

有的学生写的是学校,以及一位对自己有深刻影响的教师。有的学生写的是玩伴,感慨时光飞逝,如今都已经长大成人,表达了对光阴易逝的追问,等等。学生写完之后,教师可以顺势以小组合作的形式让学生们传阅阅读各自的作品,通过评价,学生们评选出一二三等奖,教师给予奖励。这样的方式,能够活跃课堂氛围,彰显写作魅力的重要体现。

三、教学资源生活化

生活化的作文教学当然要从生活中寻找一定的写作素材。在初中语文教学中要做到的是生活与教学资源相结合,不断的借助自然化的教学资源将它们融入教学当中。利用学生已知元素进行教学活动,促进学生对于知识的理解和运用。此外可以组织社会实践活动,让学生走出课堂,走向生活,一同感知生活中的语文元素。

例如,在教学老舍的《济南的冬天》这篇课文时就可以引出很好的生活化写作素材。本文教学的重点内容是作者抓住济南冬天温晴的天气特点,描绘了一幅幅济南特有的动人的冬景图,抒发了作者深深的喜爱的赞美之情。而作者在语言运用方面运用得越发的打动人心,让人在阅读中仿佛能够亲眼看到冬日下济南温晴的冬天。从这节课中教师可以让学生描写一下自己所喜欢的一个季节作为一个小作文。如春天的风、夏天的雨、秋天的落叶等素材内容自由发挥。利用课余时间到田园乡村旅游景点或其他地方进行考察,积累自然资源素材了解当地的风土人情。在调查结束之后,教师可以引导学生交流描写自己的感想,借此机会培养学生对于自然界的美好事物的认知和体会。同时,增强他们对于家乡的爱。

四、重视课外阅读

阅读对于写作的重要性由此可见。在教学中,引导学生阅读,是提高学生作文能力的有效保证。那么,教师该怎样引导学生阅读,积累到丰富的情感体验与写作

素材?首先,选择读本本至关重要。教师根据学生的自身情况,选择恰当的阅读读本,如中考作文满分大集、作文阅读、满分素材等等。其次,要选择富有哲理性的读本,这样不仅增加了学生的阅读量,潜移默化地积累了写作的素材同时,还起着教育学生的作用。

在初中语文作文教学中教师既要充分利用教材的内容,帮助学生进行学习写作知识,还需要重视学生的课外阅读,让学生可以利用课外阅读进行对各种材料的分析研究,拓展学生的阅读资源,拓展学生的知识面,丰富学生的写作素材。例如,在指导学生学习《爱莲说》这篇课文时,阿囡事可以引导学生进行对客观事物的分析引用,并组织学生进行自主阅读,之后还可以根据这篇课文给学生提出一些相关的文章,如《孤独之旅》《芦花荡》,这样学生可以根据这类文字更好地了解托物言志的写作方法,让学生可以掌握如何将情感与景物结合,从而指导学生进行有效应用。

总而言之,作文教学并不是短期内就能见效的,这是一项循序渐进的过程。语文老师操之过急会导致功利化的写作,循序渐进的写作教学能够拓宽写作的广度与深度。诚然,作文教学并不单纯是为了提升语文成绩,更重要的是学会写文章,学会表达个人的思想,语文老师要引导学生不断地积累素材,提升自身的文学素养。

参考文献

- [1]邓建华.浅谈初中语文作文的有效性教学与技巧[J].语文课内外,2020,(8):153-154.
- [2]张程钧.提高初中语文作文教学的有效性方案[J].考试周刊,2019,(66):63.
- [3]王国卫.初中语文作文教学现状与提高策略[J].科教文汇,2020,(8):109-110.

谈小学语文课堂教学——自主、合作、探究的体验

刘丽婧

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】小学语文教学中提出了‘积极倡导自主、合作、探究的学习方式。’合作学习是以小组为单位,为了完成共同的任务,明确分工且又相互合作的互动性学习,是促进小学生主动学习、自主探究的有效方式。有助于学生之间相互沟通与交流,培养学生的合作精神。体验式合作学习是新课改的要求,也是现代化教育教学发展的需要,是促进学生自主学习主动性的新方式。文章就小学语文课堂教学中自主、合作、探究的合作学习进行了探讨。

【关键词】小学语文;自主学习;合作探究;能力培养

一、培养学生自主求知意识,激发学生学习热情

素质教育理念下强调的是学生的课堂主体地位,要充分发挥学生主体作用。合作学习的模式下教师应充分发挥好活动组织者和引导者的作用^[1]。在合作探究中,学生自主求知的意识是开展活动的重要基础,也是关键的一步。

