

如何培养学生倾听表达和应对能力

李 瑛

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】倾听表达和应对能力的培养是现代教育体系下的重要任务,其将会为学生成长提供坚实的支撑作用,能够为学生今后人际关系的扩大提供良好铺垫。小学语文作为语言能力培养学科,有必要将培养学生的倾听表达能力放置于首要位置,加深学生群体的合作交流,促使学生在合作交流的过程中成长。本文将会从小学语文角度着手分析,以求能够寻找到培养学生倾听表达能力和其应对能力的方法。

【关键词】小学语文; 倾听表达能力; 应对能力

随着新课程改革步伐的不断推进,合作交流模式已经逐渐被应用到现代教育体系下,教师在应用合作交流模式的过程中,需要始终展现出学生的主体地位,充分强化其认知能力,促使学生积极主动地参与到教学活动中。与此同时,教师还需要有效保护学生的求知心以及好奇心,强化学生的自主探究精神,为其提供更为充足的交流互动的空间,促使学生真正地参与到课堂学习中,实现共同进步。

一、点燃学生热情,激发学生表达欲望

语文教师在开展教学活动的过程中,需要坚定不移地执行“以生为本”的教学策略,也就是说将学生放置在课堂的主体地位,同时在教学活动中,坚持学生自主学习、互相交流表达的教学观念,行之有效地强化学生的认知能力,促使学生自主学习,挖掘其自身的学习潜力,促使学生最为有效地实现自己的价值。所以,教师在开展教学活动的过程中,有必要从多方面引导学生,促使学生积极主动地参与到语文知识的学习中,和同组别的成员进行大量讨论交流,强化学生的倾听表达能力和应对能力。与此同时,教师还需要针对性地激发学生的语文认知能力,逐渐促进其兴趣的成长,鼓励其探索更为深层次的语言知识。

教师在开展语文教学活动的过程中需要不断强化学生的自主探究意识,进而激发学生的学习积极性,例如,教师在为学生讲解部编版《燕子》的文章内容的过程中,教师可以改变传统的举手回答问题的课堂模式,而是引导学生自由地发言,同时到讲台上进行演示,其他同学进行聆听,学生在演示的过程中可以自行选择文章片段,教师在此种流程中积极地引导学生,促使学生形成更为完整的自主探究意识,强化其学习积极性,促使其更为积极主动地参与到教学实践活动中,这将会在相当大的程度上强化学生的倾听能力和表达能力。

二、合作交流互动,强化学生倾听能力

人类向来都是群居生物,每个个体之间的交流沟通具有极为重要的意义,可以说人们生活的必备能力便是团队协作、合作交流能力,所以教师在开展语文教学活动的过程中,需要有意地满足学生的表达能力以及倾听能力的成长,以此来保证学生能够仔细聆听他人的建议,促使学生形成完整的合作交流能力。对语文知识的学习能够为学生提供充足的合作交流的机会,进而强化学生的聆听表达能力以及其应对能力,促使学生将自己所学习的语文知识内化为自身知识系统的组成部分。鉴于此,教师有必要创设出相应的班级合作交流小组,通过小组合作的方式培养学生的合作精神,与此同时,教师还需要积极地引导学生,促使学生产生大量良性思考,真正实现语言交流能力的成长。

教师在开展语文教学活动的过程中,需要善用合作交流教学模式,不断培养学生的合作倾听能力,例如,教师在为学生讲解部编版《陶罐和铁罐》的文章的时候,教师可以先行利用CAI课件,为学生创设出开放自主的情境,鼓励学生积极地参与到分角色朗读以及合作探究的过程中,引导学生发现问题并进行充足的交互沟通。当完成朗读工作后,教师可以要求学生通过合作的方式寻找与“陶罐和铁罐”神态相互关联的语句,同时和小组中的其他同学进行交流互动,仔细探讨自己所寻找的语句,并说出自己的看法和观点,此外教师还可以引导学生通过小组合作的方式演绎相应的情境,要求学生通过合作演绎交流的方式获得成长,加深学生对相关

