

关于应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程相结合的思考 ——以南宁学院为例

李振潭

(南宁学院 广西 南宁 530000)

【摘要】应用型本科高校在开展《大学英语》课程教学时,必须遵循各项要求强化课程思政与《大学英语》课程结合力度。这不仅可以提升应用型本科高校各专学生英语学习能力,对于加强高校学生思想政治教育也有重要作用。本文将以南宁学院为例,首先介绍应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程结合的意义,之后阐述课程思政与《大学英语》课程结合面临的问题,最后在考虑现代化教育行业课改要求条件下提出课程思政与《大学英语》课程有效结合策略,使得思政课程和英语课程结合问题得到有效改善。

【关键词】应用型本科高校;课程思政;《大学英语》课程;结合策略

引言

《大学英语》课程作为应用型本科高校中重点课程,在开展该课程实际教学时不仅需要考虑学生英语知识学习能力,还应按照各项实际要求强化课程思政与《大学英语》课程之间结合力度,使得应用型本科高校各专学生可以在学习各项英语知识条件下强化自身思政意识,同时强化各项思想政治知识对外传播力度,提高应用型本科高校《大学英语》课程教学地位层次和政治内涵,满足新课改对相应教学所提要求。

1 应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程结合的意义

针对南宁学院课程思政与《大学英语》课程进行研究,明确这一课程结合项目本身具有明显现实意义,其主要表现在以下几个方面:首先,将南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合到一起,不仅可以改善南宁学院课程思政教育语言单一的现象,还可以提高各项思想政治理论对外传播力度,强化国外学者对中国思想政治理论和各项基础内涵掌握力度,继而提高南宁学院课程思政教育时代价值和现实意义。加深国外学者对各类中国故事的了解,以此激发国外学者对中国政治文化的崇高感。其次,按照各项实际要求强化南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合力度,还能提高国内学者对西方政治文化的了解,并在中国学者全面了解西方各项政治文化条件下,更好把握中西方文化差异。不仅如此,借助课程思政与《大学英语》课程相结合,还可以在南宁学院《大学英语》课程教学过程中培养学生自身爱国主义精神,使得《大学英语教学指南》中“思想性”内涵全面表现出来。最后,尽管南宁学院《大学英语》课程课时比较少,但是该课程本身具备内容丰富和覆盖面广泛等特点,也就是说《大学英语》课程在南宁学院各专学生综合教育中有着重要作用。这就应强化课程思政与《大学英语》课程结合力度,确保南宁学院各专学生均可以学习到各项思政知识。通过《大学英语》课程对南宁学院各专学生开展思政教育,可以潜移默化地提升南宁学院各专学生自身思政水平,更好满足南宁学院对学生思想政治教育所提要求。

2 应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程结合问题

2.1 中西方文化差异

在南宁学院课程思政与《大学英语》课程相结合时,不仅需要考虑到这两项课程实际教学模式,还应强化中西方文化交融力度,避免南宁学院课程思政与《大学英语》课程在相互结合时出现问题。但是在上述两项课程相互融合条件下,经常因中西方文化差异过大而出现问题,造成南宁学院课程思政与《大学英语》课程教学在实际开展时经常受到各项文化内涵干扰,直接影响南宁学院课程思政教学效果和各专学生英语文化素养,学生实际思维水平和政治内涵大幅度下降。此外,各专教师对于学生思想政治素养的要求存在很大差异,无形中加大南宁学院各专《大学英语》课程与课程思政相互结合时出现问题的可能,南宁学院综合教育模式也会产生极大影响。

2.2 课程思想难以体现

为强化南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合力度,不仅需要按照各项具体要求将南宁学院与《大学英语》课程之间关联性和结合点全面表现出来,还应考虑南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合要求条件下将《大学英语教学指南》中的“思想性”内涵全面体现出来,以此为南宁学院课程思政与《大学英语》课程相互结合提供有效参考。但是在南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合时,并不能将英语课程涉及的教学指南要求和基础思想全面表现出来。南宁学院课程思政与《大学英语》课程在相互结合时也会受到教师因素干扰,南宁学院各专学生英语素养和政治教育水平持续下降。

2.3 难以利用英语讲好中国故事

针对讲好中国故事进行研究,明确讲好中国故事的目标在于扩展中华文化受众范围,以此提高我国各个时期文化和道德理论对外传播力度,使得我国不同地区学生和外国学者对中国文化和相关道德理论有所了解。但是南宁学院各专学生难以利用英语讲好中国故事,造成各类蕴藏政治内涵的中国故事难以得到有效传播,直接影响南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合力度,在开展课程思政与《大学英语》课程结合教学时经常因外在因素干扰而出现问题。不仅如此,学生在利用英

