

以课外阅读促进小学语文核心素养发展的路径探讨

李影

(安徽省宿州市第九小学 安徽 宿州 234000)

【摘要】 课外阅读教学是对语文阅读教学的拓展,它是从课内向课外的适当延伸过程,其实质上代表了一种迁移教学过程。本文从小语文学科课外阅读和核心素养之间的纽带关系入手,从语文课外阅读的目标确立,到课外阅读教学的策略实施进行阐述,进一步深化了课外阅读和语文核心素养的关系。

【关键词】 课外阅读; 核心素养; 审美鉴赏; 教学拓展

在小学语文教学活动中,以课外阅读教学促进培养小学生的语文核心素养是很有效果的,它在拓展教材阅读文本内容的过程中联系、补充、对比课内外阅读知识内容,逐步提升小学生的语文核心素养发展,对小学生学科知识能力优化与健康成长都非常有利。

一、小学语文课外阅读教学与小学生语文核心素养

小学语文课外阅读教学是指在语文阅读教学课堂的基础之上实现教学适度延伸,紧扣教学目标与教材文章内容,实现课外补充过程,追求一种迁移阅读教学目标,这实际上也是对文本的拓展与课文内容的联系、补充和对比过程。该过程中对学生全面、深入理解和掌握语文课文核心重点是很有帮助的,它能够快速实现对语文课堂教学目标的达成,深层次培养学生的语文核心素养。

而核心素养是指学生所需要具备的、可适应终身发展与社会发展需要的必要品格与关键能力,在我国培养学生核心素养体系总框架中就提到了要“培养全面发展的人”作为基本核心,其中就涵盖了自主发展、社会参与与文化基础三大领域。针对中小学生的语文核心素养培养在我国教育部尚未形成具有统一性的课程文件形式与相关概念,但是学界中比较认可的说法主要是围绕语文学科核心素养内涵所展开的,它其中就涵盖了对语言的建构与应用、对思维的发展与提升、对审美的鉴赏与创造以及对文化的理解与传递等等。

实际上,我国有关对中小学生的语文核心素养培养研究理论实践内容相对较少,其中像小学语文课外阅读更不在研究范围之内。有学者就围绕小学语文阅读教学展开对学生语文核心素养的有效探讨,例如学者李作芳就提出了小学语文阅读教学应该追求“一课一得”“因文而异”。而学者闫喜生则探讨了语文教材、课外阅读、课堂教学、教学方法与生活情境,从这五大方面探究对学生语文核心素养的培养过程,希望以此找到培养学生语文核心素养的正确方法。而在陈平辉的《核心素养理念下的小学语文拓展性课外阅读教学》中则谈到了培养学生核心素养的具体操作方法,它其中就囊括了拓展延伸、盘活语用、建构与运用语言体系、适当拓展、回归本源等等,这是对学生学习视野、学习思维、学习章法逻辑的延伸过程,也是对中华优秀传统文化的传承与提升过程。

二、小学语文课外阅读教学目标的确立

传统小学语文课外阅读教学是缺乏目标的,它只是对教材内容的延伸,这种延伸可能漫无目的,存在随意性和形式化问题,这并非培养小学生语文课外阅读学习素养的正确方式,也无法达成某些教学目标。在本文看来,小学语文课外阅读教学活动的开展当然是有必要的,但首先要对其创新教学目标进行确立,如下:

确定课堂核心教学目标→选择语文课外阅读材料→基于不同目标导向探究课外阅读教学内容→建立思维发展与提升目标、追求课外阅读教学(培养学生审美鉴赏与创造能力,实现课外阅读教学/培养文化理解与传递能力为目标展开课外阅读教学)→灵活开展课外阅读教学、实施教学评价

