

小学语文老师教学时,不仅仅应该注重对知识点内容的重复讲解,更应该注重培养小学生学习兴趣。一年级的学生上课思维大多都留在幼儿园时期的教学模式。在上课的时候要循序渐进的改变学生的上课状态和参与程度。例如,小学语文老师在讲解《荷叶圆圆》这一课课文内容时,老师只是一味注重自己对课文内容的讲解,并没有从学生角度出发思考和理解课文内容,使得课文内容的讲解较为枯燥化。荷叶是什么样子的,首先让学生去描述荷叶的样子,课下可以让学生画张自己理解的荷叶的样子的图片。通过小水珠、小蜻蜓、小鱼儿和小青蛙的描述,让学生知道荷叶对于大家都有什么样的用处。浅显的知识了解清楚再继续往深的地方引导,“小水珠、小蜻蜓”等会说话吗?那课文中他们在说话时用的什么修辞手法呢?以此来引导学生了解并知道“拟人”的修辞手法。并让学生试着去举例。通过循序渐进的引导方式让那个学生充分参与到课堂教学中来。

2 解决小学语文低段教学中各项问题的有效措施

2.1 逐渐转变语文老师传统教学方式

第一,小学语文老师在讲解课文内容时,不应该只是一味注重提高学生背诵效率,更应该将课文内容和学生生活实际相互结合。例如,小学生在学习《卖火柴的小女孩》这节课时,虽然文中涉及的陌生字词和陌生句式较少。但是由于小学生生活环境和主人公生活环境有着巨大的差别,小学生经常不能理解课文中的重要思想感情。因此小学语文老师在教学时,应该注重这方面内容,在课堂教学中可以通过视频播放的方式,对课文中主人公的生活环境进行描述,从而使得小学生能够更加身临其境地感受课文中所表达的重要思想感情,在后期应用做题时能够对这部分内容合理应用。第二,逐渐采用分组教学模式。因此,在今后我国小学语文老师教学时,可以逐渐采用分组学习的模式,根据学生的性格特点和学习情况划分相应学习小组,组内成员一般为五到六人。在学习新课文之前,小组成员可以通过提前预

习、组内讨论和上课展示的方式将课文中的重要内容表现出来,从而使得小学生能够熟练的学习课文重点内容。

2.2 注重提高小学生语文学习兴趣

在没有学习兴趣的指导下,小学生经常认为语文学习较为枯燥。而在学习兴趣的指导下,小学生能够全面综合的学习语文基础知识点内容和课文内容,在后期应用做题时能够对各个知识点内容做到灵活应用。例如,小学生在学习生字时,经常由于生字结构和读音较为复杂,学生经常会对各个字词出现混淆的状态,小学生经常认为生字学习较难,对这部分内容的学习经常会产生抵触情绪。因此,在今后小学语文老师讲解重点字词时,可以通过视频和图片的方式展现出来,从而使得小学生从多个方面观看各个生字的结构特点和发音。

3 结束语

总而言之,随着我国经济发展水平的逐渐提高,新课程改革逐渐普及到我国教育的各个方面和各个阶段。在小学语文低年级段学习时,小学语文老师应该逐渐转变传统教学方式,注重提高学生课堂参与感,使得小学生对重要语文技术知识内容的掌握更加灵活化。

参考文献

- [1] 蔡蓉. 浅谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 课外语文, 2016, 24(010): 107-107.
- [2] 成娟. 浅谈小学语文教学中低年级教学存在的问题与对策[J]. 新课程(上), 2018(7): 76-76.
- [3] 任海霞. 浅谈小学语文朗读教学中存在的问题及对策[J]. 课外语文: 上, 2016(1): 2-2.

高中地理高效教学方法研究

杨福燕

(新疆维吾尔自治区莎车县第三中学)

【摘要】高中地理学科具有综合性和偏理科的特点,所以其课本内容具有一定的抽象性,需要教师改变传统模式下的教学方法,采取高效的教学方法进行讲解。所以,高中地理教师应当加强地理现象和地理规律的联系,不断提升课堂教学质量,以构建高效的高中地理课堂。

【关键词】高中地理; 高效教学; 生活化; 多媒体设备

高中地理具有较强的学科特性,教师要在素质教育的背景下,实现地理教学的有效性,需要在把握地理学科特性的基础上,适当地转变课堂角色,激发学生的课堂主体意识,运用与地理关联性较强的教学方法。笔者结合地理教学的经验,对高中地理高效教学的方法进行研究,希望通过课堂教学,提升培养学生地理核心素养的效果。