(一)创建自主、轻松地学习氛围

营造轻松的学习氛围是开展自主学习的基础条件,让学生在轻松愉悦的环境中解放思想,大胆想象,自主学习。在实际教学中教师应鼓励学生大胆发言,让他们自主选择喜欢的学习方式等,通过一系列自由的举措让学生放松心情,置身于无拘束的环境当中,发散自己的思维。另外在营造轻松学习环境时,教师要可以结合教学目标和任务,有针对性的创设教学情境,激发学生自主学习和探索的欲望,调动学生主动参与学习活动的积极性。

(二)留给学生自主学习和思考的时间

留有充足的思考时间,学生才能在原有的知识水平上感知新的知识,然后在进行思考。这样也能为那些不愿动脑的学生或者学习差的学生提供了参与小组合作的动力,对提升学生的学习能力有很大的帮助。另外教师要尽量避免过多的讲解,而是去引导学生自主思考,增加情感体验,将知识的传授变成学生主动求知的过程,激发学生的创造力开发他们的潜能。使学生可以运用已有的知识经验去探索未知,教师要不断鼓励学生,以通过探索获得新知为目的。

二、团队合作,培养学生合作意识

互动交流是活跃课堂氛围的重要因素,通过交流才能让学生自身的观点积极表达出来,在交流的过程中与其他同学产生思维碰撞。合作学习的方式有利于师生之间、生生之间的互动,能够让语文课堂充满活力。在合作学习中,主要有以下几个环节:

(一)小组组建与分工

小组人数组合上正常以4到6人为主,人数太少不易开展交流活动,太多不利于每个学生的观点探讨。在成员选择上,基于小学阶段学生的特点,教师可以让自主选择合作的对象,也可以教师随机安排,或者前后桌为一组。前后桌的方式是当前用的比较多的,如果座位是以优差生相扶的方式排座,合作的效果则更好。小组内应设有组长、记录员、汇报员、操作员等等。组员角色处组长以外都可以定期更换,让学生体验不同角色的不同感受,促进综合能力的提升。

(二)注重合作内容的选择

不是所有的教学内容都适合小组合作的方式。因此在布置小组任务时,教师要精心设计。要考虑任务能否调动学生参与活动的积极性、是否与学生已有经验对接,能否激发学生多层次思考等等。内容要具备趣味性、挑战性、探究性特点。任务的目标要明确。另外也可以给小组成员设置个性化的任务,让他们根据自己的能

力自主选择可以完成的任务等等。

(三)引导学生独立思考

合作学习是学生个体发展的需要,学生在经过独立思考之后才有交流的需要,才会将自己的想法在合作中展示出来,主动积极的参与小组讨论当中,提高合作的热情同时也避免合作中无话可说的困境。因此教师要关注学生合作的过程,对小组内成员适时的建议,引导学生思考。将合作学习的理念贯彻到整个教学当中,拓展学生的思维。

(四)注重合作意识培养

在成果展示中,可以利用小组汇报的方式,也可以通过教师特指学生进行回答。小组汇报的方式可以是多元化的,比如爱表演的小组可以在讲台上通过表演展示合作的成果,不仅提高了学生合作的意识,也激发了学生的积极性,提升了合作的效果。

三、启发鼓励学生质疑,培养探究精神

探究是在教学过程中,通过创设情境、互动情境等,在师生交流过程中,给不同层次的学生提供促进其发展的实践机会,使其在实践中去发现问题。在实际教学中,教师可以根据教学情况创设问题情境,调动学生探索的欲望,使其带着疑问投入到解决答案的学习当中,培养学生提问、质疑以及表达的能力。其次教师可以结合教学任务,设计若干问题,让学生根据自己的兴趣爱好去选择想去探究的问题。学生积极开展探究活动时,教师要关注每个学生的实际情况,尊重学生在学习过程中的独特感受,同时也要对方向偏离的学生适时引导,帮助学生拓宽思路。学生有不一样的看法时,教师要帮助他们理清思路,肯定他们的想象,并纠正他们错误的观点,让学生在这个过程中获得综合能力的提升,同时也发挥质疑探讨的价值。最后,教师要对学生探究的结果进行评价,积极肯定和鼓励学生展示的结果,并带领学生对展示结果做整体的总结和归纳,让学生在探究活动中获得更好的知识和技能的发展,以及快乐的探究乐趣。

总结

在合作学习中,小学生的思维得到碰撞,相互影响且相互促进。不仅强化了学生对内容知识的理解和记忆,同时学生的个性也得到了有利发展。通过教师的兴趣激发和有目的是引导,每一位学生都有参与探讨的机会。吉林省榆树市刘家镇中心小学的学生们在合作学习的过程中不断吸取同伴的优点,反思自己的不足,实现了相互影响共同进步的目的。我们教师也将在以后的发展中,不断总结经验探索创新更利于学生发展的方式,不断提高教学质量。

参考文献

- [1]毛晓.浅议自主、合作、探究下的语文教学[J].中国校外教育,2018(13):111.