

浅析新时代高校大学生党建与思政教育工作的协同发展

孟祥宾

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

[摘要]受到应试教育的影响,学生承受的压力逐渐增多,很多学校成立了党建部门。传统的思政教育课只局限于课内教学,学生缺少课外知识的积累。党建的出现为思政教育的发展提供新的方向。本文首先根据当前教育环境和教育现状提出思政教育存在的问题,进而分析党建与思政教育有机结合的重要性。从制作视频进行翻转思想政治教学、强化思想政治教学互动、完善思想政治教学评价机制等方面提出党建与思政教育有机结合的策略。

[关键词]党建;思政教育课;教学模式

信息化环境下,很多国家和地区推进了信息化教育发展的措施。我国不断的在实践中探索新的教学模式,各种新理念、新技术的应用推动了思想政治教学模式的创新。适应教育背景、改善教学方法是提升学生综合素养的重要途径。在传统思政教育课中,课堂的氛围过于严肃,使得教学活动缺乏教学有效性,在付出时间和精力后并不能获得同等的现实价值。党建与思政教育相结合的创新模式推动了思政教育活动的开展,在思政教育课教学中起到了积极的作用。

1. 新时代高校大学生思政教育存在的问题

新时代表下部分教师更新了教学手段,应用多媒体课件进行教学,多媒体课件往往图文并茂,能够有效的吸引学生的目光,但这样的方式使得学生更重视视觉画面的刺激,对书本学习的兴趣大大降低。同时课堂上往往用教师的讲解,直接替代了学生的思考,学生在缺少深层次分析的同时,降低了阅读的有效性。部分教师没有树立正确的教学观念,只局限于课内教学,将教学课本上的知识点进行反复的分析,而忽略了课外延伸,使得教学空间封闭。学生将教师的讲解作为个人的分析,学生没有感受到良好的课外环境,使得学生没有感受到思政教育带来的成就感。部分思政教师并没有真正理解思政教育的内涵,没有将提升学生综合素质、为学生树立正确的价值观作为教学目标。部分教师在教学的过程中牵引的痕迹过重,使得课堂的主体一直是教师,学生缺少独立思考的时间,但是极大的扼杀了学生的主动性。

2. 党建与思政教育有机结合的重要性

经济与科技的发展逐渐促进了教育事业的进步。教育教学方式和空间的改变,也成为教育事业发展的重点。在这样的大环境下,党建逐渐发展成学校必不可少的教学,逐渐应用在教学中,并逐渐顺应我国教育的发展需求。在教学发展的过程中,教学模式的更新对提升教学质量有着重要的意义。党建在很大程度上有着和思政教育相同的目的,在更大程度上顺应了现代高效的教學理念教育方式。党建在思政教育思政教育中的广泛应用,很大程度上提高了学生的学习地位,将被动学习转化为主动学习,并能够针对思政教育模式,开展多样性的教学活动,在保证学生有自主独立的学习时间的同时,将党建教学的价值发挥到最大。党建能够很好的适应现代教学背景,也可以说是思政教育发展的必然产物,较为贴合我国教育事业发展发展的趋势,具有很强的现实意义。

3. 党建与思政教育有机结合的策略

3.1 翻转教学,丰富教学内容

在传统的教学模式中,大部分教师采用的是板书教学、部分教师会应用PPT进行辅助教学。而翻转思想政治教学主要采用的方法是通过制作视频,进一步展开学生的自主学习活动。因此教学视频对于强化思想政治教学引导有着重要的意义。在当前的教育形势下,翻转课堂很好的推动了学科教学活动的开展,教师也逐渐对教学视频内容的质量更加关注。学生在开展自主学习的过程中,教学视频是学生主要的学习资料。可以说教学视频的质量,直接影响着学科教学目标的实现,教学

视频的内容,也会影响到学生的学习质量。在信息化环境下,为了更好的开展教育教学活动,教育工作者更多的借助互联网科学技术,搜集更多的学习资料,并将学习资料与学生可能存在的心理问题加以整合,使得教学视频的内容更加丰富。同时教师能够根据学生思想高度的不同,设置适用于不同水平学生的视频内容,有效的提升了教学视频的质量。

