及围绕参谋业务的各项基础指挥技能,建立系列想定库。想定库的建设要力争业务全面、贴近岗位、贴近实战。在想定作业实施的过程中,应针对士官参谋学员的实际特点,灵活采取任务驱动式的教学方法,学员受领任务、独立思考、自主作业,着重将岗位技能训练融入其中,在作业中夯实岗位技能,最终实现参谋技能向指挥能力的升华。

三、基于士官参谋岗位体验的案例研究

基于士官参谋岗位体验的案例研究,其形式生动,富有趣味性、启发性,近年来案例研究在各类教学活动中得到普遍推广与应用。对于士官参谋学员来说,无论是平时机关工作还是战时辅助筹划,其理论知识均较为枯燥,就算将教员全部所讲背记下来,也只能算是纸上谈兵。基于岗位体验的案例研究教学方法,有助于士官参谋学员深入理解和把握士官参谋业务重点理论,培养多角度、多层次分析问题的思维习惯,积累创造性开展工作的方式方法,对于提高士官参谋学员岗位综合能力,达成教学目标具有重要意义。

士官参谋不同于一般的士官岗位,他们是机关参谋队伍的重要组成部分,除了一般的系统操作等技能性工作,还有大量的机关业务性工作。将机关工作中的现实问题复现在课堂中,以问题引导的方式让学员逐步沉浸,主动思考与筹划问题,学习角度以教员为主向学员为主转变。基于岗位体验的案例建设应以评价型案例为

主,决策型案例为辅。评价型案例主要出发点是辅助和印证理论教学内容,加深对理论知识的理解,而不过多的去解析问题背后的问题。比如单纯介绍机关一项大型工作的案例,可以平铺直叙的运用评价型案例,目的在于让士官参谋学员对机关工作的内容进行感性认识、对机关工作的重点要点进行记忆、理解、巩固;决策型案例主要围绕决策问题展开情节描述,一般会在重点问题中体现出争议,也一般不会给出具体处理问题的方案和结果。又比如围绕机关工作的权责问题、不同业务部门间的协调问题等,这类案例主要是训练士官参谋学员用所学理论解决实际问题的能力,涵盖分析判断能力、组织协调能力和业务管理能力。

四、基于士官参谋岗位能力的综合演练

基于士官参谋岗位能力的综合演练,是指根据士官参谋培养目标和岗位能力的需要,以士官参谋这一主体为演练对象,以提高“五会四能”为目标,以平时机关业务流程、战时作战指挥流程为基本演练内容而进行的演练活动。综合演练是提高士官参谋综合能力的重要途径,是巩固理论知识、强化业务技能、突出具体实践的最佳方式。

针对平时工作的综合演练,可以采取“模拟机关”的方式进行,综合考虑平时机关工作中军事、人力资源、后勤、装备等岗位,并在演练内容中紧密耦合。以具体某项机关工作为背景开展演练,如以“年度军事训练工作”为主线,不同岗位协同开展工作,在文书拟制、系统操作、业务处理等技能运用中提高机关工作能力。针对战时的综合演练应以作战指挥流程为主线,以具体作战样式为背景,以多层次联动展开、多角色编组作业、多岗位角色互换的模式进行。结合军队院校年度综合演练,将士官参谋岗位融入学院综合演练体系,设置士官参谋席位,与军官学员编组作业,按作战进程实施全过程、综合性实践教学,与不同层次学员的整体联动,提高综合演练的复杂性,给相应的组织、筹划、准备和实施工作都带来较大的困难,以此进一步强化学员对所学理论与技能的综合运用,提高辅助指挥能力。

五、基于士官参谋专业素质的考核鉴定

基于士官参谋专业素质的考核鉴定,应定位于对士官参谋学员知识、能力、素质三位一体的综合学习效果的全面检查,其目标应当是着眼教法与教法相适应,革故鼎新,建立适应士官参谋教育特点、与士官参谋培养目标相一致的考核体系。

针对士官参谋院校学习情况的考核鉴定,应构建由平时考核模块、理论考核模块、口试答辩考核模块、操作应用考核模块、想定作业考核模块、综合演练考核模块所构成的综合考核体系,每一个模块均包含一套从命题到考核组织、从标准答案到成绩评定、从教学效果评价到课程建设信息反馈的标准流程;针对士官参谋个人能力的鉴定,则应结合我军士官职业技能鉴定工作展开,《中国人民解放军现役士兵职业技能鉴定规定》明确指出,士兵所从事业务工作应全部纳入职业技能鉴定范畴,并作为士官晋升的必备条件。士官参谋是我军编制体制调整改革后的新设岗位,理应建立与之相匹配的职业技能鉴定机制,同时,鉴于士官参谋的重要性和岗位任职的特殊性,士官参谋专业素质的考核鉴定,应该在全军士官职业技能鉴定框架基础上,建立独立的职业技能鉴定平台。通过职业技能鉴定这样一种与自身任职、发展紧密相关的考核模式,让学员整个学习过程中有压力、学有动力、学有目的,变“被动学”为“主动学”,基于专业素质对士官参谋学员进行考核和鉴定,不仅满足专业对人才质量的把控,也能为全军对士官参谋人才的选拔与管理提供有力支撑。

参考文献

- [1]毛翔等编译.联合军官手册:参谋业务与行动指南[M].沈阳:辽宁大学出版社,2011:3-5.
- [2]郑云华.又一个十字路口-美军军官职业军事教育20年[M].北京:国防大学出版社,2013:44-53.
- [3]谢吉鹏.“导学探究式”教学模式在实战化教学中的应用[J].通信士官杂志,2018(1):25-26.
- [4]梁慧慈.基于任务驱动的SP0C+混合教学模式探索——以公安管理教学模式为例[J].教学研究,2018(4):(57-62).
- [5]叶素娇.浅析角色扮演法在《汽车营销》实践教学中的应用[J].课程教育研究,2017(25).

作者简介:

唐锐、聂宗哲、冯清泉,均为国防科技大学信息通信学院讲师,主要从事士官参谋专业的教学工作。

湖北省教育科学规划课题“基于职业教育视角的士官参谋人才培养模式研究”(课题批准号:2018GB224)。