在这里,要联系到我国伟大的教育家陶行知先生,他曾经提出过“一课一得”教育理念,理念中要求在课堂教学中,教师要让学生理解一个问题、抑或是明白一个道理、掌握一种方法,因为在一篇文章中可探究、学习的知识点是相当丰富的,但课堂教学时间是有限的,教学过程可能很难做到面面俱到,无奈下教师只能蜻蜓点水、走马观花,导致最终教学效率相对低下。如此背景下教师必须做到教学内容有取有舍,确立语文课堂核心教学目标。总结来讲,小学语文课外阅读教学的核心教学目标应该包含以下几点:第一,课外阅读教学应当与语文核心素养要求相互吻合,追求良心发展价值定位,将宏观教育理念与微观教育理念连接起来,结合课文进一步进行细化调整,确定教学目标重点;第二,与学生需求相关联,确保课外阅读教学始终为学生发展服务,教师要根据学生能力建构知识结构,提升学生认知水平,优化学生学习心理,结合学生生活实际探寻其最近发展区,选择最合理的课堂核心教学目标;最后就是追求教学内容的实操性、连贯性与全局性,将课外阅读教学目标体系结构化,有效规避教学目标碎片化,要深入钻研教材编排体系,进一步明确课外阅读教学目标。

三、小学语文课外阅读教学策略的实施

(一) 追求思维拓展与提升

小学语文课外阅读教学活动应该追求思维拓展提升。这里所指代的思维发展提升是指在语文学习过程中运用语言教学培养学生直觉思维、逻辑思维、辩证思维、创造思维等多种思维,凸显课外阅读教学设计的弹性、灵活性、深刻性、批判性甚至是独创性,有效发展学生的思维能力。这里要参考到德国心理学家Hermann Ebbinghaus的记忆遗忘定律,因为小学生存在注意力不集中、记忆力不佳的问题,

所以学生容易遗忘已经掌握过的知识内容,也无法与教师形成及时、有效反馈,学习效率整体表现自然不会太高。这里也要联想到我国著名教育家叶圣陶先生所提出的观点,语文教材中所提供的例子很固定,但是教师与学生要通过这些例子举一反三,因为课外阅读材料与语文交叉之间是存在相似关联关系的,其教学任务目标明确,可迅速激发学生学习的积极性,促进学生积极主动思考,将教师讲解的课外阅读内容与学生自己的理解、思考与感悟串联起来。

就以部编版四年级下册的《猫》一课为例,教师要引导学生正确学习这类说明文,体味它其中的严谨性与科学性。《猫》作为一篇具有代表性的说明文,它其中的价值意义非常重大,教师要通过课外阅读教学引导学生深入学习,了解其价值作用。以下为具体的教学设计:

1. 师生互动讨论

教师在授课过程中首先提问学生《猫》是什么体裁的文章,许多学生回答说“说明文”,由此教师就引入了说明文教学内容,并为学生展示了曾经在六年级之前所学习的说明文文章,例如《火星——地球的孪生兄弟》《埃及的金字塔》《神奇的克隆》《秦兵马俑》等等,学生曾经学习过这些说明文。而教师会继续提问学生说明文中有哪些说明方法呢?学生则回答道列数字、打比方、举例子等等,同时教师要求学生自阅读文章中的第2~4自然段,用笔在课文中进行批注标记,不但了解《猫》作为说明文的体裁特色,同时也寻找文章中对猫外形各方面特点的介绍文字,例如“它要是高兴,能比谁都温柔可亲。它跳上桌来,在稿纸上印几朵小梅花……”教师随即提问“这一段话采用到了怎样的说明方法?”学生轻松回答道“拟人”,这一说明方法相当明显,学生尝试用拟人方法举例,提炼文章中关键内容,这也表明了说明文是注重人文性的,所以拟人方法一定要做到有亲切性、有文学性。此时教师希望学生能够结合之前课外阅读资料联系本课并进行教学拓展,尝试用口语表达其中关系“小猫乖巧起来非常亲切可爱,像个小女孩儿”,这样的一个比喻非常符合说明文特点,也实现了对拟人特征的比较,具有一定的客观性,非常讨巧。学生在该学习过程中就同时理解了做比较、拟人等说明文表述方法。

