

高校田径教学的现状分析及对策分析

孙蔚 何昌珂 郭家刚

(陕西省西安交通大学体育中心 陕西 西安 710049)

[摘要] 田径运动作为传统的体育运动,可以提高人体健康水平和工作学习能力,然而伴随着教育体制的不断改革,高校田径运动教学却没有受到相应的重视,部分高校对于田径教学没有予以足够的重视,忽视了学生的田径学习,没有做到高校体育教学的发展目标。本文就高校田径教学现状及对策进行深入的探究。

[关键词] 高校; 田径教学; 现状; 对策

随着高校的教学制度改革,学生的综合素质在不断提高,体育课程的内容也在不断丰富,然而还存在着高校对于田径教育的重视度不够,对于田径教育的运动价值认知不够等现象的发生。为了加强高校对于田径教学的重视力度,本文对田径教学现状,存在的问题进行具体的分析,并提出可行性对策。

1 田径教学的意义所在

田径运动能够促进人体的新陈代谢作用,协调神经系统与运动器官之间的联系,可以促进人体力量、速度、耐力等人体机能的提升。田径教学对于学生身体素质,学习工作能力等全面综合素质会产生终生的影响。高校田径教育的现实作用应该是促进学生德育教育的全面提升,作为体育教育的一个重要部分,田径教学也应该发挥其关键作用,在促进学生身心健康发展的同时,全面提高学生综合素质。

2 高校田径运动教学的现状

随着我国高校的不断扩招,当代大学生数量越来越多,在社会中的作用也越来越大。除了提高学生的专业知识素养,学生的身体素质水平也越来越重要。高校的体育教学在不断的改革下,得到很大的发展,课程内容越来越丰富,种类越来越多,然而在这其中,田径运动的教学却没有得到足够的重视。田径运动包含的运动种类丰富,与学生的生活密切相关,具有很高的广泛性,同时具有很高的竞技性,与传统体育教学有一定区别^[1]。

2.1 学校重视力度不够,投入过少

针对我国部分高校对于田径教育的调查,发现很多学校对于田径教育存在着重视力度不够,各方面投入较少的现象。许多高校针对田径教育的课程是少之又少,甚至部分高校都没有开设田径教育类的课程,同时对于开设的田径教育课程投入比例非常少,出现了场地不足、运动器械不足等现象。这对于学生的田径教育发展非常不利,学校不给予高度的重视,学生学习田径的机会不足,学习能力不够,学习所用到的专业设备等都不够完善的情况下,学生的田径学习水平自然会落后,对于学生的综合素质全面发展有不利的影响。

2.2 田径教育课程内容枯燥,学生兴趣不高

针对开设田径教育课程的高校,我们做了深入的调查,发现许多高校的田径课程内容形式单一,教学方法枯燥,学生的学习积极性不高,学生的选课率不高等现象的普遍存在。在这些高校的田径教育课程中,教师的教学方法落后,理论知识不够完善,学生上课进行的学习模式也非常单一,部分教师存在为了减轻自己负担,加大学生的运动量的问题时有发生。这样的课程内容不能真正发挥出田径教育的实际意义,达不到学校开展课程的主要目标^[2]。

2.3 教师的田径教学水平不够

田径教学除了学生本身,教学的教师更是非常重要的一环,许多学校存在着没有专门的田径教育教师,教师业务水平不达标的情况发生。田径教学与传统的体育教学存在着一定差别,部分学校抽调传统体育教学的教师去教学田径课程,这些教师往往在田径方面存在着理论知识不够丰富,实际教学水平不达标的情况,学生在田径教学中学不到真正的田径知识,甚至是错误的体育知识,与田径教学的目标背道而驰。

3 高校田径教学的对策分析

3.1 加强高校对于田径教学的重视程度

高校本身在田径教学是最重要的一环。学校应该加强对田径教学的重视程度,积极的开设田径教学课程,定期开展体育活动,如运动会等方式,发挥田径教学在现代教育中的重要作用。高校要丰富田径教学活动,真正地把田径教学纳入重点教学目标。同时加大对田径教育的投入,建设好田径教学所需的基础设施,完善学生学习田径时所需要的各种体育器材和专业仪器,让学生有一个良好的学习环境。加大资金投入的同时,也要加大师资力量的投入,聘请专业的田径老师授课,对于田径课程有着更好的促进作用。在必要时可以把田径纳入必修课程,但要减轻学生的运动量,激发学生的学习兴趣,让学生在田径课程中学到真正有用的知识,提高学生身体素质水平,促进学生的全面发展。

3.2 丰富田径教学课程内容,提高学生积极性

学生对于田径学习的学习积极性,在一定程度上决定了学校的田径教学水平。学校应该积极学习,学习国内外成功的田径教学方案,丰富田径教学的课程内容,避免因课程内容单一,教师方法老套固化,导致学生的学习热情不高,阻碍田径教学的发展。教师应该创新教学方法,减轻学生的运动量,把田径教学的趣味性与竞技性相结合,制定学生喜爱,能调动学生积极性的教学方法。比如开展小组比赛,在保证一定运动量的前提下,降低难度,加强学生之间的合作性,学生在体验到田径教学的竞技性的同时,也得到充分的体育锻炼,提高了身体素质,达到田径教学的目的。田径教学内容的丰富,才能提高学生参与田径运动的积极性,是更好地开展田径教学的根本所在^[3]。