知识内容的了解,促进其聆听能力以及表达能力的成长与发展。

三、创设学习情境,促使学生合作交流

现阶段,能够取得最为科学合理的教学成效的合作教学模式为小组共同参与的交流学习模式,在针对性地合作探究的过程中,学生能够和自己的组员进行充足的交流与互动,这将会在相当大的程度上增强学生的语言表达能力以及语言分析能力。反之,如果语文教学活动缺乏完整的教学互动的支撑,仅仅只有部分学生发言,那么其余学生只能成为听众,这样对学生的表达能力的成长来讲,显然是有弊无利的。鉴于此,教师有必要加深对合作学习模式的应用,促使学生更为有效地融入课堂互动交流中,为学生创设出足够开放的教学情境,促使学生在情境学习中获得成长,丰富充实学生的知识储备,久而久之自然能够强化学生的语言表达能力和倾听能力,为其成长奠定下坚实的支撑作用。

教师在开展语文课堂教学活动的过程中,需要针对性地为学生创设出开放学习情境,促使学生在情境中学习,例如,教师在为学生讲解部编版《记金华的双龙洞》的文章的过程中,为在班级中营造出开放活跃的教学情境,教师在课堂导入环节中,可以采用提问的方式,要求学生自主讲解自己曾经的旅游经历,调动所有学生的学习积极性,此种导入环节更加具有实践意义,这时,部分学生会说出自己最喜欢的风景、地区、美食、人文等等,当大家讨论交流数分钟后,教师则可以引入本节课程的内容,“同学们,今天老师要带大家去金华的双龙洞‘旅游’,你们不开心?”用于在班级中形成开放活跃的教学情境,促使学生学习更为丰富充实的知识内容。合作交流是提升学生聆听能力和表达能力的重要方法,在现代教育体系下,为行之有效地强化学生群体的认知能力,教师有必要采用科学合理的教育方案,为学生创设出开放活跃的教学情境,只有这样才能在相当大的程度上激发学生的学习积极性。

结束语

总之,现代社会的迅猛发展使得人际交往关系的重要性越发提升,良好的表达倾听能力是扩大自身人际交往范围的基础要素,在小学阶段的语文教育中,教师需要充分明确语文学科对学生倾听能力以及表达能力培养的重要意义,加大各种交流活动的使用频次,引导更多学生参与其中,在此过程中,教师应该给予学生充足的主体地位,全方位地强化对学生的引导,促使其形成更为完整的认知能力,为现代教育的长远发展奠定基础。当然,此项工作并非一蹴而就,有效互动课堂的创立需要教师花费充足的时间和精力探索方可,用于寻找到更能推进学生成长的教育方案。

参考文献

- [1]陈艳春. 语文活动, 培养学生的多元思维[J]. 小学教学参考, 2019(25): 31-32.
- [2]谢晓燕. 加强课外阅读提升学生语文综合素养探研[J]. 成才之路, 2019(20): 89.
- [3]张晓华. 中学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J]. 名师在线, 2019(18): 47-48.

如何使学生具有文明和谐地进行人际交流

王淑鹰

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】小学是人的思想形成的重要基础阶段,教育的各项任务都要在小学阶段得到很好的落实,为小学生的生长打下坚实的基础。人是具有社会性的,人生活在社会中,就离不开各种各样的人际关系的网络,正确的处理好人际关系不仅可以解决生活中的很多问题,并且可以让自身的发展得到更多的机会与便利。因此让学生尤其是小学生的人际交流文明和谐地进行,是基础教育阶段一项重要的任务。本文将对如何让学生进行文明和谐的人际交流进行讨论。

【关键词】小学生; 人际交流; 文明和谐

和谐校园是社会主义和谐社会的重要组成部分,是一种以团结,内部和外部和谐以及协调发展为中心的素质教育模式。和谐校园是一个自由协调且全面的教育氛围,是学生发展,教师发展和学校发展目的总体体现。人是校园环境的主体,也就是学生。学生的自身素质与学之间的情况决定了校园环境的质量好坏。校园环境能否做到和谐文明与学生之间是否形成健康,平等,向上的人际交往密切相关。