3.2 强化互动,完善课堂评价

教育工作者在教学内容的安排上,应增加互动环节,彰显了教学较强的包容性与多样性。在设计互动环节的过程中,会着重考虑班级学生各方面的差异,将学生分为不同的学习小组设置不同程度的问题。问题的设置参考党建的形式,使得高校党建和思政教育协同发展。学生在学习小组中,可通过与其他组员的交流,互换身份进行咨询和学习。在课堂开始之前,教师可设置相关的导语或问题或制作较短的视频或PPT。可选用贴近学生生活的话题,作为咨询人的身份对学生进行相关的提问。让学生知道接下来的教学内容和生活和感兴趣的东西息息相关。

思政教育着重培养全面发展的人才,教师更加注重学生对知识的理解程度,为适应较灵活的教学方式,教师在进行党建融入课堂时,也需要逐渐的完善对于思政教育评价的方法。使得高校党建和思政教育协同发展。在信息化环境下,教师可应用多媒体软件建立学生档案,记录学生在学习过程中存在的问题和思想上存在的压力,并对学生的日常表现和考试成绩建立相关图标,准确显示学生的思想情况和成绩的起伏。教师可应用信息技术建立学生自我评价系统,帮助学生找出思想上或者心理上存在的问题。

结语

随着互联网和信息技术的发展,教育教学方式也在不断的革新。信息化环境下,党建与思政教育相结合的教学模式逐渐应用在思政教育课中,形成一种深层次的混合学习模式,起到了提升教学质量、增强思政教育互动、完善思政教育评价的积极作用,很大程度上提升了的教学质量和学生的学习积极性,对提升学生的思想高度和综合素质起到重要的作用。

参考文献

- [1]和彪,黄朝忠. 中医文化对高等中医院校德育工作的启示和探索——以山西中医药大学为例[J]. 教育观察, 2020, 9(09): 22-24.
- [2]石国亮,胡忠英. 新时代高校思政教育功能认识的新视野——兼论育人与育才的统一[J]. 中国青年社会科学, 2019, 38(06): 63-72.
- [3]郑运旺,唐若裴. 进一步加强和改进新形势下高校思政教育的调查研究——以天津科技大学思政教育实践为例[J]. 中国轻工教育, 2017(02): 5-8+13.

作者简介:

孟祥宾(1982—),男,辽宁凌源人,沈阳师范大学生命科学学院副研究员,硕士,研究方向:思政教育。

新媒体在高校学生管理与党建工作中的应用

逯媛

(山东畜牧兽医职业学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]随着时代的发展,科技的进步,新媒体技术也逐渐融入人们的生活当中,微信和微博,作为互联网的新型交流模式,不仅具有超强的渗透力和吸引力,而且在使用的过程中潜移默化的影响着大学生的思想行为,因此,在对高等院校的学生开展学生管理工作的过程中,应当高度重视对新媒体的管理,本文将针对新媒体在高校学生管理与党建工作中的应用进行重点的分析和研究,并提出合理的改善方案。

[关键词]新媒体;高校学生管理;党建工作;互联网思维

随着高新技术的迅猛发展,互联网作为人们沟通的媒介,逐渐融入人们的生活当中,手机和电脑的应用逐渐改变了人们的生产和生活。这对于高等院校开展党建工作也提出了全新的要求,在进行党建工作时,应当充分利用多媒体技术,扩大大媒体的优势,避免多媒体带来的不良影响,从而为开展学生的党建工作创造良好的条件,本文将针对在新媒体环境下,高等院校党建工作面临的挑战,以及新媒体在党建工作中的应用进行重点的分析和研究。

一、新媒体环境下高校学生党建工作面临的挑战

(一) 新媒体改变了传统的主流价值观

随着科技的进步,新媒体也融入了人们的生活当中,大学生通过互联网能够了解更多的知识和思想。虽然互联网为大学生了解世界带来了契机,但是面对错综复杂的信息环境,对于大学生正在养成的个人思想意识和价值观念造成了极大的影响,面对新鲜的事物,大学生在接受的过程中,往往缺乏冷静的判断力和抉择力,极易受到不良信息的影响和蛊惑,从而对大脑中形成的传统主流价值观念造成极大

