

作为培训对象,不同层次的教师进行差异性的培训,其目的在于学习相关理论,以及在具体的教育中可以利用先进的理念和模式。例如:专家小组与教师团队从教育教学的实例和具体问题出发,以中小学心理健康教育为中心,进行不断分析、探讨和实践,提升教师队伍的专业素质,在解决具体问题的同时,使中小学心理健康教育专业化、规范化发展。我国的中小学心理健康教育是需要长期的建设和发展,需要提升心理健康教育的教师团队的综合素质。

二、完善技术职称评聘制度,提升教师队伍的专业水平

目前我国缺乏相关的中小学心理专职教师评聘制度,由于牵扯一系列的待遇和专业技术职称等问题,以及大部分学校对心理健康教育的忽视,缺乏对教师的专业培养,社会对于心理健康教师的认可度较低,教师缺乏职业认同感,导致优秀人才从事心理健康教师大幅下滑,不利于心理健康教师队伍的发展,以及中小学心理专职教师评聘制度难以积极推进。因此,造成很多心理专职教师需要放弃一些心理健康教育的工作内容,承担一些其他课程,这也导致专职教师不能全身心地从事心理健康教育的工作。一些教师会放弃在校的心理健康教育工作,甚至会选择离开中小学校,导致专业人才的流失。因此,迫切需要加快出台一系列的相关制度,完善心理健康教育教师的技术职称评聘制度。对考取人员高标准严要求,并且限定考取人员的专业和工作年限,促使优秀人才的流入,保持教师团队健康有序的发展和建设。

制定严格的考核制度,将专业能力和职务、薪资等挂钩,提升教师队伍的专业水平,使其不断向专业化方向发展。

三、利用学校规范化的管理,提升教师队伍的工作热情

利用制度有效规范和监管心理健康教育,并且激励心理健康教育教师。相关部门和学校之间配合并且积极有效落实一些管理制度,例如制定心理健康教育教师的工作量、工作范围以及报酬等相关规章制度,以保障教师队伍的后顾之忧,而且有利于提高教师的工作热情和工作积极性,吸引优秀人才的加入,不断壮大心理健康教师队伍。另外,在偏远地区的中小学心理健康教育进行大力支持,包括人力、财力等方面,缩小不同地区之间的差异,一定程度上解决偏远地区的人才引进和储备问题。一方面进一步地制定评审制度,注重奖励优秀教师。另一方面可以激励心理健

康教师的不断学习,积极发现和解决学生的心理问题。

四、加强心理健康教育的培训管理,提升教师队伍的培训质量

在培训心理健康教育过程中,培训活动心在许多中小学难以实现的重要问题,主要原因在于培训项目的内容空洞,缺乏有效性,培训过程过于形式化等诸多问题,然后是受训教师因授课繁忙等现实问题,不能按时接受培训以及相关实践过程,以及培训过程中缺乏长期系统的具体规划。如培训内容的相关知识没有与时俱进,不能很好的解决现实存在的问题,一直走老路,用老方法解决新问题的问题一直存在。以上主要问题,与缺乏相关的行政监管和对心理健康教育培训的重视。因此需要相关部门的高度重视以及监督培训,并且协助规划和具体实施执行考核等相关内容。

结束语

综上所述,中小学心理健康教师队伍的建设和发展中存在一些问题,如培训项目的内容空洞,缺乏有效性,培训过程过于形式化等诸多问题,相关的中小学心理专职教师评聘制度的缺乏等。这些问题严重限制了中小学心理健康教师队伍的建设和发展,必须要解决这些问题,才能让教师队伍的健康建设和顺利发展。首先加强教师队伍的综合素质,一支综合素质水平高的教师队伍,是促进心理健康教师队伍的建设和发展的重要前提和保障;其次,相关部门需要创建一系列培训体系,也需要注重提升教师队伍的工作热情和效率。为此笔者希望更多的从业人员能投入到该课题研究,针对文中存在的不足,提出一些更具个性化的参考与建议,为提高中小学心理健康教育教师队伍的建设和发展做出重要的共享。

参考文献

- [1]张欣.义务教育阶段心理健康教育教师的职业现状与对策[J].天津市教科院学报.2014(04)
- [2]沈之菲.上海市中小学心理健康师资队伍现状调查与对策研究[J].思想理论教育.2013(06)
- [3]陈晓梅.小学心理健康教育教师队伍现状及应对策略——以河南省郑州市二七区为例[J].新校园(中旬).2017(02)
- [4]裴娜.中小学心理健康教育典型问题研究[J].教学与管理.2018(03)

谈疫情下初中道德与法治沉浸式在线思想与政治教育模式

张 愿

(重庆市酉阳土家族苗族自治县酉州初级中学 重庆 酉阳 409800)

[摘 要]随着网络信息技术的高速发展,在线教育逐渐兴起,疫情以来各学校鼓励教师全面开展在线教育,更加速中国在线教育的步伐,思想与政治教育环境也随之发生变革。疫情防控体现强大的中国制度优势,学校应当借此契机,在思想与政治教育中增补鲜活有感染力的素材,把抗疫信息制作成思想与政治素材,加强学生对“中国制度”的深刻理解和认识。因此,本文构建了初中道德与法治“沉浸式”在线思想与政治教育模式。

