

链接生活，点击教学

——小学语文群文阅读教学

赖欣

(江西省赣州市大余县吉村镇解放小学 江西 赣州 341500)

[摘要]语文是小学教育阶段的主要教学科目，伴随着新课程改革的不断推进，强调培养学生的综合素质能力。作为语文学习的基础能力之一，开展群文阅读教学，培养学生的语文阅读能力刻不容缓。本文将详细分析当前小学语文群文阅读的发展情况，从自主学习能力、逻辑思维能力和知识重组能力三个方面进行研究，连接小学生的实际生活，找寻提升学生语文阅读能力的有效途径，期望能提供一些参考和帮助。

[关键词]小学语文；群文阅读；生活；教学

引言

群文阅读是一种不同于传统语文阅读教学的新模式，对小学生来讲也具有一定的新颖感，强调学生的主体性，与生活实际紧密结合，对发育还不完善的小学生来讲，也更加容易理解和掌握。开展群文阅读活动，不仅能拓展小学生的语文阅读视野、提升阅读速度和能力，也是一种对新课程改革的践行。作为小学语文教师，要及时找寻有效方法，帮助学生实现综合素质能力的提升，为以后的终身阅读和学习打下坚实基础。

一、群文阅读教学的意义

不同于传统的语文阅读教学模式，群文阅读具有更加明显的复合性质，我们可以将群文阅读当作一本“文章集”，内容的构成十分复杂，有着多种类别、不同作者的文章，但又不是完全杂乱无序的，而是从教材中各个单元来选择。在课堂教学过程中，教师会带领学生阅读群文阅读材料，为学生布置阅读任务。教师如果能掌握一定方法，将某一个点作为中心，来重新构建阅读和语文学习体系，学生的学习质量和效率也能得到根本性的提升。

在群文阅读概念提出之后，世界多个国家的多所学校都进行了相应的实践，并通过实践结果证明了群文阅读对学生的教育意义。首先，传统的语文阅读教学是一种“一课一文”的形式，一节讲讲解一篇课文，而群文阅读是一种“一课多文”的形式，在有限的时间内能够获得更多的教学成果，突破传统教学模式的限制；其次，在群文阅读的过程中，学生阅读的文章都有一个共同的中心，这会逐渐强化学生的学习目标，对文章、段落甚至是一个句子进行提炼，获得对自己有用的知识内容，这样的阅读模式会提升学生的阅读效率，并养成良好的阅读习惯，为终身阅读打下基础。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 培养学生自主学习能力

课堂并不是获取知识的唯一场所，小学语文教学也应当适当拓展到课堂之外，与小学生的实际生活紧密联系，让学生逐渐加深对生活的了解，并且从生活中积累知识。作为教师，要积极鼓励学生进行实践，将课堂上的知识应用与生活，从生活中寻找与课文相似的地方，这样也能加深学生对课文内容的感受。为学生创设一些具有探究性的问题，这样学生就能够进行深入思考，不仅会透彻的理解课文，眼界也会更加开阔。在此基础上，让学生找到一个中心点，拓展更多同类型的课内外文章，来丰富阅读视野，阅读学习的效果也会更好。学生的自主探究能力得到提升，

通过群文阅读模式培养学生的自主学习能力。在不断的阅读和学习当中，学生对课文的理解能力得到强化，对文字的使用也更加得心应手，使用文章的手法来表达情感，作文写作能力也会得到提升，实现对知识能力的灵活使用。

(二) 培养学生逻辑思维能力

教师在带领学生开展群文阅读活动之前，也要做好相应的准备工作，将一些内容相近，体裁、结构相差不大的课文进行整合，在这个过程中，教师也能反思自己以前的教学模式，摆脱传统教学理念的束缚，让学生真正成为课堂教学的主人，发挥学生的主体性。教师并不是知识的灌输者，而是一个引导者，及时了解学生的学习情况，帮助学生找出相似的课文、段落和句子等，让学生进行集中阅读。这样的形式，能够发挥出学生的探究思维，让学生找寻隐藏在课文当中的逻辑，不仅学生的语文学习水平得到提升，自身的逻辑思维能力也得到了培养。在以学生为主体的教学氛围中，学生的学习方式得到了丰富，对事物的认知也更加全面。

