

# 高校创业教育与专业教育融合机制研究

熊延椿 何晓梅

(皖西学院 安徽 六安 237012)

**【摘要】**高校创业教育与专业教育融合是新时代人才培养的需要,也是提高大学生创业质量的关键。因此,为培养出创新型综合人才,需要通过以校级宏观基础性创业教育为起点、专业课教师创业教育为提升、辅导员就业创业指导教育为辅助的创业教育与专业教育融合机制,辅以人才培养模式的修订、专业课教师创业培训和组织参加创新创业大赛等途径为配套措施,促进创业教育与专业教育的融合,进而发挥二者协同的最大价值。

**【关键词】**创业教育;专业教育;融合机制;研究

自李克强总理2014年在夏季达沃斯论坛上提出“大众创业·万众创新”号召以来,创业教育进入了一个新的发展时期,高校开始更加重视创新创业教育,创业教育体系不断完善,大力培养创业师资力量,专门成立创新创业学院负责统筹协调全校创新创业教育,积极组织师生参加各类创新创业大赛,使得大学生的创新能力和创业素质得到了大力提升,提高了大学生的创业率和创业成功率。然而高校从事创业的学生的创业项目与其专业联系仍然不是十分紧密,创业教育与专业教育还没有很好地进行融合,使得创业活动难以可持续发展。

## 一、创业教育与专业教育融合的必要性

高校教育是以专业教育为根本准则,创业教育就是在专业教育基础之上进行的一种深层次的教育,<sup>[1]</sup>它是以专业教育为基础和依托,因此脱离了专业教育的创业教育是不存在的,也是不科学的,所以创业教育必须与专业教育有机融合,才能更好地培养大学生的创新创业意识和能力,进而发挥专业的优势,适应社会发展的需要。

### 1. 新时代人才培养的需要

党的十九大报告中明确指出,中国特色社会主义进入了新时代,新时代对高等教育也提出了新的更高的要求。高等教育首先要弄清楚培养什么样的人,为谁培养人,归根到底就是培养合格的社会主义建设者和接班人。因此,随着我国社会主义现代化进程不断加快,国家对高素质人才的需求也越来越大,而专业型创新型人才正是国家、社会所需要的人才。<sup>[2]</sup>如果专业教育与创业教育能够有机融合,培养出的人才不仅具备扎实的专业知识,还能具有较强的创新创业意识,能够将专业知识和创业知识有机结合,创造更多的社会财富。

### 2. 提高大学生创业质量的需要

根据相关数据统计,我国每年大学毕业生数量仍在不断增长,就业压力依然很大,以创业带动就业能够有效缓解社会就业压力。高校创业教育的重要成效就是培养具有创新意识和创业能力的大学生,通过创业教育和专业教育,让大学生有更多机会从事与专业相关的创业活动,提高创业质量,以此来减轻就业压力,带动经济增长。

## 二、创业教育与专业教育融合模式

### 1. 以校级宏观基础创业教育为起点

目前高校创业教育一般都是由各学校的创新创业学院统一负责协调安排,各个教学部门参与配合。创业教育课程体系也是由浅入深、步步深入,因此,校级创业教育应该主要进行基础性的创业教育,以此为创业教育的起点,如以《大学生创业基础》《大学生KAB基础课程》为依托进行创新创业意识和概念教育,让大学生明白什么是创新创业,并且培养自身的创新意识。通过全校性通识的创新创业教育,学生应该具备基本的创新能力,并且明白创业的流程和所需要的技能。

### 2. 以专业课老师创业教育为提升

创业教育与专业教育有机融合,必须发挥专业课教师的作用,脱离专业教育的创业教育是无本之源。目前来看,并不是所有的高校专业课老师都具备创业教育的能力,他们没有接受过专门的创业教育培训,但他们对本专业及相关的行业却十分熟悉,因此专业课老师的创业教育的侧重点是与专业和行业的发展前景相结合。专业老师创业教育主要是在前期校级创新创业教育完成的基础之上进行的一种提升教育,大学生通识级创业教育对创业产生浓厚的兴趣,并且有创业的萌芽,此时专业课老师通过专业和行业最新的发展趋势前景教育与创业相结合,可以帮助大学生把创业意识与专业发展前景紧密联系起来,从而能够帮助大学生选择更加科学的创业项目,提高创业的实际价值。

### 3. 以辅导员就业创业指导教育为辅助

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出,高校辅导员有大学生做好职业规划与就业创业指导的职责。辅导员作为高校思想政治工作者,应当积极配合学校的创业教育与专业教育,对大学生进行意识和观念的教育,帮助大学生树立正确的就业观和创业观,让大学生正确认识自己,认真学习创业知识和专业知识,从而做出科学判断,是否具有创业意愿和创业能力,让那些真正有创业意愿的大学生在掌握创业基础知识的同时,进一步培养创业素质,科学选择创业项目,从而更好地发挥专业特长,使创业教育与专业教育发挥最大的协同价值,提高大学生的创业率和创业成功率。

