

并不能够在教学课堂中展开出来。所以,教师可以组织学生,进行课外实践,增加学生对物理实践的兴趣,使教学更好的展开。例如,学习初中物理知识功率的相关学习时,教师可以组织学生到超市中,对各种家用电器的功率进行研究,让学生掌握不同电器的不同功率。激发学生对功率的兴趣,再回到课堂中时,学生能够对知识有更深层次的理解,不断提升课堂的时效性。

(六) 进行探索效果的交流与评价

学生在自行探索之后,学生与学生和教师与学生之间,要进行深刻的交流与探讨,分享自己的探究的成果。教师可以将学生分成几个小组,学生之间以小组为单位,不断探索和总结,每个小组成员都要阐述自己的观点和见解,然后写一份实验探究的报告。学生先自行对自己的实验报告进行评估,评估过程要实事求是,自行评估完毕后,小组成员之间互相评估,提出问题,取长补短。小组与小组之间也可以形成评估关系,进行有效交流。最终,教师进行总结性评价,充分了解学生的诉求,对每一位学生都进行中肯的评价。利用这样的评价策略,能够使学生在探究评价过程中,有效的锻炼发现问题能力和口头表达能力,使学生在探究评估过程

中,认识到自己的缺点,并且纠正错误,与学生之间团结互助,加强交流,形成良好的学习环境。

四、总结

总之,通过上述分析可知,在进行初中物理探究性实验教学时,应该要和现阶段的教学理念相通融,充分体现以学生为主体的教学思想。发现并处理好学生物理试验阶段所发生的问题,让他们能够充分体验到学习物理实验给自己带来的快乐,并且获取丰富的知识,更深一步的对理论知识进行了解,让他们通过自身的努力在学习物理实验这条道路上越走越远。

参考文献

- [1] 刚正祥. 利用综合实践活动拓展初中物理实验教学的方法与策略[J]. 中国校外教育, 2016(16): 120-121.
- [2] 陈扬清. 初中物理实验教学方法的创新思路[J]. 教育教学论坛, 2016(02): 254-255.

《人生》语气词“哩”研究

李莹

(西双版纳职业技术学院 云南 景洪 666100)

[摘要] “哩”广泛出现在各地方言和文学作品中,使用非常普遍。本文主要从功能、语法意义等角度对《人生》语气词“哩”进行研究。

[关键词] 《人生》; 语气词 “哩”

一、“哩”的词性分析

学术界对“哩”的词性有不同的观点,大致分为两种:一种是助词、一种是语气词。大家各抒己见、据理论证,成果很多。如王自强在《现代汉语虚词词典》中将“哩”列入助词,认为“哩”用在句子末了,表示确定的语气,带有一定的感情色彩;同时认为“哩”同“呢”用法相近,但“哩”不能用在疑问句末了。而北大中文系1955、1957级语言班编著的《现代汉语虚词例释》,却将“哩”和“呐”归入“呢”的词条,认为“哩”是“呢”的变体,用在句尾,是语气词。

笔者结合学术界的研究成果及《人生》具体例句,发现“哩”的附着性强,可附着在陈述句、疑问句、祈使句等句子或别的词语后面,表示一定的语气和某些感情,认为“哩”是语气词,而不是助词。

二、《人生》“哩”语法意义

《人生》全书二十三章,共144000字。为表示某些语气,表达某种情感,作者使用了很多语气词,如“啦”“呀”“啊”“哈呀”“吧”“哩”,其中“哩”使用频率非常高,共出现192次。笔者主要从“哩”的分布情况、语法意义进行研究。

(一) 分布情况

高明楼眼一瞪:“怕人家加林看不上巧珍哩!只要人家看下了,你能都能不过来哩,还说人家糟蹋你女子哩!”

