

创建校园文化，引领学校发展

邓卫东

(五华县高级中学 广东 梅州 514400)

[摘要]美国教育家博尔凯说过，一个办得很成功的学校应以它的文化而著称。校园文化更是学校的灵魂，创建校园文化，是保持学校稳步发展的需要，是提升学校层次、打造品牌学校的前提，也是教师发展、名师成长的条件，更是学生健康成长、全面发展、个性塑造的条件。在校园文化中，精神文化是核心，物质文化是基础，制度文化是保障，行为文化是方式，这些一起引领学校的发展。发展无止境，我们将继续为铸就精神文化品牌，夯实物质文化基础，制度文化增内涵，行为文化创特色而不断努力，把现实目标与长远理想结合起来，不断创新，永不停步，止于至善。

[关键词]精神文化；物质文化；制度文化；行为文化；引领发展

校园文化是无形的，它的价值又是不可估量的，它是一所学校综合实力的反映。美国教育家博尔凯说过，一个办得很成功的学校应以它的文化而著称。校园文化更是学校的灵魂，是一种“潜在课程”，是充满神圣、魅力和诗意的所在。创建校园文化，是保持学校稳步发展的需要，是提升学校层次、打造品牌学校的前提，也是教师发展、名师成长的条件，更是学生健康成长、全面发展、个性塑造的条件。在校园文化中，精神文化是核心，物质文化是基础，制度文化是保障，行为文化是方式，这些一起引领学校的发展。

一、创建精神文化，核心引领发展

精神文化是学校文化之本，是学校文化的最高层次。精神文化表现为师生共同的价值取向，行为方式和工作目标。我校的精神文化包括办学理念、管理理念和“三风一训”，以及“高级精神”等价值追求。恩格斯说：“在一切的方法的背后，如果没有一种生机勃勃的精神，到头来不过是一堆笨拙的工作。”我校在创办伊始，已注重以学校精神文化激励全体师生，以此规范自己的行为，加强自身的修养，提高自我的境界，使“文化人”真正具备文化符号所昭示的一种气质、一种思想、一种思维方式、一种工作态度、一种生活方式。

追求教育和谐，体现人本理念，应成为学校教育工作始终坚持的方向。学校紧紧围绕“使每一位学生走向成功，让每一位教师体现价值”这一办学目标，确立了“以人为本，彰显特色，和谐发展”的办学理念。至于学校管理，我们一直努力践行现代管理理念，坚持育人为本、全面发展的办学宗旨，培育和践行社会主义核心价值观，把立德树人作为教育的根本任务，学校在上级党委政府、教育主管部门的领导下，以校本、人本、个性、开放管理为理念，逐步形成符合素质教育要求，促进学生德智体美劳全面发展的现代学校管理模式。

基于学校理念，我们明确提出了“崇德尚学，臻于至爱”的校训。“崇德”，语出《论语》：“主忠信，徙义，崇德也。”“尚学”意即崇尚学问和学习，尊重知识，追求真理。“臻于至爱”就是学校把培养具有大爱精神的优秀公民为最终办学目标，让每一位学生走向成功。学校教育是“爱的教育”，提倡学生对于人的关爱，对于自然的博爱。由此，确立了：志存高远，追求真善的校风；博学善教润无声，尊重差异扬个性的教风；勤学乐学奠基人生，自觉自信完善自我的学风。

所谓“精神”，精者灵也、神者魂也。“高级精神”说到底就是一种团队精神，像一面迎风招展的旗帜，展示着强大的内聚力，把学校所有成员都团结在这面精神旗帜下，鼓舞士气、凝聚师生力量；使广大师生都产生一种精神的认同感和归宿感，为实现共同的目标、齐心协力、服从学校、服从大局；使学校广大师生都产生强烈的义务感和责任感，具有主人翁意识和荣誉感，觉得自己的进退荣辱与学校息息相关，广大师生互帮互学、共同进步，争取早日把高级中学建设成为名副其实的五华“最美学校”。