2. 课外阅读教学拓展

在课外阅读教学拓展方面,教师继续采用刚刚教授过的列数字方法引导学生学习,为此教师为学生展示了《科学看动物》课外阅读文章。例如“长臂猿的移动速度相当之快,一次腾空移动的距离有3米远,每次可连续荡越8~9米。”“长臂猿每天鸣唱1~2次,多时甚至达到4~5次,每次鸣唱持续时间短时只有2~3分钟,长则达到20分钟以上。”上述数据都展示说明了长臂猿的各方面特点,这种课外阅读内容能够较好与《猫》联系起来,不断强化文章科学性。而教师同时也可引导学生用打比方方式学习《猫》这一课,例如有些学生就将《猫》与之前所阅读过的课外文章《飞鸟》联系起来,并组织语言表达“麋鹿的动作轻盈快速,就像飞鸟一样自然、灵活、优美。”打比方是一种特别优秀的说明文表述方法,教师要让学生理解说明文的好处,确保学生在文章学习上更加准确、生动。

3. 教学效果反馈

最后在教学效果反馈方面,教师希望学生能够基本掌握该课说明文那种所学习过的几种说明文特征内容,理解课外阅读教材内容,并将二者串联结合起来,为学生提供迁移运用知识的机会,为学生传授说明文的正确学习方法,明确其价值作用。

(二) 培养审美鉴赏与创造能力

要在课外阅读教学延伸过程中培养学生良好的审美鉴赏能力与创造能力,以下首先给出课外阅读教学的基本流程:

情境创设、激发审美兴趣→初读文章、收获审美感知→拓展阅读、加深审美体验→回归文本、审美鉴赏

以部编版小学语文四年级下册的《自我介绍》一课为例,教师希望指导学生在《自我介绍》中感受语言的美好以及人格的美好。自我介绍是对学生学习能力、语言能力的锻炼过程,它倡导学生要学会自主、合作与探究,即便是对于自己也要深入了解,在自己的生活中感悟、体验、最终真正了解自己,甚至对自己进行审美理解。在教学过程中,教师依然要延伸课外阅读内容,让学生联系生活、联系课外读物了解生活中、学习中的自己,看看自己在不同场景情境中会有哪些区别,然后感知课外阅读文章中的人文精神,感知文章文字的美好,最终树立正确的人生价值观。

为了培养学生良好的人格品质,培养他们拥有思想美德,教师专门借鉴了我国著名作家巴金老先生的作品《给家乡孩子的信》,采用配乐诗朗诵形式为学生展示

课外阅读材料内容：

“我们必须开花，道德、自尊心就是人生的花。我不配做一盏灯，就让我化为泥土，留在人们温暖的脚印里。我愿意把自己烧得粉身碎骨给人间一点点温暖。”

这段诗歌非常暖心，巴金是这样写也是这样做的，通过这一段课外阅读文字感化学生，教师希望学生能够明确自己的人生目标，再通过自我介绍来表述自己未来将成为怎样的人，为他们的人生确立目标，这就充分呈现出这一课的教学目的，培养学生良好的审美意趣与对美的理解能力。

总结

在小学阶段，针对学生的核心素养培养至关重要，本文基于小学语文课外阅读教学展开分析，理解了它其中的教学融合、拓展和实践应用过程，在知识传递、渗透、拓展的过程中培养学生良好的学习品质与道德品质，深度培养他们的语文核