一、注重小学生口语交际的培养

口语交际能力的培养应在任何时间,任何地方进行。作为小学语文老师,应该随时随地注意学生的口语训练。教师重视学生的口语训练,可以通过阅读来进行口语教育的结合。口语是一项重要的技能,对学生的发展尤其重要,需要对其教学方法进行创新与完善。应该说,除了让我们的学生正确阅读课文之外,教师还需要让学生正确表达对课文内容的见解;换言之,小组学习和探究的过程也是有关联

的,都是对学生进行有效的口语训练的过程。因此,在通常的小组学习中,教师应该鼓励学生大胆表达意见。但是,教师还必须看到,在小组合作学习中,由于小学生的好奇心和敏捷性,经常发表的意见常常不能令人满意。原因是小学生缺乏良好的听力习惯,他们听到的不清楚或不完整是无法正确进行口语交流的主要原因。为了提高阅读教学中的口语交流质量,必须严格要求小学生养成良好的听力习惯,使小学生学会学习听,这也是小学生口语能力的一部分基础环节。同时,口语的文明与礼貌和规范程度也是口语教学的重要指标,在进行小学生口语教育的过程中不可以忽略这些因素。对学生进行更好的口语教学,还必须利用文本内容的载体,使学生真正实现口语交流中语言教育的正确性,生动性,特殊性和完整性。但教师还必须充分注意到,文本的内容已由专家认真考虑。我们不需要,并且不可能使学生的口语质量和文字语言一样高。我们必须正确对待学生的口语。要真正理解孩子语言

的幼稚,只有这样学生才能有勇气进行口语培训和交流。为了正确对待小学生的口语,教师还必须进行鼓励和积极客观的评价,鼓励和激发特别重要。

二、培养小学生尊重交往的原则

首先要注重平等的交友原则,平等是交友的前提,更是人与人之间相处的前提,社会中的公民都是平等的,高低之间没有区别,为了深层交流,有必要以朋友的身份进行交流。不要因为入学时间短,经验不足和经济条件恶劣而自卑自己,也不要因为自己是年轻学习好而自大。

包容的原则主要是心理相容性,即人与人之间的和谐关系,适应,包容,宽容和与人相处时的宽容。要小学生积极与人沟通,结交朋友的时候不仅结识与自己相似的人,而且结交相异性格的人,在保留差异的同时寻求共同点,互相学习相互补充,处理竞争之间的关系和兼容性,更好地完善自己的顺利发展。

注意互惠互利的原则,要求学生之间的互惠互利。人际交往是一种双向行为,因此被称为来而不往非礼也,人际交往仅具有一个方面的好处就不会持续很长时间。因此,使双方受益不仅是物质上的,而且是精神上的,所以双方都应该付出和收益。

关于信用原则,沟通与信用是分不开的。信誉是指一个人诚实守信,信守诺言。古人的座右铭是一言既出驷马难追。现在依然讲究信任的重要性,要求不要轻易做出承诺。而一旦作出承诺,就应努力兑现,以免失去自身的信誉。在朋友之间,言语必须忠实,行动必须富有成效,既不谦虚也不霸道,端庄但又不过分保守,谦虚而不假装是欺诈者,不乞求讨好尊贵的人,也不鄙视表现出自信心并获得信任他人。

还有宽容的原则,表现为不重视非原则性问题,能够以德性来感化不道德的行为。人际交往中经常会产生误解和矛盾。小学生人格是天真正义的,与不道德的行为不可避免地产生矛盾。这就要求学生在交际时不要过于刻薄,而要宽以待人,要勇于承担自己的责任,不予鲁莽的行为争辩,不向不道德的行为妥协;只有胸怀宽广并与他人融洽相处,愤怒的一方就会自觉地不感兴趣。要不别不抗,宽容和克制不是懦弱的表现,相反,这是一成熟表现,是建立良好人际关系的良好助力。

