

浅谈家校共育模式下的小学语文教学

毛慧敏

(湖南省永州市祁阳县茅竹镇中心小学 湖南 永州 425000)

【摘要】小学是一个基础的教育体系,是为小学生今后的学习和成长奠定基础的阶段。其中小学语文教学更是直接会影响到小学生今后的学习和生活。因为语文教学不仅仅会教授学生们相关的知识,还会培养学生们的各项学习能力、思维能力。例如培养学生们的语言表达能力、写作能力以及阅读理解能力等等。但是仅仅凭借教师们的一己之力很难能够达到有效开展小学语文教学的效果,学校和学生家庭的合作教育是必然的趋势,如何有效的在家校共育模式下开展小学语文教学就成了当下的问题。

【关键词】小学语文;家校共育;学习能力

学校和家庭合作进行小学语文教学,对于提升小学语文教学效率会起到非常好的推动作用。但是如何有效的开展家校共育,就需要小学语文教师制定出一个合理的教学合作策略,让学校和家庭协同进行教学,促进小学语文教学的有效开展。小学语文教师应该从三个方面来有效的利用家校共育开展小学语文教学,分别是加强宣传,引导家长树立正确教学理念、开展家校实践活动,加强亲子交流以及加强家校交流,充分了解学生情况。利用这三个方面来开展小学语文教学,可以提升小学语文教学效率,促进小学生高效的学习和健康的成长。

一、加强宣传,引导家长树立正确教学理念

在当下很多的小学生家长自身的受教育程度不高或者是对于教育方面没有太多的理解,秉持着属于自己的教学理念来教育孩子,导致家校教育理念不同,学生们在学习和成长上出现了迷茫,不利于小学生们的学习和成长。

一些小家长认为想要学好语文知识就是背,于是在家中也会让学生们去背诵一些不重要的课文或者是一些课外的诗词等等。一味的背诵使得学生们对于语文的学习兴趣逐渐降低,不利于小学语文教学有效的开展。本人在进行小学语文教学时,为了改变这一问题,促进家校共育的开展,促进小学语文教学效率的提升。本人会加强对于小家长正确语文教学观念的宣传,主要是在家长会上进行正确教学观念的传达。让学生家长们知道,一味地背诵和抄写并不是小学语文教学的有效方式,家长们应该带领学生们多进行一些课外阅读,挑选一些具有正能量、适合小学生年龄段的书籍,让学生们在阅读中获得快乐和知识,继而培养小学生们的语文学习兴趣,这不仅仅有利于小学生们的成长,对于小学生们的语文知识学习也会产生一定的帮助。在传达了这样的教学理念之后,学生家长开始改变传统的教学观念,开始带领自己的孩子们进行课外阅读,学生们的语文学习成绩有了很好的提升,达到了家校共育推动小学语文开展的目的。

二、开展家校实践活动,加强亲子交流

在当下很多的小学生与自己的父母的交流越来越少,这也就导致了家长不了解孩子,孩子与家长之间的隔阂越来越重。这样的情况同样影响着家校共育的开展,不利于小学语文教学效率的提升。基于此,小学语文教师可以开展一些家校实践活动,在加强亲子交流的同时,促进小学语文教学的开展。

本人在进行小学语文教学时就会开展一些家校合作的实践活动,帮助小学生们加强与家长交流的同时,更好地理解 and 掌握语文知识。例如我曾经开展过亲子表演情景剧,通过表演与课文中的内容来帮助学生们更好地理解 and 掌握语文知识,而且还能够达到加强亲子交流的目的。在开展了这一实践活动之后,有的学生和家

长演的是《为中华之崛起而读书》这一情景剧,学生扮演周恩来总理,然后家长扮演其他的角色。在开展了这一情景剧表演实践活动之后,学生们不仅仅对于《为中华之崛起而读书》这一课当中蕴含的爱国主义精神有了更深的理解和掌握,而且还拉近了和家长之间的关系。这样的教学表现也说明了开展家校实践活动有助于学生们的学习和成长,拉近了亲子关系,促进了小学语文教学的开展,达到了预期的教学目标。

三、加强家校交流,了解学生学习情况

很多的小语文老师只知道学生们在学校的学习情况,但是学生们在家的学习情况教师并不能够有效的理解。这样的情况也就导致小学语文教师不能够有效的进行针对性的进行教学策略设定,也就无法真正的解决学生们的学习问题。基于此,小学语文教师应该加强与学生家长们的沟通交流,了解学生们的实际学习情况,制定相应的教学策略,达到有效开展小学语文教学的目的。