语讲述思政方面中国故事时也会因为自身英语知识学习水平和语法素养低下而出现问题,各类中国故事难以将思政教育内涵和现实作用全面表现出来,南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合也会受到层层制约。

3 应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程有效结合策略

3.1 合理确定课程结合理念

在南宁学院课程思政与《大学英语》课程相互结合时经常因为外在因素干扰而出现问题,这就应在两项课程结合之前制定合理理念,并在各项基础理念支持下强化南宁学院课程思政与《大学英语》课程之间结合力度,严防南宁学院课程思政与《大学英语》课程在相互结合时因基础理念不合理而出现问题,继而将南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合的优势和实际作用全面表现出来。而且在标准化理念支持下强化南宁学院课程思政与《大学英语》课程之间结合力度,不仅可以保证学生在短时间内掌握各项英语知识,也可以从师生互动课堂中学习到生动直观的思想教育知识,满足当前国际形势发展要求,使得南宁学院各专学生深刻认识到坚持走中国特色的社会主义道路的深远意义。

3.2 优化教材内容筛选整合

为响应南宁学院英语教学大纲要求,同时满足学校学时规定,先对教材内容进行筛选、整合,并结合教学实际制定了教学计划以及教学进度,采用面授课堂与线上学习相结合的混合式教学模式。而且在进行教材内容筛选和整合时,还应在各项基础因素支持下将各项英语知识中潜藏的政治文化全面表现出来。同时还应对教材中各项反政治言论展开有效处理,有效发挥英语教材在南宁学院课程思政与《大学英语》课程相互结合中作用效果,全面满足南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合要求。在开展英语科目教学时向学生传授正确的党政言论,以此加深学生对党政建设和思想教育的了解。降低南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合难度,更好满足该校教育思政要求。

3.3 运用丰富多样教学方式

在信息化时代不断发展条件下,必须在考虑各项基础要求条件下强化多媒体教学手段在南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合中应用力度,缩小南宁学院课程思政与《大学英语》课程之间差距,并在强化两项课程实际结合力度条件下,提升南宁学院课程思政与《大学英语》课程综合教学模式,有效通过《大学英语》课程培养学生自身政治素养。比如在学习《Friendship we live by》一课时,教师可以通过多媒体教学设备向学生展示中西方政治文化,并要求南宁学院各专学生在各项政治内涵和中西方文化差异学习各项英语知识。这不仅可以凸显南宁学院《大学英语》课程现代化教学内涵,对于促使南宁学院课程思政与《大学英语》课程有机融合也有重要作用。

3.4 强化师生之间互动力度

对于南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合来说,不仅需要强化教师和学生对应结合模式的了解,还应同时各项现代化手段强化师生之间互动力度,确保各专英语教师与学生在互动交流条件下确定南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合模式,降低两项课程在实际结合时出现问题的可能。由于南宁学院各专学生与英语教师在互动交流时会受到层层阻碍,这就应借助移动平台强化学生与教师之间互动交流力度,对于学生自主学习过程中出现的问题来说,教师可以通过移动平台和移动终端对学生展开有效辅导,使得学生可以按照教师指导要求学习各项英语知识和思想政治知识。满足南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合要求,继而保证南宁学院各项知识教学稳步开展。

3.5 加强教师思政培养力度

为保证南宁学院《大学英语》课程可以按照具体要求对学生开展思政教育,不仅需要强化学生对各项英语思政故事的了解,还应遵循南宁学院实际教育要求对英语教师开展思政培养,加深英语教师对各项思政理念的了解,确保南宁学院英语教师可以依照合理途径对学生开展思政教育。全面落实南宁学院课程思政与《大学英语》课程相结合的目标,避免南宁学院英语教师在开展思想政治教育时因自身综合素质低下而出现思维混乱现象,确保南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合效果和课程实际教学水平有所提高。此外,对南宁学院英语教师展开有效培训,

还能促使英语教师在考虑各项基础要求条件下及时解决南宁学院课程思政与《大学英语》课程结合过程中出现的问题,更好凸显《大学英语》课程政治内涵和思政价值。

结语

对于应用型本科高校来说,在开展《大学英语》课程教学时,不仅需要强化各项知识点实际教学力度,还应强化《大学英语》课程与高校课程思政教育之间结合力度。加深学生对各项思想政治要求和中国故事的了解,这对于促使我国各项政治内容对外传播有重要作用。上文还通过多方面介绍了应用型本科高校课程思政与《大学英语》课程有效结合策略,缩小课程思政与《大学英语》课程之间差距,以此提升应用型本科高校《大学英语》课程教学效果和政治内涵。