心素养，帮助他们在未来的人生道路上不断前行、不断进步、实现自我价值。

参考文献

- [1] 群文阅读教学的关键：创设结构化议题——以蒋晶群文阅读教学为例[J]. 姚林兰, 叶黎明. 语文建设. 2019(20)。
- [2] 谈自然拼读教学与阅读教学的有效结合[J]. 隋朝光. 才智. 2020(01)。
- [3] 让小学阅读教学焕发新生命力[J]. 李小敏. 学周刊. 2020(06)。
- [4] 比物连类，玩味品析——刍议阅读教学中的“比较”[J]. 徐玲. 内蒙古教育. 2019(35)。
- [5] 合理组建形态开展群文阅读教学[J]. 傅玉妹. 基础教育研究. 2019(23)。
- [6] 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 项小燕. 内江科技. 2020(01)。

课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究

李懿

(四川省成都市新都区石犀小学 四川 成都 610000)

【摘要】 语文阅读主要涉及到课内阅读和课外阅读两种，这些都与写作有一定的关联，能够提高学生的写作质量，让学生的写作水平得到明显的提高。文章主要是对课外阅读在小学语文作文教学中的应用进行研究，希望能给教育者提供借鉴。从当前的语文作文教学可以看出，学生的阅读理解素养比较差，这样他们的写作能力就不能有明显的改善。课外阅读能够拓展学生的视野，丰富学生的写作素材，还能提升学生的写作能力。语文教师在讲授语文知识时，一定要注重将课外阅读和小学语文作文教学紧密相连，这样才能提升学生的写作素养，并推动原有的作文教学课程的变革。

【关键词】 课外阅读；小学语文；作文教学

一、课外阅读的价值

(一) 激发学生的阅读兴趣

作文教学在语文课程中是非常重要的环节，作文教学的质量关系到整个语文教学的教学效果。教师在语文课程中提高作文教学的质量是非常重要的。但是在以往的作文教学中，学生的知识面比较窄，也没有良好的语言组织素养，这样学生在作文写作中就会遇到各种各样的问题，从而影响学生的写作热情，又加上作文需要体现出文字性和创新性，学生面对枯燥乏味的知识不能有浓厚的学习兴趣，久而久之就会对作文学习产生厌烦的心态，从而影响他们的写作水平。

在作文教学中融入课外阅读，不仅能够为学生组织丰富多彩的教学内容，还能体现出课外阅读的趣味性，让学生将注意力都放到作文写作中，从而激发学生浓厚的学习兴趣。教师给学生安排课外阅读，能够让学生学习很多课本中没有的知识，这样能够丰富学生的知识面，还能提升学生的写作素养，让学生掌握大量的写作方法，增强学生的写作信心，调动学生学习的积极性。

(二) 提升学生的写作能力

在小学教育事业不断发展的今天，教师应该重视小学教育教学，小学语文在整个教学中是非常重要的部分，对小学教育有很大的价值。因此，教师应该重视小学语文教学。课外阅读也应该被提上日程，并称为语文教学中重要的环节，提升学生的写作能力。教师可以从以下几方面着手进行语文作文教学：首先，增加语文教学的范围，除了调动学生学习的积极性，还应该为学生提供大量的写作资料，让学生可以有东西可写；课外阅读能够锻炼学生的语感，这样学生写出来的语言会更加精彩，从而提升写作能力；增加课外阅读的形式能够锻炼学生的想象力，让学生在写作时体现出创新性，从而写出大量精彩的文章。

(三) 让学生从全方位得到发展

教师应该努力将素质教育落到实处，这样才能提升学生的核心素养，让学生从全方位得到发展。语文在整个小学阶段是非常重要的部分，教师在语文课程中应该努力让学生从全方位得到发展，在作文教学中融入课外阅读，就能丰富学生的知识面。因此，教师要注重在作文课程中融入课外阅读。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

(一) 摘录积累

在课外阅读中，教师要对科学引导，激励学生在阅读的过程中摘录积累，这样在写作时才能有东西可写；教师还要注重让学生获得比较重要典型的信息，并对这些信息进行仿写，运用相同的句型和语气，这样能够锻炼学生的语感，提升学生的语言表达能力素养。