本人在进行小学语文教学时,为了能够进一步的了解学生的学习情况,继而制定出合理的教学策略。于是我和学生家长们建立了一个沟通渠道微信群,在群中及时的询问学生的学习情况,学生家长们也会向我询问一些教学上的问题或者是学生在学校的表现等等,双方合作开展教学。例如有一次我发现一个学生最近的语文学习成绩一直下滑,于是我开始和这个学生的家长进行交流沟通。在交流和沟通中我了解到这个学生为了能够提升语文作文成绩,补充自身的短板,所以一直在写相关的作文,甚至连我布置的作业都是草草了事。在了解了这一情况之后,我找到了这个学生,我告诉他一味的去练习作文并不能够有效的提升你的作文成绩,甚至会给你很大的学习压力,导致整体成绩退步。于是我开始给他指明了几条道路,分别是进行仿写名句、磨练写作技巧,多进行课外阅读,补充自身的写作素材等等,这样才能够有效的提升写作能力和写作成绩。在我的引导下这个学生开始进行仿写和阅读,在下一次的考试中真的拿到了作文高分。这样的教学表现也说明了加强家校交流有助于开展小学语文教学,帮助小学生们更好地学习和掌握知识。

总而言之,家校共育是当下我国教育的主流趋势,小学语文教师也需要去理解家校共育,制定出合理的教学策略来促使小学语文教学更好地开展。

参考文献

- [1]魏桂芳.新课标下小学低年级阅读教学中实施家校共育的策略研究[J].中国校外教育,2020(06)
- [2]马雪梅.语文教学挖掘传统文化 家校共育提升思想品德[J].课程教育研究,2020(05)

生活教育理念在小学数学教学中的渗透路径

倪乃忠

(浙江省杭州市萧山区盈丰小学 浙江 杭州 311215)

【摘要】随着时代的不断发展,生活教育理念已渗透到教学的各个方面。教师在教学中要更加注重培养学生的实际应用能力,让学生能运用所学知识解决实际问题。小学数学学科的逻辑性和抽象性比较强,有些知识对于小学生而言比较难懂。在教学中培养学生的思维能力与实际应用能力非常重要,通过生活化理念的渗透可以帮助学生建立生活化的数学学习观念,让学生在生活中学会发现、解决问题,敢于质疑,勇于创新。

【关键词】生活教育理念;逻辑推理能力;渗透路径

“生活即教育”这句话是著名的教育家陶行知说的,所以数学知识本是源于生活的,然而由于其具有抽象性的特点,在教学中学生往往难以很快吸收和理解数学知识,因此教师要将生活教育理念引入数学教学中,让学生建立对数学知识的生活化认知,同时建立对数学知识的亲切感,能了解数学知识在生活中的应用方式,帮助学生更好的解决实际生活中的数学问题,引导学生认识到数学知识的奥秘,享受学生数学学习的乐趣。通过数学活动,渗透思想品德教育,让学生感受到生活中处处有数学,增强学习数学的自信心。

1 结合数学教材中的生活化题目打破学生的固化思维

小学生的可塑性比较强,他们处于身心发育、成长的阶段,对生活中事物存在新鲜感和好奇心。但是由于学生的抽象思维能力不强,他们对于抽象性与逻辑性较强的数学学科难以建立良好的学习兴趣。而且在数学学习中常会产生诸多的疑问。教师在教学中要将生活教育理念渗透到数学知识的学习中,帮助学生建立数学知识与实际生活的联系,使学生的思维能力得到完善,并在教师营造的良好学习氛围中提高学生的学习积极性。数学教材中包含许多与生活联系紧密的数学教学内容和问题,教师要充分利用这些教学资源,引导学生建立对数学知识的生活化认知,让学生善于解决问题、分析问题和发现问题,提高学生的数学学习能力,完善学生的知识体系。比如在学习《分数的加法和减法》时,教师要结合教材中的案例让学生思

考以下问题:小东和爸爸妈妈一起吃饼,妈妈把一张饼平均分成了8块,爸爸吃了3块饼,妈妈吃了1块饼,也可以说爸爸吃了3/8张饼,妈妈吃了1/8张饼。根据已知信息,你能提出两个问题吗?结合实际生活中的案例,学生仿佛身临其境,并了解其中的数学知识所在。学生会开动脑筋,分析这个生活案例中的数学知识,提出自己感到好奇的问题。有的学生会问:“爸爸和妈妈一共吃了多少张饼?”“爸爸比妈妈多吃了多少张饼?”充满着生活化气息的题目可以激发学生对于生活中数学知识的想象,让小学生打破以往在数学学习中的固化思维,敢于质疑,敢于创新。提问的方式调动了学生的主观能动性,让学生积极参与到数学课堂的互动中。

2 引导学生捕捉生活信息,锻炼学生思维的敏捷性和灵活性

数学知识在生活中的体现非常普遍,在教学中教师要将数学知识的学习与实际生活紧密结合起来,激发学生对于数学学习的兴趣。数学知识是将生活中的实际问题抽象为数学模型,然后再运用数学模型解决生活中的普遍问题。教师要引导学生能从生活中发现数学的奥秘,并善于运用数学技巧解决实际问题。生活教育理念的融入可以帮助学生改变以往“死读书,读死书”的学习观念,建立将所学知识应用于实际生活的正确学习观,引导学生形成良好的数学学习能力,并养成仔细观察生活中数学现象的习惯。随着信息化时代的到来,信息已经渗透到了人们生活的各个层面。教师在教学中要有意识的引导学生善于发现问题、捕捉信息、观察细节。引