参考文献

[1] 雷思雨.浅析大学英语教学与“课程思政”的融合[J].决策探索(下).2019(08)

[2] 张玉玲.大学英语“课程思政”教学的探讨[J].中外企业家.2019(24)

[3] 李嫣.新媒体环境下大学英语课程思政建设研究[J].河南教育(高教).2019(08)

[4] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版).2019(04)

作者简介:

李振潭(1982-),男,壮族,硕士,南宁学院讲师,研究方向为外语教学。

本文系广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类:慕课环境下大学英语混合式教学模式研究与实践(2018JGA319),南宁学院2018年度教授培育工程项目(2018JSGC13)“基于MOOC的大学英语混合式教学模式的构建与应用研究”,南宁学院大学英语课程团队建设项目(2017XJXTD05)以及南宁学院2019年校级教改项目(2019XJG04)的阶段性成果。

高校辅导员在学生党建工作中的作用研究

何琴

(重庆青年职业技术学院 重庆 北碚区 400700)

【摘要】高校秉承“立德树人”的育人理念肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的历史重任,要完成这一重任高校基层党建工作重要性凸显,大学生的党建工作更是作为各大高校的一项重点工作开展,作为高校思想政治教育和管理工作的骨干力量,思想政治辅导员在学生党建工作中发挥着不可替代的作用。本文通过对辅导员从事学生党建工作的重要性,面临的问题进行分析,提出建议以便于更好的发挥作用。

【关键词】辅导员;学生党建;作用

一、高校辅导员从事学生党建工作的重要性

(一)辅导员的工作性质,学生思想政治引领者

高校辅导员是学生思想政治工作的骨干力量,专职从事学生思想教育和行为管理工作,思想政治教育辅导员最天然、最重要的工作内容,肩负着为党和国家培养德、智、体、美、劳全面发展人才的光荣而艰巨的重任。他们的思想觉悟水平直接影响着国家对大学生思想政治要求的效果,能对大学生思想、学习、工作、生活等方面做出指导,影响着当代大学生能否拥有正确的三观以及核心价值观,对大学生的健康发展起着促进作用,对学校能够稳健发展有着不可或缺的重要地位。

(二)辅导员是大学生加入党组织的引路人

入党是一件光荣而神圣的事情,学校培养大学生入党本质上就是培养在思想上追求进步,能主动提高政治觉悟的人才,能够为党和国家的事业做出贡献。完成这一过程需要着党员同志有良好的思想道德品质,积极向上的心态,全心全意为人民服务的精神,而辅导员作为学生入校的“第一位老师”,从入校开始和学生有着最多的接触,从新生接待、军训期间等等辅导员就展开了观察,充当着宣传员和观察员的角色,做基本的思想引领教育,激发发展入党的热情,进而引导学生向党组织积极靠拢,同时对于新生入党的党性觉悟是否到位,是否符合党员发展的基本条件,可否入党,有着第一的话语权和选择权。所以,学生党建工作能否做的到位合理,辅导员起着扣好第一颗“纽扣”的作用。

(三)辅导员贯穿整个学生党建工作

作为大学期间学生“最久”的老师,他们潜移默化的影响着学生大一到大四毕业阶段的工作和生活的方方面面,同时成了学生最信任、最依赖的老师,他们对大学生有着充分的了解,高校辅导员大部分都会在学生党支部中任职,是代表上级党组织处理学生党支部相关工作,是学生和党组织关系连接的桥梁纽带,作为学生党支部的一员辅导员通常会成为学生的入党介绍人,辅导员亦承载着对学生成为入党积极分子的培养量化考核任务、党员入党质量的把关、学生党员的培养教育管理、培养学生党员树立榜样发挥先锋模范作用的一系列重任,高校基层党建工作能否落到实处,发展的学生党员能否有本领、有才干,学生党建工作是重要基石。

二、高校辅导员在新形势下参与学生党建工作面临的问题

(一)信息时代下,学生价值观受冲击,党建育人面临困境

在新的社会环境下,学生党建压力整体较大,我国在实现伟大复兴的过程中会伴随着各种不良言论冲入校园,形形色色的诱惑,多元的经济利益等等都给思想还不够稳定成熟的大学生价值观带去冲击,新时代的大学生具有新时代的特点:不清楚人生的意义和自身价值,丧失学习目标。目前高校部分党员学生入党动机和党员意识不明确,学生入党从众型、功利型较普遍,缺乏坚定的信念,缺乏对党员党性修养、责任感的理解和认同,有的同学被发展成为党员之后立刻变得消极、冷漠甚至还不如普通同学,一旦被发展入党会导致整个党员队伍出现质量问题。学生思想的多元化,复杂性对辅导员在思想政治素养等业务能力方面提出了更高的要求。