3.3 提高教师综合素质,提高教学水平

在田径教学过程中,学生作为学习的主体很重要,教师也同样重要。学校应该聘请专业的田径教学教师,保证教师的教学生水平,对教师的专业素养能力做出考核评定。教师在进行田径教育过程中,应该对学生充分的理论讲解,让学生对于田径教学有一个深刻的认知,在进行实际训练过程中,对学生的动作进行规范,防止学生受伤,对学生安排合理的系统化训练,保证学生的田径运动学习效果。教师对于田径教学的发展,有着积极的促进作用,优秀的田径教师能够采用正确的教学方法,让学生的身体得到充分的训练,对于推进与改革田径教学有着至关重要的作用。

结语

田径教学在高校的体育教学中有重要作用,学校应该予以足够的重视,开设相关课程,培养专业的教师,提高教师水平,进而使教师的业务水平达标,使学生学习的积极性有所提升,体会不到田径学习的真正乐趣。我国高校的田径教学发展越来越好,对于推进教育体制改革有重要作用。

参考文献

- [1]李爽.高校公共体育田径选项课教学的影响因素分析及对策研究[J].文体用品与科技,2019,(15):156-157.
- [2]王文涛,宋卫军.普通高校体育教学模式的现状及对策分析[J].休闲,2018,(10):110-110.
- [3]徐晓艳.大学院校公共体育课程与教学存在的问题及对策——兼论《大学体育》[J].染整技术,2018,(010):23-24.

“翻转课堂”在高校体育教学模式构建中的应用研究

韩维

(湖南农业大学东方科技学院 湖南 长沙 410128)

[摘要] 将翻转课堂的教学模式引入高校体育教学中符合我国教育教学改革的新要求,对于突破当前体育教学的困境具有积极的作用。文章通过对基于翻转课堂的高校体育教学模式的分析,提出构建高校体育翻转课堂教学模式的相关策略,为高校体育教学“翻转课堂”模式构建的研究抛砖引玉。

[关键词] 高校体育; 翻转课堂; 教学模式

前言

翻转课堂是一种有别于传统课堂教学的模式,又被称为颠倒课堂,是在信息化条件下出现的一种新的教学模式。翻转课堂的出现,为当前课堂教学困境的解决,教学效果的优化,以及个性化教学的实现提供了新的思路。

一、翻转课堂的概述

关于翻转课堂的内涵,国内外学者都进行了不同的探讨,形成了多种理论。一般认为,翻转课堂是一种以学定教、先学后教的教学模式,与传统的教学模式刚好相反,因此被称为翻转课堂。具体来说,翻转课堂需要依托于信息化网络教学平台以及实际课堂来开展教学活动,其以学生的能力培养为主要目标,包括课前学习、课中教学和课后反思三个主要的教学阶段。翻转课堂实现了对课堂内外时间的重新调整,在信息时代下,对于传统课堂教学和传统学习方式的一种颠覆和变革,对于学生学习能力的提升具有重要的意义。

二、基于“翻转课堂”的高校体育教学模式分析

体育是高校教育中的基础课程,传统的体育教学存在着一定的局限性,要想弥补其中的缺陷需要从多个方面入手进行变革,而翻转课堂的教学模式无疑为高校体育的开展提供了新的选择。高校体育翻转课堂教学模式应该包含课前、课中和课后三个阶段,这三个阶段有着各自的教学内容。

(一) 课前阶段

翻转课堂的教学模式遵循着先学后教的教学理念,大部分知识的学习不再安排在课中阶段,而是需要学生在课前通过各种途径进行自主学习,提前掌握相关的知识。因此,在高校体育教学中,课前阶段是翻转课堂模式的一个重要组成部分。

在学习的过程中,学生需要有效整合体育学习资源、建立师生联系的在线体育教学平台作为支撑,在通过登录在线体育教学平台获取有效学习资源的同时,进行线上答疑、交流、测验等,得到必要的指导、客观的学习效果评价,并受到教师的监督,从而提高学习的效果,为课中阶段的教学提供重要的依据。

(二) 课中阶段

在翻转课堂模式下,高校体育课中阶段采用有别于传统课堂教学模式的师生线下面对面教学。在课前阶段的铺垫之后,教师在课中阶段大幅压缩知识灌输和动作示范的时间,更多地是组织和指导学生进行体育活动。将“翻转课堂”应用与体育教学模式的课中阶段,教师在体育课堂上充分扮演组织者、引导者、服务者的角色,对于学生自主学习能力的提升具有显著作用。主要包括以下几个方面的内容:

首先,教师以学生的在线测试结果为依据,具有针对性的进行示范与点拨,集中解决课前学习中的典型问题。其次,在课中阶段,教师通过观察,及时进行指导,进一步对学生的技术动作进行规范,弥补课前学生线上学习中教师缺席面对面指导的状态,以及学生自主观摩学习后对于技术动作理解所产生的偏差。再次,通过讨论、问答等形式开展探究学习活动。帮助学生进一步将所学的体育知识和技能