

浅析小学体育教育的重要性

柳艳玲

(宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]体育对提升学生的身体素质、促进学生的全面成长及发展意义重大。在推动新课程改革的过程之中,体育这一学科在升学考试中所占有的比重有了较大的提升,许多学校开始将晨跑、课间操、特色活动与常规体育教学相结合,激发学生参与体育学习的兴趣及意愿,培养学生自主锻炼的行为习惯,让学生能够在课堂以及课外学习和实践的过程中提升个人的身体素质,意识到体育运动对个人成长以及发展的重要价值及作用。对此,本文立足于小学体育教学的现实条件,深入分析这门学科的重要性。

[关键词]小学体育;重要性

一、提升教学认识

在应试教育背景下,体育这门学科一直以来不被重视,学校所设置的体育课时较少,学生自由发挥的空间不足,极少有学生能够参与形式多样的体育实践活动。之所以会出现这一现象,主要在于学校以及老师对体育这门学科的认识不够深刻,往往认为体育课可有可无,有的老师甚至觉得体育这门学科会耽误学生其他学科的学习时间。因此尽管有的学校设置了体育课程,但是直接由其他学科所取代。

这种认识上的偏差导致老师在课堂教学中所采取的教学模式比较单一和机械,忽略了教学模式改革与创新的重要价值及作用,体育课堂教学质量呈现不断下降的趋势,与学科教学要求和标准之间存在较大的差距,学生难以在老师的引导之下主动参与实践活动。即使有的学生对体育学习非常感兴趣,但是这种枯燥乏味且单一机械的教学模式导致学生的积极性被极大挫伤,一部分教育教学资源被浪费,学生难以在体育参与的过程之中提升个人的身体素质并产生源源不断的参与意愿。

为了避免这一不足,小学体育老师需要转变原有的教学理念,关注体育这门学科对学生的个性化成长以及发展的重要价值,以促进学生的全面成长以及发展为着眼点,深入剖析素质教育中关于体育教学的解读和要求,推进体育教学的改革及创新,积极学习同行的优秀做法和经验,适当提高体育这门学科的教学比重,在引导和鼓励学生的过程中培养学生良好的体育意识以及锻炼习惯。

二、严格要求学生

体育的实践性和综合性较强,对学生的动手能力提出了一定的要求。为了保障学生主动完成老师所布置的学习任务,自主参与不同的体育实践活动,老师需要注重对学生的严格要求。在课堂教学中要求学生遵守课堂纪律,参与各种体育实践活动,抓住课堂这一教学主阵地来引导学生、鼓励学生,规范学生的言行举止,尽量避免意外伤害。在完成课前准备工作之后,老师需要关注体育这门学科与其他学科之间的区别,避免简单的理论知识说教以及技能传授,而应该纠正学生的不良意识,培养学生自主参与的动力,提升学生的学习能力以及学习自信心,让学生能够真正意识到体育学习的乐趣以及意义所在,进而在与老师进行互动和交流的过程之中提升个人的综合素养。不同学生的学习兴趣以及身体素质有所区别,在严格要求学生时,老师还需要注重层次化的教育,分析不同学生的学习能力以及学习兴趣,给予学生恰当可行的帮助及指导,采取循序渐进的教育教学模式来引导学生,保障不同能力、不同水平的学生都能够有所收获、有所成长,只有这样才能体现教育教学的公平性。

三、合理安排课程

与语文、数学、英语相比,体育的实践性更为明显,非常关注学生身体素质的培养及提升。体育老师需要根据学科特点以及优势,结合学生的实际情况合理安排课程,明确体育这门学科对学生实践能力的培养要求,关注不同学生的身体素质,合理安排体育课程的运动量以及运动频率,只有这样才能实现有的放矢,保障教学的针对性以及科学性。课程的合理安排对老师的教学能力和教学经验要求较高,在正式授课之前,老师需要先安排学生进行热身运动,了解学生的身体素质,以此来调整后期的教育教学策略及方向,合理安排不同的训练内容,加强训练难度和训练时间的把控。

比如对于身体素质较好的学生来说,老师需要在完成热身运动之后适当拔高训练的难度,给予学生自由发挥的机会和空间。相比之下如果学生的身体素质较差,同时缺乏自主参与体育的兴趣,老师就需要先留心观察学生的学习行为,在完成热身运动的基础之上给予学生方向上的指引,选择一些比较具有趣味性且学生喜闻乐见的体育游戏活动,让学生在参与游戏的过程之中树立学习自信心,激发学生的体育学习欲望和兴趣,保障后一阶段教育教学课程的合理安排。