例句中共有三个“哩”,都出现在句子的末尾,可以在分句的末尾,也可以在整句的末尾。而且《人生》中表语气的192个“哩”,无一例外像上面的例句一样,均分布在了句子的末尾,表达着各种不同的语气和不同感情。

语法意义

“哩”像其他虚词一样,依附于词或语句,表示语法意义,不能单独成句,不能单独做句法成分。

1. 依附词语

- ①有眼光~ 好爷爷~
- ②知道~ 能~
- ③说啥~ 谁~
- ④才怪~ 哪个好~
- ⑤一条~ 一个哄一个~
- ⑥对着~ 通天着~

我们不难发现,“哩”可以依附在实词后面,如①名词、②动词、③代词、④形容词、⑤数量词,表示陈述、疑问、感叹等各种语气。同时还可依附在“表动作、状态正在进行或持续”的虚词“着”的后面,有加强语气的作用,如⑥。

2. 依附句子

(1) 用于陈述句

“哩”有加强肯定、确定的语气,相当于“啊”“了”“呢”。例如

①心里说“你刚刚专门来望你哩,没望见你;他人走了,你现在才望他哩……”

②“你知道,这几年国民经济调整哩,国家在农村又不招工招干……”

③“你快忙你的,我还要开个会哩”。

例①有两个“哩”,前者相当于“了”,后者相当于“啊”,是对“望你”“望他”行为的肯定。例②“哩”相当于“了”,是对过去发生事实的肯定。例③“哩”相当于“呢”,是对将来发生事情的确定。

(2) 用于疑问句

“哩”加强疑问或确定的语气,相当于“呀”“呢”“啊”。例如

①“是不是减教师哩?这几年民办教师不是一直都增加吗?怎么一下子又减开了?”父亲紧张地问他。

②高加林这样想着,正准备转身往回走,听见背后有人说:“高老师,你在家哩?”

例①“哩”相当于“呀”,是对“减教师”这件事表示疑问;例②“哩”相当于“呢”“啊”,虽用在问句中,但不表示疑问,有一种“明知故问”的确定之意,是一种礼貌性的问候。

(3) 用于反问句

“哩”表示不满、反问之语气,相当于“呢”“呀”。例如

①“你怎好意思整造我的娃娃哩?你不要理了,连脸也不要了?”

②“加林!加林!快回去吃饭嘛,躺在这儿干啥哩?”

例①“哩”是对高明楼儿子顶替高加林当民办教师表示不满、气愤;例②“哩”有反问语气,表达的意思是不应该这个时候躺在这里。

(4) 用在感叹句

“哩”表示猜测、感叹、赞美、不认同等语气,相当于普通话“吧”“啊”。

例如

①“加林!你大概一直在心里恨我哩!”

②当农民就当农民,天下农民一茬人哩!

③“你这小子有眼光哩”

④“你还夸他哩!这二杆子已经给我闯下乱子了!”

例①“哩”相当于“吧”,有猜测之意。例②“哩”表示出一种自我劝慰式的感叹。例③“哩”相当于“啊”,有赞美之情。例④“哩”相当于“呢”,对德顺老汉夸赞加林的话表示不认同,表达“不要再夸他了,他已经闯下乱子了”之意。

(5) 用在祈使句

“哩”表示嘱咐之意。相当于啊,例如

“……以后,你要刷牙哩……”

《人生》中“哩”用在祈使句比较少。例句中“哩”相当于“啊”,是对“刷牙”的嘱咐和鼓励。

三、结语

“哩”用在陈述句、疑问句、感叹句、祈使句末尾,表达陈述、疑问、反问、感叹、祈使等各种语气和肯定、疑问、赞美、不满、劝告等多种感情,是《人生》使用最多的一个语气词。结合具体例句和语义语境,本文分析方言语气词“哩”与普通话“啊”“吧”“呀”的语义联系,对语气词“哩”进行了较浅层次的探讨,有待深入系统的研究。

参考文献

- [1] 王自强.《现代汉语虚词词典》[M].上海辞书出版社,1998
- [2] 张军香. 宁武方言中的语气词“哩”来“哇”[J]. 忻州师范学院学报. 2019. 06
- [3] 北京大学中文系1955 1957级语言班.《现代汉语虚词例释》[M].商务印书馆.1996
- [4] 路遥.《人生》[M].北京出版集团公司北京十月文艺出版社.2012
- [5] 赵锦秀.晋北平鲁方言语气词“哩”的来源及用法探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报.2016. 05

作者简介:

李莹(1984年12月—),女,西双版纳职业技术学院教师,研究方向:汉语言文学、语言学及应用语言学、汉语与法学。