的冲击。这不仅影响了他们对于党内事务的正确判断能力,而且对学生党员心中的理想信念产生了巨大的影响。

(二) 党建工作的载体受到冲击

在传统的党建工作的开展过程中,学生的党建工作大多依靠的是思想政治课堂的教学和丰富的课外生活来实现,通过定期的主题班会、组织生活会、民主生活会、支部集体活动等等来体现党建工作的价值,但是随着新媒体的应用和普及,传统的党建工作载体的作用也逐渐失去了它原本的效果,很难在开展的过程中发挥其应有的作用,由于党建工作对学生党员缺乏足够的吸引力,号召力和凝聚力,导致很难充分发挥基层党组织的堡垒作用,而面对这种情况,如果不及时的改善党建工作的载体和平台,那么学生党建工作就极易受到巨大的影响。

(三) 党建工作的模式受到冲击

目前,我国高校学生的党建工作,主要由学校党支部、院校党组织和基层党支部三层管理模式组成,这种管理模式能够充分发挥党委的大局管控能力,在开展党

建工作的过程中,能够掌握党建工作的主动权,但是随着新媒体的出现,人们的主体意识也在不断地增强很多与主流思想不一致的声音,也逐渐在校园中蔓延。这对于学生的思想意识产生了巨大的影响,而作为学校的党委工作并不能对这些变化及时掌握,从而导致很多问题再发展为热点事件后,才能够被有效地解决,这种工作模式的滞后性极大的阻碍了党建工作的发展。

二、利用新媒体推动高校学生党建工作的策略

(一) 利用新媒体转变学生党建工作的思想

首先,高校的管理者和学生党建工作的组织者应当充分了解新媒体的特点,把握新媒体的核心技术和关键,从而找到新媒体与学生党建工作的平衡点。其次,应当充分了解当代大学生的心理变化,在新媒体的环境下,学生的思想动态和心理特征都在随时地发生着微妙的变化,因此,党建工作者应当充分了解学生党员工作开展过程中的挑战和机遇,记得了解学生党员的心理诉求,开展针对性的学生党建工作,最后应当对传统的党建工作理念,进行改革和创新,通过树立平等、自由、开放、互动的工作理念,从而使党建工作能够有效地开展,真正实现党建工作的渗透作用。

(二) 构建多层次的党建工作管理体系

为了更好地利用新媒体技术,对学生信息进行渗透,高校党建工作相关部门应建立自己的主流信息平台,通过交互性的方式,丰富党建工作的内容,从而建立党建教育资源库,并且对于学生发展过程中可能出现的问题进行及时的解答,从而丰富平台的交互性。不仅如此,还应丰富党建平台的功能,通过将交际、学习、评教,互动等功能的有效融合,满足学生对于新媒体技术的需求,从而为党建工作的开展打下坚实的基础。其次,为了更好地与同学们进行互动,应当开设微信专栏、公众号等平台,通过及时发布正确的主流价值观念,浅显的理论知识等增强党建工作的互动性和及时性,最后,还应加强同学们和党建工作、管理部门的互

动通过开设留言平台,积极鼓励同学们主动发表自己的言论,党建工作的管理者在第一时间与同学获得互动,从而对其进行思想上的引导。

(三) 强化高小学生党建工作的队伍建设

要想实现新媒体环境下的党建工作的新突破,就必须加强学生党建工作队伍建设,通过提高党建工作人员的政治觉悟,激发其工作的积极性,通过对工作人员的引导和教育,使工作人员主动进行新媒体环境下的学生党建工作的研究,从而更好地强化工作队伍的政治性和先进性。为了更好地开展党建工作,应当加强党建工作者的教育和培训力度,使其更好地掌握新媒体技术的应用,在培训的过程中,应当强调创新的重要性,从而更好地是新媒体平台,适用于大学生的心理变化。对于学生党员中表现优秀的同志,应当积极先带到党建队伍中,通过提升党建队伍的活力和朝气,使高校开展的党建工作能够更加贴近高校大学生的心理诉求,从而实现学生的引领和干预作用。