[关键词]道德与法治;思想与政治;沉浸式

初中道德与法治学科在线思想与政治教育从微观上会改变大学生的学习途径、学习方式及效果等,从宏观上可影响学校思想与政治教育的教学范式,弥补传统思想与政治教育的不足,同时其特有优势也为学校思想与政治教育带来众多机遇与挑战。

一、沉浸式在线思想与政治教育模式的内在逻辑

1. 技术赋能打造沉浸空间

在网络信息技术融合人工智能、大数据等高新技术之后,技术全面渗透人们的生活、学习,改变着人们的行为与思维方式。网络空间正在成为人们的第二生活世界,正如海德格尔所说的,技术成为人类世界的“座架”。学生在网络媒体中占据大量时间,网络空间中铺天盖地的信息会让人沉浸其中,尤其是“抖音”这一类视频社交媒体往往会吸引人们长期停留。倘若利用好媒体技术,形成网络疫情信息的沉浸环境,就能有效吸引学生的注意力。

2. 网络思维强化互动效果

目前教师一般会借助钉钉、腾讯课堂等媒体平台进行直播,当然也有采用事先录制好的视频让学生自学。不论是采取哪种形式,实质还是停留于教师讲学生听的教学方式,与传统课堂差别不大。倘若能增加在线互动机制,就可以弥补课堂沉闷尴尬的情况。其一,依托网络主播的思维,学生善于使用新媒体技术来自我呈现,让学生当网红,发挥直播间各种趣味性的功能;其二,采用表情包进行互动,当学生讲解的比较精彩时,教师可以发送“赞赏”的表情包,其他学生也可用表情包对主讲学生的表现进行评价。

3. 信息泛在塑造疫情素材

疫情期间的信息具有特殊性、聚焦性,海量的网络信息围绕疫情进展、治理对策、感人事迹等,信息不仅建构着新的话语体系,也造就数据他者的存在。泛在的疫情信息成为思想与政治教育最大的数据库和素材库,师生可以源源不断地从中汲取信息,学生还可以通过各类软件将信息制作成数据可视化的图片、短视频、动态图等素材。

二、思想与政治教育模型阐释

疫情期间全方位实现网络教学需转变传统模式,技术融合为思想与政治教育搭建出一个虚拟的信息空间,教师与学生的一切教学活动应适应新的环境。对此,笔者提出一种沉浸式在线思想与政治教育模型。

该模型,网络空间构建出大型的“场域”,微信群或QQ群又形成一个“社交场域”,最后师生需要聚集在直播平台,直播间构成另一个“教育场域”,多元的“场域”环境让师生之间不断进行虚拟交互,也让师生与疫情信息、网络技术之间产生交互,师生实则是沉浸在网络场域中开展的一系列教学活动,会产生不同于传

统线下教学的思维与行为。模型的具体流程是:由教师发布每次在线讨论的主题,比如中国精神在抗击疫情中的体现,学生接受主题任务并进行相关信息搜集及整理,教师与学生在课堂开始之前分别制作理论课件及展示素材,最后在直播间进行资料分享及案例讨论,具体来说包含如下内容:

1. 通过议题设置修订教学方案

依据思想与政治教育的基本要求,教师需明确每次在线课堂中要讨论的思想与政治主题,通过议题设置抓取重要的思想与政治元素。杨志平认为应当依据信息具有的依附性、时效性、表征性、转化性、导向性、创新性等特征广泛获取思想与政治信息。教师作为信息把关人,要率先对疫情期间发布的海量信息进行筛选,精准识别与思想与政治教育相关的新闻或案例,作为范例与主题一起发布给学生。

2. 基于多元技术平台生产素材

这一环节以学生为主导,教师负责制作围绕主题的相关理论知识,并制作成可用于在线课堂的PPT教案。要求学生充分发挥创新能力,借助各种应用软件,如借助剪辑软件可制作短视频,也可将各种图片制作成表情包,由于工作量比较大,不同主题可以分配给不同的小组来完成,学生以团队形式搜集抗击疫情的信息,并制作成视频、图片或文字资料,用于在线课堂中的分享。

3. 结合教材讲好“抗疫”故事

在直播当天,先由学生进行“抗疫”资料的展示分享,再由教师对学生分享的案例进行点评。为保证教学质量,学生应当在直播前一天与教师进行沟通。教师提前熟悉案例内容,并结合教材内容,解析其中的理论知识点,找准“抗疫”故事与教材内容的结合点,因而第三环节中,不仅学生需要充分展示自己对“抗议”故事的理解,教师也要对教材内容深入分析。

4. 在线互动强化“中国制度”认知

第四环节是由学生提出问题,教师回答问题。学生的展示与教师的讲授仍旧不能将一些理论思想深入人心。在直播间师生之间可以直接进行对话,一些不敢在传统课堂表达的学生也可以在评论区提出问题,如果问题较多,教师可以选择部分学生的问题来回答,也可以将问题记录下来,稍后在微信群中统一回复。通过问与答方式,调动学生主动参与现场的积极性,通过这种在线互动方式深化学生对“中国制度优势”的理解。

参考文献

- [1]张欣.从飞龙凤舞到儒道互补——中华传统思想文化大流变[J].图书馆理论与实践,2012(7):1-5.
- [2]吴满意,景星维.精准思想与政治:内涵生成与结构演化[J].学术论坛,2019,42(05):133-139.