(三) 培养学生知识重组能力

小学生正处于成长发育的关键阶段，可以说是一张单纯的白纸，有着多样的未来，通过群文阅读，不仅能帮助学生掌握更多的语文知识，也会对学生的思想、行为产生影响。运用群文阅读模式，锻炼学生的思维，帮助学生形成正确的观念，在面临实际问题时，也能有效的加以解决。所以，在群文阅读教学过程中，要整合归纳中心思想相近的文章内容，集中开展教学，创设出合理的问题，让学生通过阅读感受到文章中隐含的人生哲理。将学生分成不同的学习小组，以小组的形式进行讨论和分析，自己来探究文章主要的思想情感。在小组讨论之时，进一步分析文章的内容和结构，顺势培养学生的知识重组能力，获得双重效益。

结语

在小学语文教学阶段，开展群文阅读具有深刻的教育意义，帮助小学生掌握更多的语文知识内容，培养学生自主学习能力、逻辑思维能力和知识重组能力等多重基础能力，让学生从阅读中积累更多的知识经验，养成良好的学习习惯和思想观念，为以后的学习和生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]李晖.链接生活，点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J].学周刊, 2015, 04: 169.
- [2]陆德燕.链接生活，点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊, 2019, 33: 126.

基于思维导图的初中英语话题写作教学实验研究

李琼

(云南省曲靖市罗平县阿岗第二中学 云南 罗平 655816)

[摘要]英语在初中学习中占有重要地位，初中英语既是学生升入高一阶段学校学习的基础，也是未来走向社会从事各项工作必要的知识储备。但由于英语的学科特点，一些学生因基础差，学习方法不当等，感觉英语难度大，英语学习兴趣不高。思维导图恰恰弥补了这些不足，能够激发学生的兴趣，拓展学生的思维空间，提高学生的创造力和想象力。因此，如何根据学生的特点和具体教学内容，把思维导图引入初中英语教学的具体实践是值得探讨的问题。

[关键词]英语写作；思维导图；写作能力；预制语块

1、初中英语写作教学现状

初中英语写作教学现状不容乐观，主要体现在学与教两个方面。

在学的方面，写作是一个语言输出的过程，要求学生必须有一定的输入与积累。然而，词汇匮乏是学生普遍存在的一个问题。词汇是语言的“基石”，没有足够的词汇积累，写作便不可能顺利进行。有的学生虽然有意识地积累词汇，但在写作过程中未能准确地提取并为写作所用，导致语言表达准确性不高。另外，学生普遍缺乏篇章意识，大部分习作是简单翻译提示要点，没有适当的拓展，导致习作内容单一，有时甚至遗漏写作要点，在内容上被扣分；同时，没有把握好要点之间的关系，甚至割裂了要点之间的关系，导致行文缺乏逻辑性与连贯性。也正由于以上问题，学生在英语写作上困难重重，对写作产生了畏惧心理，甚至失去了信心与兴趣。

2、思维导图在初中英语教学中的应用价值

2.1、有助于学生养成良好的学习习惯

传统的机械记忆，对细节问题关注得太多，过于注重短文中的生词和短语，无法从整体上感知文章，不利于学生英语学习习惯的培养。而借助思维导图，教师通过对文章中的关键词的整理分析，使学生把握文章的整体脉络，有助于学生养成良好的学习习惯。

2.2、提高学习效率，降低学习难度

学生普遍感觉英语有一定难度，而思维导图，图文并茂，形象生动，可使知识点更加层次分明、简明扼要，帮助学生快速且高效地掌握知识内容。小学到初中英语的过渡阶段，很多学生难以适应，思维导图可以辅助教师将英语知识直观地展示给学生，帮助学生构建初中英语的知识结构体系，使学生快速掌握各种英语基础知识。思维导图可以辅助学生把握词汇的记忆方式、阅读材料的文章结构和英语写作的分析模式，更好地掌握初中英语的学习规律，降低学习难度。

2.3、提高学生的思维能力

初中生正值青春期，处在思维由形象思维向抽象思维发展的阶段，因此，理解英语课文或阅读内容存在一定的困难，很难有更高层次的感悟，感受到英语课文难学。但通过思维导图的运用，教师可以从一些关键词汇出发，通过树枝式清晰的图示使学生对文章有一个清晰的认识，从而更好地去理解整篇文章，促进学生思维能力的提高。

3、思维导图的应用

3.1、促进学生写作能力的提高

英语写作是一项综合性较强的训练，有相当一部分学生感觉无从下手。思维导图的运用不仅拓展了写作内容，还提升了学生的想象力，丰富了学生的写作素材，