四、改善教学内容

传统的小学体育课程直接以跳绳、跑步等基础性活动为主,长此以往就会导致学生出现审美疲劳,个人的学习积极性被极大挫伤。对此,老师需要积极改善教学内容,重新调整教学思路及教学路径,关注现代化教学元素的融入,充分体现小学体育教学的生动性以及活力。比如老师可以安排木头人、丢手绢等活跃气氛的体育小游戏,根据学生的学习兴趣开展各种实践活动,设置学习兴趣小组,让学生在自主参与的过程之中找到自己志同道合的朋友,从而实现互帮互助和共同进步。

五、结语

小学体育教育对提升学生的学习能动性以及身体素质意义重大,老师需要关注对体育这门学科的认知以及分析,严格要求学生,合理安排体育课时,积极优化教学内容和教学形式。

参考文献

- [1]叶汉强.浅析小学体育教育的重要性[J].新课程:小学,2017(1).
- [2]尼加.浅谈小学体育教育的重要性[J].小说月刊,2018,000(009):P.94-94.

初中体育教学方法使用的规范性与准确性的探讨

罗明

(耒阳市鹿峰学校 湖南 耒阳 421800)

[摘要]初中体育作为体育教育的过渡阶段,以增强学生体质、保持学生身心健康、丰富学生课外生活为基本目标,但如何科学合理地带领学生进行体育活动也随之成了一个难题。只有提出科学的体育教学方法,规范体育教学方法使用的规范性与准确性,并选择正确的教学方法进行教学,才能解决上述难题,提高体育教学的教学质量与教学效率,传授给学生正确的体育运动常识与方法,促进学生全面地健康成长。

[关键词]初中体育教学方法;规范性;准确性

教学方法是验证教学理论是否可行的最佳途径,因此初中体育教学方法作为体育教学系统的核心部分,发挥着至关重要的作用。体育教学的根本目的是保持学生身心健康,督促学生强身健体,但目前一部分学校体育教学方法应用不当,存在着一些问题,迫切需要正确的理论指导,由此便展开了对初中体育教学方法使用的规范性与准确性的探讨。

一、初中体育教学方法的规范性

1. 教学形式的规范性

体育科目虽然与其他科目在开课地点、讲授方式等方面有所不同,但其本质仍然是师生双方互相学习的一门科目。体育科目也拥有着一个庞大的类别系统,需要学生去了解与掌握。在学习体育项目时,教师可以提前给学生布置好预习作业,让学生通过查阅资料、询问老师等方式了解学习项目的所属类别、动作要领、注意事项等,汇总后整理成文稿上交,不仅能锻炼学生的自主学习的能力,丰富学生的体育知识涵养,也能充分调动学生学习体育的积极性。

2. 教学观念的规范性

体育项目虽然以增强学生身体素质为根本目的,但在教学过程中对学生体育精神的培养也同样不可忽视。教育的核心是育人,即培育人才,因此不仅要带领学生学会锻炼身体,也要引导学生深刻认识到体育精神,促进学生全面成长。

例如:在教授学生学习乒乓球项目时,在检查学生预习情况良好的前提下,

可以给学生拓展相关的乒乓球知识,即乒乓球作为我国的国球,传达的是胸怀祖国、为国争光的精神;是自力更生、艰苦奋斗的精神;是不屈不挠、不断创新的精神……比起学习乒乓球,更重要的是让学生领悟到乒乓球的精髓,深入认识乒乓球中所蕴含的竞技精神。

3. 教学示范的规范性

体育项目作为课外活动的特殊性,需要体育教师针对某些教学动作做出标准的教学示范,以供学生参考。体育项目动作的训练要领、动作方法、特殊技巧等是否规范造成的学习效果也是失之毫厘差之千里的,因此教师必须明确、科学、准确、规范地进行教学示范。

例如:在学习足球项目时,脚上动作尤为重要。踢足球时不规范的用脚动作,不仅有可能造成学生脚踝损伤,也有可能危及他人。因此教师在教授足球项目时,必须准确地讲解踢球时的动作标准与要领,讲解之后还应依次指导,纠正学生的某些错误动作,才能督促学生形成正确的用脚规范。

二、初中体育教学方法的准确性

1. 体育教学讲解模式的准确性

体育教学中存在着一些相对专业、难度较大的体育项目,学生在零基础的前提下很难快速理解并学会该项目,因此教师必须熟识教材,深谙动作要领,必要的时候将动作合理简化,才能帮助学生快速掌握,这便是准确把握合理的讲解模式。