(二)发展党员任务较重,辅导员本身工作繁杂

目前许多高校以学生党建为抓手促进整个学校党建工作发展,高校学生党建工作正处于一个发展十分快速的阶段,学生支部的发展任务繁重,但是通常情况下高校学生支部都是由学生工作团队的老师组成,辅导员自然作为入党介绍人,随着学生党员的数量增多,辅导员要进行学生积极分子的考察、材料的填写、党员的教育管理等工作量骤然增加,再加上辅导员本职的学生工作领域已经承担着多项职能,学生的日常生活管理、学习方面的引导、安全教育,思想动态把握,同时还承受学生就业、升学多方面的压力,需要时刻做好学生心理安抚工作和完成自身发展

所必需的教学、科研、社会等教育教学任务,所以辅导员在党员的发展和管上受到时间、精力、资源多方面的限制,在对学生的考核上就会面临困境,很难对学生个体的思想动态进行深层次的了解和掌握,更谈不上对成熟发展对象的追踪考核,考察发展工作在一定程度上未实现规范性和系统化,很难培养出一名真正有较高政治涵养且组织能力、协调能力较强的学生党员干部去发挥先锋模范带头作用,再加上党支部层面支部委员的变动等让学生党员发展管理不连贯。

(三)辅导员缺乏专业的培训,党建工作能力有待提升

严格来说,辅导员在刚刚走上工作岗位的情况下,缺乏必要的党务工作经验和知识的积累,和真正具备专业能力的党务工作者有着一定的差距,大部分辅导员不熟悉党员发展工作程序,组织发展时才知道需要填写相关材料,不能回答学生提出的有关党的基本知识和思想方面的问题,不知道采取什么方式和学生进行谈心谈话,了解学生的入党动机,在党建工作中循规蹈矩、墨守成规,工作方式没有一定创造性,甚至个别辅导员在思想上还不够重视,表现出对工作态度上的不负责任等给学生党员造成组织涣散,不重视入党等不良印象。辅导员党务工作素质和专业能力缺乏成了影响高校党员发展质量和党建工作的重要原因。

三、明确定位,提升能力,更好的发挥辅导员在学生党建工作中的作用

(一)为辅导员提供相关知识的培训,提升党建业务能力

辅导员是大学学生的知心朋友,是学生健康成长的引路人,被称之为德育之师,党对辅导员的核心要求是做好党建工作,高校应该加强学生党建工作方面的专职人员的培养,为辅导员提供党建方面的知识培训,清楚的学生党建工作流程,具备基本的党务工作能力,辅导员在学生党建工作中虽没有最终的决策权,但让学生对党建工作有了基本的了解,起到了把关导向的作用,因此辅导员要有过硬的本领和更高的职业素养,才能为高校党建工作出力。学校组织层面多对学生支部做出工作指示,使其丢掉传统旧观念,改变以往多数组织生活的内容是用来解决党员发展的问题,或者学习文件等,交流讨论、自我表达等枯燥乏味的方式,应当丰富组织生活的形式和内容,将创新理念融入主题党日活动中,多增强党性修养的活动避免学生党员在组织学习中的需求得不到满足。减轻辅导员队伍在学生党员后续培养教育工作方面的压力。

(二)加强政治修养,充分发挥辅导员的引导作用,重视学生党建工作

党务工作者理论素养、党性观念、政策水平和思想作风状况如何直接影响着学生向党组织靠拢的诉求,辅导员老师应该充分发挥引导作用,将运用到日常教育思想政治管理中的抓落实、抓倾向、抓规律、抓骨干的方法融入学生党建工作中,提升学生党员发展的质量,影响培养学生党员将自身的责任感和使命感带进校园,带入社会,保持学生党员较高的政治素养和道德修养,使高校学生党员工作具有一定的社会价值。

参考文献

[1] 姜美影.新时代高校辅导员在学生党建工作中的地位探析①.科技资讯,2019.36.240

[2] 施永红,赵鹏.论高校辅导员在学生党建工作中的重要作用[J].煤炭高等教育,2008,26(6)

[3] 陈沁蕊.民办高校辅导员在学生党建工作中的作用探析,黑河学院.2019.243(3)

[4] 邓耀辉.论高校辅导员在学生党建工作中的重要作用.教育教学论坛.2020.21