三、家长积极引导学生的人际情感教育

相对于老师的角色,父母更要承担起对孩子的教育工作。父母要对孩子的心理情感教育足够的把握,并且让孩子的情感世界得到充足的保障,对孩子有足够的关怀和爱心。尝试与孩子一起度过一些时光,并进行更多的交流。例如,一同做一些亲子活动,一起观看电影或者演出,或者去图书馆一起阅读,在精神的层面和孩子进行亲密的相处,并指导他们的生活方式。

其次,父母要以身作则惊醒孩子人际关系的培养,比如在日常生活中礼貌地对待陌生人,在商场购物或者饭店用餐的时候礼貌的对待服务人员为孩子树立榜样;或者在家里来客人的时候,礼貌的接待客人为孩子做出示范等。父母也可以适当地教孩子一些生活方式,并发展他们的基本沟通技巧。在与朋友相处时学会尊重和倾听之前,先让孩子学会三思而后行。学会宽容对待他人,学会一些简单的交谈技巧,例如如何主动和礼貌地与人交谈。此外,家长可以尝试组织活动,打开孩子的朋友圈,不要将孩子限制在房间的笼子里,让孩子在成长阶段尝试与其他人联系和沟通。有条件的父母可以定期带孩子外出活动。古人说,读万卷行万里路并非没有道理。如果有些父母真的没有时间,他们可以在夏天给孩子报名诸如夏令营之类的集体活动。让学生不仅走出家门,而且还有机会接触更多朋友。这不仅可以锻炼孩子的独立性,还可以让他们在父母的保护下及时了解世界和社会,避免成为温室里的嫩花和嫩叶。

结束语

人际关系对社会中的每个人都十分重要,对学生人际关系的培养是让学生在现实生活中处理好人际关系的基础。小学是学生形成各项重要能力的基础阶段,小学教师应该创新和寻求更多更好的培养学生人际交往的方法策略,在营造和谐校园的同时,为学生的成长打下基础。

参考文献

- [1]中小生人际关系的发展性研究[J].张振新,徐宪斌,陶晓琴.浙江教育科学.2010(04)
- [2]小学生人际交往中正确价值观的培养[J].阳学文.教学与管理.2017(02)
- [3]浅谈小学生的人际交往能力[J].韩春兰.中国校外教育.2017(07)

检测技术全英语课程教学方法探讨

胥飞

(上海电机学院电气学院 上海 200231)

[摘要]本文就检测技术全英语课程在教学过程中遇到的一些问题及其解决方法进行了探讨,如英文授课过程中听与讲的交流问题,英文授课课件等资料的准备、教材选择、授课内容的筛选,以及教学方法的改进等。最后还讨论了考核方法的改进,促进学生参与课堂的方法。

[关键词]全英语;检测技术;教学改革

国际化人才培养及面向世界的国际化大学的建设越来越受到重视,成为应对国际竞争的重要措施。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要加强国际交流合作,培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才^[1]。上海市教委也从2009年起就开展上海高校示范性全英语教学课程建设,形成了一批教学理念先进、内容前沿、方法合理的高水平的全英语教学课程,起到示范引领作用,提高了高校的国际化人才培养质量^[2]。

检测技术课程是工科中面向电气工程、自动化、电子信息等专业的专业课程。检测技术全英语课程教学方法的改革和完善,有利于学生对专业知识的理解和运用、更新,有助于培养学生的国际化视野,提升其综合素质。该课程在经过几轮的授课后,逐步改进和完善了教学材料和教学方法,这些问题和方法对其他全英语课程的开展具有参考价值。

一、重视语言问题,提高听课与授课质量

语言是基本的教学媒介,如果教学双方都对它不够熟悉,那么教学效果是可想而知的。授课教师自身必须具有良好的英语听说读写能力,可以优先选择具有国外学习背景的专业课老师担任。授课老师经过几轮授课,教学中必不可少的交流、讨论也会使其英语口语、听力水平得到提高。作为授课教师,面对学生进行全英语授课与日常交流或科研探讨都是不同的。这要求授课教师要大量的课前准备工作,包括本课程专业词汇的积累、教学案例、多媒体材料等教学材料的准备。材料准备越充分,教学时的语言障碍也就越小。