三、总结

结合上述分析,随着科技的发展,新媒体逐渐融入高等职业院校同学们的生活当中,通过合理利用新媒体技术使高校学生党建工作能够更好地融入同学们的生活当中,通过改变新媒体环境下,学生党建工作的思想和理念,构建多层次的党建工作体系和平台,从而对高等院校的学生党员进行针对性的教育和引导,通过不断强化高校学生党建工作的队伍建设,从而有利于结合同学的实际开展针对性的党建工作,从而更好地实现对同学的引领和感召,推动高校的党建工作的发展。

参考文献

- [1] 邓惠良. 浅析互联网在高校思想政治教育与学生管理中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(旬刊), 2018, (9): 8-9.
- [2] 马婷, 卜建华. 新媒体在高校学生党建工作中的应用探究[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (4): 30-31, 34.

网络舆情背景下大学生意识形态教育困境分析

孟繁钢 张书闻

(北华大学 吉林 吉林 132021)

[摘要]意识形态是一个哲学范畴词汇,可以理解为对事物的理解、认知,它是一种对事物的感观思想,它是观念、观点、概念、思想、价值等要素的总和。意识形态不是人脑中固有的,而是源于社会存在。人的意识形态受思维能力、环境、信息、价值取向等因素影响。马克思主义定义下的意识形态可以被理解成一种具有理解性的想象,一种观看事物的方法,存在于共识与一些哲学趋势中,或者是指由社会中的统治阶级对所有社会成员提出的一组观念。高校意识形态教育是立德树人工作的关键,是关系到培养中国特色社会主义接班人的重要任务。高校大学生的意识形态正处在逐渐形成的重要阶段,由于网络的开放性和松散性,对意识形态亚成熟的大学生会产生消极影响,高校意识形态教育的开展也充满挑战,因此,思考与讨论网络舆情对高校意识形态教育的消极影响是教育者利用网络舆情开展意识形态教育的重要前提。

[关键词]意识形态; 网络; 大学生

一、网络舆情对高校意识形态教育的消极影响

网络舆情本身具有两面性,面对纷繁复杂的网络舆情,教育工作者应当正确地利用其积极影响来正确地引导学生,以减少甚至消除网络舆情对意识形态教育的消极影响。网络舆情下的意识形态教育工作对教育者提出了更高的要求,及时的了解相关网络信息,提前做好功课,成了教育者必须且经常要做的工作;明确和了解网络舆情的消极影响,对更好地开展和实施意识形态教育,具有重大意义。

1.1 网络舆情的复杂性挑战教育者的权威

网络舆论挑战传统媒体的主导地位,使媒体整体呈现多元化趋势。传统媒介为主导时教育者获得和传播信息方面有优势,掌握着教育的绝对权威性和主动性。然而,互联网和网络舆论的出现削弱了这一优势,大学生通过网络舆情了解热点事件和话题的,有时可能比教育者更早、更快地对事件进行关注,导致教育者可能会处于网络舆情信息劣势地位。而网络舆情本身却是复杂多变的,大学生在选择和分析网络舆情过程中,就会形成对于事件自己独特的观点和看法。在教育者结合网络舆情进行意识形态教育时,若二者的观点相矛盾冲突,就会出现逆反心理和抗拒心理,这无疑加大了意识形态教育的难度。此外,网络舆情涉及的内容和知识面广,这就要求教育者具有较高的知识素养和广博的知识面。针对某一特定领域,可能会出现学生比教师了解的更为透彻,教育者的权威性将会丧失。