(二) 阅读分享

在课外阅读的进程中，教师对学生引导时，要激励学生与其他同学分享自己的阅读成果，这样才能让学生获取更多的知识，提高学生的阅读和写作素养；教师要激励学生在分享时讨论，这样才能提升学生的语言表达能力素养；教师要充分给予学生表达的机会，增强学生的学习信心，提升学生的自主学习素养，让学生有饱满的学习热情，从而从全方面得到发展。

(三) 有机结合

教师应该将课外阅读和教学大纲紧密相连，帮助学生积累写作中的素材；教师还要为学生推荐经典书籍，充分考量学生的身心发展情况和兴趣爱好，让学生阅读经典书籍，这样才能调动学生学习的积极性。比如，在《围绕中心意思写》的知识讲授中，教师可以根据教学大纲给学生推荐课外读物，让学生的学习达到教学大纲

的需求。教师应该设计这样的教学目标：感受汉字的精神内涵，选择印象比较深刻的文字进行写作。让学生在写作时清楚知道自己的中心思想，从不同的角度和事例展开写作，着重写比较重要的部分；在写作前养成列提纲的习惯。教学难点就是找到自己写作的中心思想，从不同的角度或者事例进行写作。从古至今，学生在写作的过程中，都应该先确定好中心思想再动笔开始写作，不能想到哪里写到哪里。将阅读与写作放在一起，学生在阅读课外读物后先确定好中心思想再进行写作，还可以从读过的优秀文章中感悟其他创作者的写作方法。

(四) 激发学生的阅读兴趣

在小学作文课程中，课外阅读能够推动课程的发展，能够提升学生的写作能力，还能增加知识面，丰富写作素材。教师在讲授作文知识时，应该努力为学生营造良好的学习环境，激发学生对外书籍的阅读兴趣，从而提升学生的写作素养。在语文课堂中，教师充分考量学生的身心发展情况，为学生推荐课外书籍和读物，在帮助学生选择读物时，教师要加强对学生的引导，让学生分享自己的阅读心得，教师再进行点评，调动学生课外阅读的积极性。当学生完成阅读任务后，教师让学生充分分享读书心得，一边阅读、一边思考，这样能够提升学生的表达和总结素养。

(五) 制定阅读写作规划

教师应该努力制定课外阅读计划，在学生进行课外阅读时，教师给予学生科学的指导，制定与学生的学习情况相符的计划，从而推动课外阅读地发展。教师要在为学生推荐课外书籍时，应该充分考量学生现有的学习情况；为了完成教学计划，教师需要建立在学生的学习情况基础上，给学生推荐阅读书籍，充分考量教学计划，丰富学生的知识面。

(六) 创新教学模式

素质教育正在不断发展，语文课程也正在不断变革，以往的作文课程很难提高教学效率，教师就应该努力创新教学模式，及时更新教学观念，提升教学素养，引导学生更好地学习，尊重学生学习的能动性，在多种教学模式下，改善作文教学的质量。教师可以组织学生参与到故事会中，在这一活动中让学生分享自己的心得体会，讲出比较有意思的事情。教师运用教学模式，能够提升学生的表达素养，检测出学生的学习情况。语文教师应该充分运用阅读一体化的模式，拓展学生阅读的深度和广度，提升学生的写作能力。教师应该做好学生成长路上的引路人，对教材中的知识进行拓展，让学生学习教材以外的知识，加深学生对语文知识的理解，语文教师应该努力拉近与学生的距离，成为学生的朋友，及时与学生交流互动，这样能够不断调整教学计划。

结语

总之，阅读和写作在语文课程中是非常重要的环节，影响着语文教学效果，而且阅读和写作两者是相互渗透，即提升学生的阅读理解素养和写作素养，改善语文课程的质量。因此，课外阅读在作文课程中是很有必要的，教师将课外阅读融入到作文中，能够促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018(13): 131-132.
- [2] 赵晓书. 浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J]. 教育现代化, 2017, 4(04): 252-253.