二、创建物质文化，夯实发展基础

校园物质文化是校园文化建设中十分重要的部分，在人才培养的工程中所起到的熏陶美育作用、传播示范作用、凝聚创造作用等，为当代学生塑造正确的价值观和良好的品格奠定了坚实的基础。

高级中学是县内一所按国家级示范性普通高中的标准建设的唯一全寄宿制高级中学，是五华县委县政府倾力打造的一张教育名片。学校毗邻秀丽的蒲顶省级森林公园和正在开发建设的五华客家美丽小镇，环境优美，交通便利，学校占地208亩，办学规模为90个教学班，学生4500人。办学硬件设施先进完善，教学、生活、运动、休闲四区分明，布局合理。由专业公司设计施工的生态校园景观，富有文化内涵。生活区按每房8人、1卫1浴的标准建设有生态园林式的学生公寓，满足学生全寄宿的要求，并建设有市内唯一的中水处理系统，为学生的健康成长提供良好的学习生活环境。承青山神韵，沐悠悠清风，让学生激情飞扬，彰显青春活力。

学校创建伊始，就致力于打造儒家文化和客家文化有机结合的文化校园，在高级中学的校园里，每一处景观及每一扇窗都蕴藏着文化育人的哲理：从校训“崇德尚学·臻于至爱”，到校风“志存高远·追求真善”，皆来源于国学经典；从根据《论语·述而》“兴于诗，立于礼，成于乐，志于道，据于德，依于仁，游于艺”而命名“立礼楼、志道楼、崇德楼、仁爱楼”的教学楼，再到客家名人墙、思源河、记事道，百步书梯，科第街，及第广场，状元峰……无不渗透着文化的因子，昭示着办学的理念。

走进校园，迎面而来的便是庄严的孔子雕像，表达出学校对于传统文化的潜在的归属感和认同感，也是对于传统文化的尊重和继承，更是要广大师生在当下竞争中保持朴实敦厚的文化特色。校园标志性建筑的办公大楼，取名“纳贤楼”，是指学校会广纳贤才，学校团队志同道合，形成合力，共同把学校办好；里面设有藏书超过6万册的图书馆和阅览室，满足师生可以饱餐一顿文化大餐，吸收精神食粮；后面环楼的消防大道，除了达到安全要求之外，两侧更设有党建宣传栏，学科学习园地，美术书法长廊，共同营造出一种文化氛围——书香校园，知识圣殿，让学生举目可视，驻足可思，见贤思齐。

其中，最令人津津乐道的是学校创建的“树种文化”。在教学楼、宿舍楼对

应种植什么树，都独具匠心，意在引导师生懂得人在社会上立足首先从懂得礼仪开始；要树立远大的理想；不仅要有理想，理想还要符合天道人道，要以德为先；师生更要爱家乡、爱社会、爱国家乃至爱时间；男生要向美好的人和事靠拢看齐，成为有贤才的现代有为青年；女生要像兰花一样清新芳香，文雅，有修养。

三、创建制度文化，保障发展方向

学校制度文化作为学校文化的重要组成部分，是处于核心精神和物质文化基础之间的中间层文化，它不仅是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，也是学校文化建设和学校发展的保障系统。如果把学校文化建设比喻成一艘前行的巨轮，那么高悬的航标是精神文化的话，航行的规章守则就是制度文化。

学校在开办之初便制定并印制《五华县高级中学管理规程》和《五华县高级中学学生管理制度》。坚持科学性、民主性、人文性，凸现以生为本、以师为本、以校为本的价值取向。学校结合新课程要求，创新制度文化体系，建立了校本管理制度、听课评课制度、校本教研制度、校本培训制度、青年教师培养制度、教师及学生发展性评价制度等，注意在制度中融入学校发展目标、价值观等。让学校规章制度的影响深入到广大师生的心理层面并发挥作用，形成了不断创新、不断超越的制度体系。

