

绘画治疗在自闭症儿童教育中的应用研究

陈爽

(吉林省长春市儿童福利院 吉林 长春 130114)

[摘要]教育可以改变人类的思想,还可以提高人类的认知,并且还可以通过教育将人类引导向正确的人生观、价值观和世界观。因此,近年来针对自闭症儿童教育问题,受到了社会各界的广泛关注,为了能够使自闭症儿童得到优良的教育,并且使自闭症儿童可以回归到正常生活中,经过长期的实践发现绘画可以有效的治疗儿童自闭症。本文就绘画治疗在自闭症儿童教育中的应用,展开了相关分析和研究。

[关键词]绘画治疗;自闭症;儿童教育

自闭症儿童是具有语言和行为表达障碍的儿童,因此面对自闭症儿童教育,应该付出更多的耐心。由于自闭症儿童普遍存在在社交能力不足,表达能力受限,以及兴趣爱好狭窄等特点,所以教育工作这应该运用特殊的教育方式,锻炼自闭症儿童的语言表达能力,从而使自闭症儿童回归到正常的生活中。而经过长期的研究和实践,发现绘画可以起到治疗自闭症的作用,因此教师可以借助绘画的形式,逐步改善自闭症儿童的语言、肢体、思维等反面的能力。绘画治疗作为艺术疗法之一,主要是运用绘画方式,引导自闭症儿童表达出内心的想法,并且通过分析自闭症儿童的绘画作品,了解儿童的心理状态,从而使儿童逐步克服心理障碍最终达到治疗自闭症的效果。

一、以绘画为手段,改善自闭症儿童的核心症状

(一) 认知方面

认知是人类掌握知识和利用知识的基础,只有拥有足够的知识储量才能更好的认知世界。而对于自闭症儿童而言,严重缺乏认知能力和意识,导致儿童无法通过感觉、记忆、知觉、思维和语言来感受世界,所以对于自闭症儿童,世界是陌生的、单调的^[1]。因此利用绘画对自闭症儿童实施治疗,可以有效的提升儿童的认知能力,使儿童通过绘画表达出内心的想法,进而与外界实现交流。另外,正常儿童和自闭症儿童的区别在于,正常儿童可以利用语言实现交流和情绪表达,但是自闭症儿童存在语言障碍,因此无法进行正常的语言交流。所以绘画可以作为自闭症儿童的中介,让儿童可以通过形状、大小、颜色等,刺激各种感官,从而提升自闭症儿童的认知能力。由此可见,在自闭症儿童教学中,充分的利用绘画提高儿童认知能力,是一种有效的教学和治疗途径。

(二) 情绪方面

情绪表达是自闭症儿童的核心问题之一,众所周知儿童无法良好的控制自身情绪,当开心时会开口大笑,伤心时会哭泣,这是最基本的情绪表达方式。但是对于自闭症儿童而言,情绪表达多以尖叫和攻击性行为为表达方式^[2]。另外,自闭症儿童还无法理解他人的情感,因此就无法实现有效的交流,从而导致自闭症儿童出现沟通障碍。所以,针对自闭症儿童教育,应该采用特殊的教学方式,为儿童提供宣泄情绪的方法,从而引导儿童学会控制情绪。例如:在教学中教师可以让自闭症儿童进行绘画,需要注意的是不要对儿童设置绘画要求,只需要让儿童随心而画,教师可以观察儿童的绘画行为,如果儿童可以简单的画出图形或者事物,就表明儿童心理状态稳定,而如果在绘画时作品杂乱无章,可以说明儿童内心焦虑,此时教师要引导儿童平复情绪、放松心情。通过绘画形式引导自闭症儿童的情绪,可以让儿童逐渐掌握控制情绪的能力,并且这种方式不用借助语言表达,从而避免刺激到自闭症儿童的情绪。

二、对自闭症儿童教育的启示

(一) 运用绘画治疗缓解儿童的不良情绪

日常教育中如果自闭症儿童受到刺激,发生尖叫或者攻击行为时,就会影响到

其他同学学习,甚至会对同学造成伤害。因此,在教学中教师应该充分的认识到,自闭症的特殊性,从而实施特殊的教学方式。经过长时间的实践发现,绘画治疗可以引导自闭症儿童的情绪,所以在开展教学活动时,教师可以用绘画作为辅助教学,运用绘画治疗提高自闭症儿童的认知能力,以及缓解自闭症儿童的情绪,在绘画时教师还可以通过层次教学,由易到难的教学方式,实现对自闭症儿童的引导^[3]。例如,教师可以让学生画出太阳,正常儿童会直接画出完成的太阳,而对于自闭症儿童而言就比较困难,此时教师就可以让自闭症儿童画出一个圆形,而后引导学生利用短线代表太阳光。当画出太阳以后,让学生画出房子和树木,通过这种分步骤和从易到难的绘画教学,可以改善自闭症儿童的行为和情绪,从而实现绘画治疗的效果。