为提高学生的课堂理解能力,可以在每章课程中先对本章涉及的专业词汇进行讲解。同时在讲解某种传感器的原理时,也尽量通过该原理当初被发现的故事来引导学生。例如在讲解热电偶时,讲述了赛贝克从发现磁针偏转进而分析出电流来自温差电势的科学故事。这样能通过使用较简单的日常英语,将学生吸引在课堂上。

二、优化授课内容,适应全英语教学模式

检测技术课程是电气、机械、电子信息等多个相关专业的专业课,课程内容涉及了检测机构中所用的各类传感器及其电路、机械装置,知识领域非常广。国内目前全英文教程主要集中在电路、模拟电子技术等专业基础课程上,专业课的教材相对就少得多。虽然可以通过网络等方法购买国外教材,但国外教程价格昂贵,对学生来说是个很大的负担。

此外,也可以由授课教师根据选用的国外教材,结合自己学校的实验条件、实习单位和教师本人的科研背景,结合学生的培养方案、课时要求而自行编辑、裁剪、加工得到授课讲义^[3]。

三、改进教学方法,引进多元教学手段

自动检测技术课程知识容量大,课时又极有限,因此必须使用多媒体来提高

教学的信息量,将各课时准备的原理、公式、图片、动画等材料快速展示出来,提高授课效率。多媒体材料在准备时要多用图片,少用文字,避免成为“英语阅读理解”,也显著降低了该专业在全英语授课时的口语词汇量。每次课后将下节课的专业词汇表、多媒体材料发给学生,既可以供学生课前预习,也可以供学生课后或考前复习。

为了调动学生参与的积极性,还可以设置了几次专题讨论课,发挥学生的自主学习学习能力,提高了学生使用英语口语交流的水平。课程开始将全班分为7-8人一组的讨论小组。在每个专题后设置一个讨论专题,课题设置并不以实用为目标,而是以扩散思维,促进交流和学习为目的,如智能体重秤设计一个称重、测温、量升高的电子秤涉及电阻传感器中的应变片、铂电阻等传感器。可能并不会由厂家设计生产这样的产品,但是这样的讨论学习对学生握知识是有益的。

四、改革考核方式,调动学习积极性

通常,中文授课的自动检测技术成绩由考试卷面成绩、实验、考勤、作业等综合而成。而对于全英语授课课程,其教学内容和教学方法都有所调整,再考虑到语言上的困难,考核方式势必要更灵活、多样化。首先,对教学过程中的互动环节进行考核,以促进和提高教学过程的效果。如专题讨论课上讲解设计方案,课堂回答问题等都会有记录并按加权折算到各人的本课程成绩。其次,通过布置和批改全英文的书面作业如课后作业、专题调研报告,来考查学生所学知识的掌握程度,并据此对授课的进度和难度进行小范围的调整。最后,本课程还安排了中期末两次考试,试题和答案均全部是英文。

总的说来,全英语授课的自动检测技术课程提高了授课和学生学习的难度,但通过对教学资料、教学过程、考核方式进行对应的调整,该课程的教学效果并不差于对应课程的中文授课效果,且学生可以获得更大的收获。

参考文献

- [1]吴福理,郝鹏翼,李小薪,等.留学生"多媒体技术"课程全英文教学方法探索[J].中国信息技术教育,2019,310(10):98-100.
- [2]张殿华.新课改下中职英语课堂教学方法创新研究[J].信息周刊,2019,000(002):0235-0235.
- [3]陈丽博.探讨优化大学英语课堂教学方法[J].东西南北:教育,2019(10):0331-0331.

作者简介:

姓名:胥飞,出生年月:1977.10,性别:男;籍贯:江苏盐城;学历:博士研究生;学校:上海电机学院;研究方向:自动化仪表,嵌入式系统应用。