

谈谈高中政治教学中的情境创设

欧瑜

(湖南省宁乡市第五高级中学 湖南 宁乡 410600)

[摘要]教师通过多种方式对教学材料进行加工处理,从而创设生动有趣的情境,能够激发学生的学习兴趣,调动学生参与学习的积极性,打造高效性的课堂。本文旨在谈谈在高中政治教学中通过问题创设情境、通过互联网技术创设情境以及通过跨学科整合创设情境,具体阐述在高中政治教学中创设情境,创造一个师生共同参与,学习氛围浓厚的课堂。

[关键词]高中;政治;教学;情境创设

情境化教学具有诸多实际积极的意义,诸如激发学生兴趣,帮助学生根据知识的脉络更加准确地掌握学习的内容。其次,教师创设丰富多彩的情境能够丰富学生知识输出的途径,实现知识与技能的迁移和应用。此外,学生在氛围浓厚的情境中能够产生强烈的情感共鸣,从而情感体验得到增强。高中政治教学中充分创设情境,有利于实现高中政治教学目标。

一、通过问题创设情境

有学者指出:“教师应该较少详述事实,较多提出问题,较少给以现成答案。”通俗理解来看,教师在呈现知识时,应该尽量以激发学生思考的方式,调动学生参与学习的积极主动性。通过创设问题情境,构建生动活泼的课堂氛围,使学生积极主动地参与到课堂学习中,实现逐渐引导学生深入思考的目标。

比如,我们在和学生一起学习《文化生活》中第“文化对人的影响”的板块的内容教学时,我们以这样的问题创设问题情境,创造一个生动有趣的开头“同学们,我们知道南北文化差异呈现了我国多样化的民族文化,南方人喜欢吃米饭,吃得精致,且偏辣,而北方人则喜欢吃面食,饮食清淡,同学想一想,这是为什么?都有哪些原因?”教师在描述问题时,无疑创造了一个南北饮食文化差异的情境,生动有趣,学生们则很快展开了讨论,学生们充分调动已有的知识体系,组织语言回答。有学生指出因为地理环境差异导致的,南方地区盛产稻谷,而北方则盛产小麦,因此直接造就了主食文化差异。有学生从南北气候差异分析南方人爱吃辣,北方人饮食清淡的原因。学生们进入了火热的状态,我们则做进一步的引导,和学生进行总结,由于风俗习惯、气候条件以及地理环境等导致了南北文化差异,如此,可以以较好的氛围开展教学。可见,在政治课堂教学中,借助问题创设情境,点燃学生学习的热情之火,能够较大程度上提高课堂教学效率。正如有学者所说的“学起于思,思源于疑”,学生学习新知识从思考问题开始,教师在教学中创设问题情境,也就成了学生探究新知识的动力来源。因此,教师在教学中,可以将创设问题情境贯穿于整个教学过程中,通过生动幽默的语言、丰富的表情动作增强课堂的趣味性,激发学生学习的积极主动性,不仅如此,还可以培养学生积极思考的良好学习习惯,激发学生自主学习意识,为终身学习与发展奠定基础。

二、通过互联网技术创设情境

随着信息技术不断地发展,加之教育政策支持,信息技术在教育领域发挥着越来越重要的作用,加快了教育方式的转型与创新。诸如从早期的PPT课件,到微课、课堂直播间、小程序、公众号等层出不穷的新媒体形式,以生动化、直观性地方式呈现教学内容,实现了学生高度便捷化学习方式的目标。教师的教学依托于互联网技术平台,搜集相关的教学素材,并进行多样化的组织加工,图文结合、动画、多维空间、视频、音频等多种元素有利组合,极大程度上提高了教学的效率,打造一个生动活泼,情境性强的课堂。

比如,在高中必修一《经济生活》的“多变的价格”这一筐内容教学时,我们通过互联网搜索一些西瓜价格牌的照片、视频资源,作为教学内容,初夏的时候,西瓜刚刚上市,单价为四块钱左右。而到了盛夏的气候,西瓜大量上市,单价

为几毛钱。而到了冬季,西瓜的单价较盛夏的时候翻了几倍,单价为六块钱左右。为了增强直观性,我们将单价特别标记,引导学生结合自己的分析讨论产生这种现象的原因。学生第一反应从生活经验得出结论,夏天正是西瓜成熟的季节,产量多,供大于求,因而单价低;而冬季则相反,冬天产量少,供不应求,且各个方面的成本的增加,因此价格变高。在色彩生动、直观具体的信息技术创设的情境下,学生一开始就在思考,全身心投入到课堂的学习中。不仅如此,随着互联网+教育时代来临,教师通过互联网创设教学情境,形式多样,趣味性强。诸如利用微课视频创设案例群情境,互联网平台时事政治知识抢答PK,线上主题学习空间等,构建了轻松愉快的学习氛围,极大程度上点燃学生的学习热情。诚然,凡此种种,也给教师带来了一定的挑战,教师需要与日俱进,不断提高自身的专业教学素养,尤其是关于互联网技术运用能力,达到将互联网技术有机地融入课堂的状态。