在建立制度保障机制基础之上，学校与时俱进，锐意进取，率先进行学科分层次走班教学，开设人生规划、人文与生活、数学与生活、外语与生活、科学与生活、技术与生活、艺术与生活、体育与生活、未来与生活等八大课堂，并确定为特色校本课程；开展学校发展论坛，校长有约，共进午餐活动，广泛听取师生建议，共谋发展大计；大力组织教工篮球比赛，学生篮球班际联赛，让广大师生切身感受到：快乐生活，快乐工作，快乐学习；坚持“走出去，引进来”策略，让广大教职员工真正体会到学习才是最好的“福利”；精心组织一年一度的开学典礼、毕业典礼、元旦晚会、青蓝结对、经验交流、中青年老师说课比赛，优质课评比，最美教师，十佳班主任评选活动，固定下来后形成学校持久的制度文化。

此外学校还有高级风文化社、广播站、记者站、街舞社、跆拳道、歌舞队等学生社团，由学生自行组织，制定社团章程，团委指导老师加以指导、自主开展活动，形成了有特色的、和谐的、健康的育人氛围，构成了多姿多彩、富有高级特色的社团文化和蓬勃向上的学生文化。

四、创建行为文化，养成教育方式

作为学校文化建设的一个重要组成部分，一所学校的行为文化反映了一所学校在自己的历史发展中，在长期的教育实践中，所有教职工和学生创造积淀并共同遵循的办学思想、价值观念、学校作风与传统、行为规范和规章制度的总和以及体现上述内容的各项物质载体和行为方式。

罗马不是一天建成的，良好的行为习惯也不是一两天形成的，学校始终把学生行为习惯训练渗透在学校的每一项活动之中，把学生在校的一切活动都作为训练学生行为习惯的重要途径。要让学生在参与具体实践活动中，逐步加以引导、培养和管理。学校理念，只有被学校成员普遍认同，成为群体的价值观，才能内化为个体的思想而外显为群体的行为，才能逐渐形成学校的行为文化。我校的行为文化创建着重几方面：一是学校的管理行为，二是教师的教学行为，三是学生的生活行为。

学校的管理面对的是高素质的知识分子，面对的是清贫的教师职业，面对的是充满活力，渴望成长成功的学生，不但要有制度的文化，还需要行为文化潜移默化的熏陶，才能凝心聚力，激发活力。从一开始我们便坚持升旗仪式之后，就在庄严的国旗下进行主题演讲，利用最新的教学平台收看《新闻联播》，时时抓，处处抓，让广大师生铭记：雷锋、郭明义、罗阳身上所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气，正是我们民族精神的最好写照，他们都是我们“民族的脊梁”。学校每个学年也评选出十佳学生，十大之星，十大道德模范，供大家共勉；每个年级，每个班，都有自己创设的班级文化，有自己的班歌，充分利用空间争先展现各自的风采，校园里里少了许多标语，有了更多的是成语故事，名人名言，与树种文化内涵相映成趣，共同奏出了一曲天籁般自然音韵。

不只“最是那一低头的温柔，像一朵水莲花不胜凉风的娇羞”，更是拾起了人品，不只换来校园的一片干净，更是一种心灵的慰藉；这就是校长时常身体力行地对广大师生的养成教育，习惯教育，大爱教育；遇人打声招呼，“老师好”时常回响耳边；师生统一着装，规范停放车辆；看似小事，却彰显文化修养，正可谓：欲做事必先修身心，这种文化的核心思想引领学校发展的前行，使得广大教职员工都满怀信心，活力无限。

今天的教育竞争更多是办学质量、办学特色、办学品位的竞争，最终创建文化的学校会持续发展，更有核心竞争力。我们将努力提升文化品位，积极推进文化“软环境”建设。发展无止境，我们将继续为铸就精神文化品牌，夯实物质文化基础，制度文化增内涵，行为文化创特色而不断努力，把现实目标与长远理想结合起来，不断创新，永不停步，止于至善。