1.2 网络舆情的发散性影响大学生价值判断

网络舆情的分化使得网络舆情得以全面传播,并能在短时间内形成一定的效果。尤其在同类群体中网络舆情发散性体现的更明显,影响力更大。由于大学生网民年龄相当、社会背景及经历相似,群体认同感随之增强,因此易受身边人和与自身利益相关事件的影响。由于网络舆情中不缺乏虚假信息,在传播过程中,容易造成大学生价值选择的混乱,甚至价值判断的失误。网络舆情将微小的不良信息发散、扩大开来,呈现在大学生面前,引发大学生关注。这些不良的网络舆论会对大学生的价值判断产生反应,甚至引起大学生思想和行为的变化。曾经在重庆邮电大学 BBS 有一篇名为《我是贫困生,吃不起食堂的饭菜》的长文,讲述了作者由于家庭贫困和食堂饭菜价值偏高,大学生活难以维持。在网上迅速发酵,一时引起了广大学生的热切关注,在对作者表示同情的同时,更多的对饭菜价格的谴责,甚至有学生更是提出游行示威来抗议饭菜价格问题。相关部门介入了解情况,得知发作者本人并不是家庭贫困生,内容大多是主观想象,与实际不符,这件事情得以平息。当虚假网络舆情信息甚至失真的网络谣言传播,高校网站一时间成为大学生网民发泄其不良情绪的空间,学生们从对身边同学和老师看不顺眼,到对社会的不满情绪,统统在高校网站上发泄。同时,大学生正处于价值观形成的关键时期,极易被网络不良内容或信息所感染,造成价值判断失误和行为失范。^[1]

1.3 网络舆情的多主体性挑战传统的教育模式

网络舆情的多主体性使得人人皆可成为网络舆情活动的参与者,而大学生恰恰是参与者中的活跃分子。当今大学生被网络中的海量信息所吸引,传统课堂学的内容及授受方式远远不能满足大学生的需要,他们更乐于用网络这种方式来获取和吸收更多的信息,学生们在课堂上听老师讲授的基础上,还有更多的选择,关注的学者、明星、舆论领袖,以及更大网站,都会发布和转载舆情信息,并且对其进行评论,借助自身的影响力进而影响他人对特定网络舆情的看法、观点、态度。从而高校网络舆情打破了以完全由教育者为主导的固有教育教学模式。在参与网络舆情过程中,大学生主体意识不断增强,不满足于传统的交流沟通模式。这就使得传统的封闭式强制理论灌输很难在网络空间中应用并收获实效,由于传统的课堂教育教学模式未能紧跟信息时代的发展步伐,滞后性凸显而受到挑战。因此,必须转变意识形态教育观念,突破原有的单一课堂教学为主的教学模式,从而保证大学生意识形态教育既能跟上网络时代的发展,又能满足自身成长发展的实际需要。

1.4 网络舆情的自由性增强了意识形态教育的难度

网络舆论自由使大学生能够不受限制地自由表达自己的意见和利益,但网络舆论的自由表达也会造成一些扭曲和失控的现象,包括一些西方发达国家将依靠自身的经济和技术优势,以“自由”“民主”“人权”为幌子,以网络为载体,宣传其颓废的人生观和“普世”的价值观和生活方式,试图“西化”和“分化”青年学生。这种负面的网络舆论无疑会加大意识形态教育的难度,形成阻力。意识形态教育是传播马克思主义的最强音,而西方势力混淆视听,扰乱当代大学生的判断,甚至误导大学生,为我们主流意识形态传播制造障碍。^[2]此外,网络舆情中还存在一些反社会和极端思想,这些思想将交织在网络舆情中。某些人、某些国家都可以借助互联网这一平台有意识的传播消极思想,这与意识形态教育中弘扬的社会主义核心价值观和传播的正能量相背离。意识形态教育所发挥的效果受到影响,由于网络舆情种种不可控因素,使得意识形态教育难度提升。

参考文献

- [1] 潘清泉, 韦慧民. 试论高校网络舆情的特征、影响及有效利用[J]. 学校党建与思想教育, 2012 (28): 82-83+89.
 - [2] 董树军, 张丽华. 自媒体时代网络舆情推进大学生思想政治教育创新研究[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2019, 20 (03): 92-93.
- 作者简介:
孟繁钢(1973—), 汉, 讲师 研究方向: 思想政治教育。
基金项目: 吉林省教育科学规划项目“基于网络舆情多发情况下高校意识形态教育的研究”(GS19006)。