三、通过跨学科整合创设情境

学科之间交叉渗透是新时代发展下教育的一个特征之一,不仅如此,政治学科与其他学科紧密联系的特点也要求教师在教学中能够跨学科整合知识,拓展学生的知识面,提高学生综合能力,将知识融会贯通。跨学科整合创设情境,学生从熟悉的学科知识产生学习的兴趣,同时也为教师开展相对应的政治知识教学做好铺垫。

比如,我们在和学生一起学习《生活与哲学》中“认识运动,把握规律”这一框的内容时,将之与物理知识点联系起来。在物理中,相对静止的概念表述为,一个动态的物体为参照物,与它同方向、同速度运动的物体则相对静止。为了进一步增强直观性,我们和学生开展了案例演示,即走到某一个学生的旁边站立,提问学生“如果你为参照物,老师是运动的还是静止的。”“如果以太阳为参照,老师是运动还是静止的?”学生们结合物理知识以及现场的案例演示,很容易得出“同学是静止的,因而以他为参照物时,老师也是静止的;而当以太阳为参照物时,因为太阳是运动的,老师的状态是运动的”这一结论。通过提问以及演示,学生能够了解在哲学层面,物质既处于相对静止之中,也处于绝对运动之中,物质是绝对运动与相对静止的统一。案例中,我们通过将物理知识与政治知识相结合,学生懂得相互融通,从熟悉的物理知识出发,再学习政治知识,因而学生对两方面的知识也更加熟悉。不仅如此,我们通过这样跨学科创设情境的方式,激发学生学习的意识,启发学生学习的方法,即可以通过熟悉的知识学习新的知识,可以借助一些特别的方法进行学习,如此,也有利于学生终身学习与发展。

总之,在高中政治教学中创设情境,不仅能够激发学生学习的兴趣,且对于培养学生学习思维,引导学生掌握学习方法,提高学生学习能力等方面都具有积极的意义,我们作为教师,要与时俱进,不断深入实践,在教学中积极运用情境教学法。

参考文献

- [1]胡庆方.谈谈高中政治课教学中的情境创设[J]考试周刊,2011(70):181-181
- [2]刘永芳.浅谈高中政治教学的情境创设[J]基础教育研究,2009(1x):20-21

大数据时代如何深化高中物理学科核心素养培育

万军 李兰芳

(赣州市第三中学 341000)

[摘要]大数据时代下,深化高中物理学科的核心素养培育,旨在契合新课程标准,贯彻落实素质教育理念。高中物理学科核心素养的培育,是以学生作为独立的生命个体,让学生在高中学习过程中获取所学的素养能力,形成正确的物理观念、科学思维,掌握实验探究能力与明确自身的科学态度与责任。本文针对高中物理学科核心素养的内涵,探究如何在大数据时代,运用现代信息技术,推进高中物理教学改革,实现学科核心素养培育的要求,实现高中物理教学与学生核心素养培育的课程改革目标。

[关键词]大数据;高中物理;核心素养

为达到新课程对高中物理教学所提出的新目标,高中物理教师正从问题、素养、教学、信息化、学习等多个层次入手,研究如何优化高中物理教学、革新教学模式、创新教学方法。信息技术、新教学理念等,对物理学科核心素养的培育,具有积极的影响。因此,大数据时代下,若想要深化高中物理学科核心素养培育,高中物理教师就要借助现代信息技术推进高中物理教学实践改革,构建新型的高中物理教学模式。

1.高中物理学科核心素养的内涵

学科核心素养,是新课程标准下,素质教育所提倡的教学理念。高中物理学科,是整个高中阶段实施科学教育的重点学科,学科核心素养培育的重点集中在实验探究与科学态度、责任培养上,如何让学生形成科学思维、具有物理观念,也是核心素养培育的要点。因此,从高中物理教育发展角度而言,核心素养的培育,要求学生能在物理学科学习过程中,获取提升自身思维、建立观念、掌握探究以及具有科学态度的素养能力。这也就意味着,高中物理教师要促进师生、生生合作,以

自主、合作、探究学习为基础,引导学生正确认识科学本质、能主动与他人合作、积极参与实验发现物理规律等,形成科学的思维方法。

2.极课大数据对高中物理学科核心素养培育的影响

目前,大数据被广泛地应用到了教育领域中,其中极课大数据的应用,就是最为直接的体现。比“云痕数据”以及“易加平台”,极课大数据对数据的采集更为便捷,对教师的信息素养要求不高,应用到教学实践中的可行性更强。一是极课大数据采集数据,是通过扫描大量作业、试卷对数据进行统计分析,进而为师生提供个人学习报告以及错题本,以便于教师掌握学生的学习情况,开展有效的实践活动。二是极课大数据可通过生成学生成绩报表,对年级、班级整体与学生个性化进行过程评价,以便于家长、学生与教师掌握学习情况。再针对学习的薄弱环节进行重点练习与巩固训练,根据统计数据就纠正学生的错误答案,教师完成教学任务;掌握班级学生的知识水平与具体答题情况,例如某题的高频错误选项和某份练习的高频错题,对学生错选原因进行深入分析,再根据学习诊断报告以及错题本等,设计教