(二) 根据儿童的绘画作品设计教学内容

自闭症儿童虽然在语言表达和情绪控制上存在缺陷,但是在绘画方面自闭症儿童具有一定的专注性。所以,在日常教学中教师可以分析自闭症儿童的绘画作品,了解儿童内心的想法,从而制定与之相应的教学方法和内容,从而达到良好的质量效果。如果自闭症儿童绘画的作品存在模糊杂乱,颜色与实物不符等现象,教师就应该及时的调整教学方式,改变教学内容^[4]。例如,教师可以事先画好树木、房子、西瓜等事物,并且不要进行涂色,然后将图画交给学生,并且让学生用画笔进行描绘,同时还要让学生为图画涂上正确颜色。此时学生就会在记忆中寻找,图画应有的颜色,而后在画纸上进行涂色,在这过程中教师要求学生,不要将颜色涂到图画以外的地方,这有助于提高学生的思维能力和动手能力。这种根据绘画作品改变教学内容的方式,可以对自闭症儿童起到有效的引导,从而提升绘画治疗的效果。

结语

综上所述,绘画治疗方式对于改善自闭症儿童症状具有良好的效果。因此,在实际教学中教师应该充分的利用绘画,对自闭症儿童开展教学,并且还要根据自闭症儿童的绘画作品,进行分析和研究,从而制定更加合适的教学内容。同时,由于自闭症儿童表达能力有限,因此在教学中仍然需要利用绘画的方式,实现自闭症儿童的情绪发泄和控制,从而引导自闭症儿童融入正常生活中。

参考文献

- [1]樊香麟,苑璞.绘画疗法对注意缺陷多动障碍儿童干预效果分析[J].中国学校卫生,2020,41(04):543-546+550.
- [2]黄媛.自闭症儿童绘画艺术治疗[J].九江职业技术学院学报,2019(03):86-88.
- [3]钟庆.美术治疗在特殊儿童心理治疗中的应用[J].绥化学院学报,2018,38(01):139-141.
- [4]张婉杰.自闭症儿童社会交往障碍的社会工作介入研究[D].西北农林科技大学,2016.

高中语文教学中传统文化教育的渗透策略

陈璐

(江西省九江市濂溪区一中 江西 九江 332000)

[摘要]教育教学随着理念的更新不断地变革,高中语文是高中阶段的重要学科,在教学中不仅要让学生学习语文知识,还要提升学生的语文素养,从情感、思想上引导学生发展,取得优良的教学效果。传统文化在高中语文教学中的渗透,旨在丰富学生的语文学习体验,深化学生对语文知识的理解,提高学生语文学习效果,借助传统文化激发学生兴趣以及熏陶学生的情操,优化学生的道德素养。本文针对高中语文教学现状,探究应如何渗透传统文化教育,发挥传统文化的魅力,激活高中生的语文学习兴趣,对高中生进行情感与德育上的熏陶。

[关键词]高中语文;传统文化;渗透策略

现如今,随着全球经济一体化的发展,我国传统文化备受外来文化的冲击,不少年轻人都对国外文化充满了兴趣,却忽略了我国传统文化与习俗,不利于我国文化的传承。高中阶段,不仅是学习的重要时期,也是学生人生观与价值观塑造的关键时期,在高中语文教学中渗透传统文化,能让学生感受到传统文化所表现的优秀思想,使得学生能感受到传统文化的魅力,从而对文化传承与学生人格塑造产生积极影响。因此,高中语文教师应在教学中,有意识、有计划地将传统文化渗透到语文课堂中,以促进我国教育事业的发展,解决传统文化的传承危机。

一、高中语文教学中传统文化的渗透意义

传统文化历经岁月的洗礼,是我国精神文明与物质文化的集合体。然而,现如今我国传统文化备受外来文化的冲击,传统文化的传承遭遇危机。传统文化具有多种表现形式,语言、文化、节日以及习俗等,这些都是文化的表现形式,为向世界展现我国的传统文化魅力,领导人在很多公共场合讲话都会引用古诗文。

由此可见,传统文化备受关注。高中阶段,是接受传统文化的最好时期,在高

中语文教学中渗透传统文化,不仅能帮助学生了解语文知识,还能提升学生的个人文化素养,有利于传统文化的传承与发扬。学生在学习传统文化的同时,也会受到传统文化与精神的熏陶,对于人格塑造与品质培养而言,有利无害。

因此,传统文化在高中语文教学中的渗透,一方面是能促进学生身心健康发展,优秀的文化对学生思想、情感具有优良的熏陶与培育作用,高中语文课堂中开展传统文化教育,有利于引导学生树立正确的价值观、人生观等。另一方面,传统文化的渗透,能激发高中生的语文学习兴趣,对学生人文素养的培育具有积极作用,有利于进一步提升高中生的语文学习效果。

二、分阶段进行传统文化的渗透

虽然高中各个年龄阶段的学生认知能力和学习水平相差无几,但是教学内容以及学生思维发展有所差异。所以,在渗透传统文化教育时,应针对不同年级高中语文教学内容以及班级学生学习情况,选择合适的渗透方式以及有效的教学方法。因此,在渗透传统文化内容的时候应该分阶段选择合适的文化内容,激发、培养高中