一、运用生活化的地理内容进行课前导入

高中地理学科的许多知识来源于生活实践,而且生活中的现象能够使学生产生亲切感,激发学生学习地理知识的兴趣。因此,教师在课前导入环节中,可以借助生活化的地理内容,如天气现象、地形地势、环境保护状况等导入课堂教学内容,丰富课前导入环节的内容,为高效的地理教学过程奠定良好的基础。这样有利于教师将理论知识和生活现象结合起来,提升学生观察生活中的地理现象的主动性,增加学生对现实生活的了解与认识。

例如学习“冷热不均引起大气运动”的知识时,教师可以引用生活中空调和暖气安装位置的规律进行课堂导入。我们可以向学生提出“为什么人们一般将空调安装在离房顶较近的位置,而将暖气安装在离地面较近的位置?”的问题,然后告诉学生人们更多地使用空调的制冷功能,而冷空气是向下运动的,所以将空调安装在高处,能够更好地实现制冷效果,同样人们将根据热空气向上运动的规律将暖气安装在低处,能够起到良好的制暖效果。通过这一生活化的例子,教师能够顺其自然地引出大气的运动和运动方向的知识,激发学生对学习大气热力环流相关知识的兴趣和积极性。

二、运用多媒体设备进行课堂教学

高中地理中的一些知识和多媒体设备练习密切,如交通网络图、地理信息系统等方面的知识。多媒体设备具有直观性强、生动性和形象性的特点,教师运用多媒体设备能够将抽象的地理知识具体形象地展现出来,吸引学生的课堂注意力,帮助学生在头脑中形成地理画面。所以,教师在进行教学时,应当将口头讲解和多媒体展示的方法结合起来,创新课堂教学的方式,提升自己借助多媒体讲解地理知识的能力,顺应现代教育发展的方向,使学生享受到优异的地理教学资源。

例如在讲解“自然地理环境的差异性”的相关内容时,教师可以运用多媒体展示不同地理区域的环境照片,对比讲解亚热带常绿阔叶林带和温带落叶阔叶林带的地理差异,使学生对热量因素影响下的纬度地带分异规律形成直观的认识。除此之外,我们还可以通过照片和视频展示珠穆朗玛峰山脚为树林,峰顶为冰川和积雪的奇妙地理现象,以此来生动形象地讲解以海拔为主要影响因素的垂直分异规律。在

传授《农业地域的形成与发展》的知识时,教师可以向学生展示某一农业区域的遥感图像,通过不同年代的图像的对比,发现该区域发展成为农业地域的过程。通过运用多媒体教学设备,教师能够加强学生对地带性分异规律和农业区位影响因素的认识。

三、运用地理知识竞赛进行课堂提升

巩固提升是高中地理高效教学中的重要环节,有利于教师为学生提供反思和改进的机会,帮助学生进一步理解和消化学到的知识,训练学生运用地理知识解决实际问题的能力。因此,高中地理教师在进行课堂教学时,应当将课堂提升环节作为课堂教学的重要组成部分,运用多样化的方式提升学生的课堂参与度。课堂知识竞赛是一种有效的课堂提升方法,教师可以引用地理知识竞赛的方式,结合教学内容,提出地理问题,让学生进行解答,以此来提升学生的地理意识和思维能力,增强学生头脑的灵活性。

比如讲授《荒漠化的防治》的知识时,教师可以对男生和女生进行科学地分组,组织学生进行地理知识竞赛,将荒漠化的防治这一小结的知识点作为考察内容。我们可以充当出题者和裁判的角色,提出类似于“我国西北干旱半干旱地区内部差异的主要形成原因是什么”“荒漠化防治的有效措施有哪些”的问题,然后让学生进行抢答,采取答对的一方积一分,答错的一方扣一分的评分机制,以此来激发学生合作与竞争的意识,促使学生在思考和答题的过程中巩固提升地理知识,培养学生的地理综合思维,充分提升课堂教学的效率。

总而言之,高中生面临着竞争和学习的多重压力,需要学习多个学科的知识,容易分散学习地理知识的精力。因此,高中地理教师应当选择科学高效的教学方法,充分利用好现有的教学资源,创新教学方式,降低学生学习地理知识的难度,使高中生能够享受地理学习的过程。这样教师才能实现高效的教学效果,提升学生的地理观念和地理实践能力,培养学生的地理核心素养,帮助其从高中生群体中脱颖而出。

参考文献

- [1] 江文明. 信息技术作用下高中地理高效教学策略研究[J]. 学周刊. 2017, (31).
- [2] 沈书萍. 浅谈新课程改革下的高中地理高效课堂[J]. 课程教育研究. 2016, (37).
- [3] 夏旭云. 浅谈地理常态教学中高效课堂的打造[J]. 基础教育研究. 2015, (04).