## 三、创业教育与专业教育融合配套机制

### 1. 人才培养模式修订

人才培养模式确定了人才培养目标,规定了课程体系。因此,人才培养计划要不断修改完善,与时俱进。首先,在大一时开设创新创业意识和基础课,进行全校

性的创新创业通识教育,让学生开始接触创业,对创业产生意识。大一是公共基础课和专业基础课的学习阶段,并未涉及专业课的学习,开设创新创业意识和基础课程,为后期打下基础。其次,在大二、大三进行专业课程教育的同时与创业教育相结合,主要是通过专业教育让学生明白专业的发展前景和方向,利用创业知识告诉学生如何创建与专业相关的创业企业,发挥专业教育的实效。最后,利用专业实践与创业实践相结合,发挥二者的协同效应。

### 2. 专业课教师创业培训

目前高校普遍存在创业导师数量不足的现象,因此要加大专业课教师的创新创业培训力度,建立“双师型”师资队伍。<sup>[3]</sup>高校创新创业教育教师和创业教育课程设置都没有很好地体现专业的差异性,因此在创业教育的教学过程中必然没有与专业教育很好地融合,存在着一定的局限性。要发挥外聘企业教师的作用和企业家进校园的机会,<sup>[4]</sup>通过他们在企业工作的机会,给学生进行企业知识的教育和培训,让他们在专业教育的基础上进行创新创业教育。要给专业课老师更多地参加创业培训的机会,鼓励专业老师去企业挂职锻炼,<sup>[5]</sup>目前很多老师都是从高校毕业后直接进入高校工作,没有创业或企业工作经验,创业对其也是个陌生的事物,因此鼓励支持专业课老师的创业培训和去企业挂职锻炼,能够很好地提升专业课老师创业教育的能力和水平。

### 3. 依托专业项目参加大赛,进行创业项目孵化

为了培养大学生创新创业能力,培养创业实践能力,目前各类创新创业大赛也是方兴未艾,如“互联网+”大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛以及其他AB类赛事。大学生参加创新创业大赛一般是以专业为基础,指导老师为专业课老师,项目多以指导老师的科研项目为背景,因此通过依托创新创业大赛可以发挥专业课老师的优势,<sup>[6]</sup>参赛的过程其实也是创业教育的过程,以此来培养大学生的创新创业能力,在此过程中,如果有比较好的项目,可以继续进行创业孵化,进而创建小微企业。

## 四、结语

随着时代的不断发展进步,要求高校培养出与时俱进的创新型专业人才,创新创业教育与专业教育融合是实现这一需求的必然途径。通过校级宏观层面的创新创业教育、专业课老师的创新创业教育与辅导员的就业创业指导教育三者协同,使得创业教育与专业教育深度融合。同时,创业教育与专业教育融合需要相应配套机制的作为支撑,人才培养方案要与时俱进、不断完善,将二者的融合提高到重要的地位;加大投入,积极鼓励支持专业课教师通过培训、挂职等途径提升自己的创业教育水平;依托创新创业大赛和专业竞赛,以赛促学、以赛促教,将专业教育与创业实践教育深度融合,提升大学生创业能力和水平。

## 参考文献

- [1] 赵亮. 创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J]. 江苏高教, 2020, 6: 84.
- [2] 陈奎庆, 毛伟, 袁志华. 创业教育与专业教育融合的模式及实现路径[J]. 中国高等教育, 2014, 22: 49-50.
- [3] 李杰. 大学生创新创业教育与专业教育深度融合探析[J]. 中国成人教育, 2019, 5: 39.
- [4] 刘振中. 高校创新创业教育与专业教育的深度融合——基于L学院旅游管理专业的思考[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(33): 13.
- [5] 宋华明, 刘泽文. 大学生创业教育与专业教育耦合研究[J]. 江苏高教, 2017, 2: 90.
- [6] 曹英慧. 高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J]. 教育与职业, 2018, 19: 67-68.

基金项目: 皖西学院2019年度校级科研项目“大学生向创业者角色转换机制研究”(WXSX201936); 安徽省省级重点教学研究项目通识选修课“茶与茶文化”课程教学模式的探究与实践(2018jyxm1155); 皖西学院校企合作实践教育基地项目“生物与制药工程学院-六安裕安区小叶瓜片专业合作社实践教育基地”(wxy2019042)。

### 作者简介:

熊延椿(1991-),男,安徽金寨人,皖西学院生物与制药工程学院专职辅导员,助教,研究方向:创新创业管理。

何晓梅(1974-),女,安徽霍山人,皖西学院生物与制药工程学院副教授,研究方向:天然产物研究与开发。