

# 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

韩琳

(河南省安阳市正一中学 河南 安阳 455000)

**摘要**随着教育的发展,核心素养也越来越受到关注,教育模式的改革推动历史教学的改革与发展,初中历史作为初中教学中一门,较为重要的学科,有着独特的特点和意义。因此要重视初中历史这一学科,教师在教学中要注重学生对历史核心素养的培养,从根本上提高学生的能力和素养,从而更好的促进历史这一学科的发展和进步。

**关键词**初中教学;历史核心素养;解读

## 引言

通过初中历史的学习,可以使学生对过去有一定的认知,培养学生的历史思维,通过对历史的认知,树立学生正确的价值观、人生观和世界观。引导学生思考和借鉴历史,从而促进学生更好的发展,本文主要就初中历史教学,对历史中的五大核心素养进行有效解读。

### 一、唯物史观的培养

唯物史观是揭示人类社会发展的基础,其历史发展规律的科学观和方法论。对唯物史观的把握,可以帮助学生正确客观的认识历史,树立正确的价值观和历史观。唯物史观是学习历史的基本认知素养,要想正确认识历史,就要坚持把握唯物史观,由于初中生年纪尚小,对事物的认识很难达到全面客观的水平,需要教师进行正确的引导。

唯物史观可以帮助学生辩证地认识问题和看待问题,以一分为二的方式对问题进行分析和把握,有利于全面客观的看待问题。历史上的问题没有绝对的对与错,学生只有正确把握唯物史观,才能更好的认识和看待历史,实现以史为鉴的教学探究。初中学生大多刚接触历史学科的学习,虽然初中学生已经有一定的思维认知,在对历史问题进行认识的时候,还是存在一定的缺陷,教师要引导学生培养正确的历史观,树立唯物史观。

### 二、历史时空观

历史时空观是历史核心素养之一,学生树立正确的历史时空观,将事件置于特定的历史条件和历史背景下进行分析,有利于学生正确全面的认识问题、看待问题。初中阶段教师对历史事件的教学往往较为细致,但是却忽略学生对事情的看法,引导学生将不同时期的事件,置于特定的历史条件和背景下进行分析,全面客观的评价该事件,在所处的历史条件下存在的意义。

这就要求学生要树立正确的时空观念,对每一个事件的学习,都要准确的把握他所处的空间和时间,要注重事件的时间发展顺序,从而对事件进行深入的分析。比如:教师在对《五四运动》这一课进行授课时,学生可根据事件发生的时间建立时间轴,记录同时发生的重要事件,使学生对历史事件间的联系,产生更加深刻的认知,通过整理时间轴,可以帮助学生建立知识体系,培养学生的历史核心素养。

### 三、史料实证

史料实证也是初中学习历史必备的素养之一,史料实证是对所获取的史料进行系统全面的分析,从而对历史事件以及历史时期特征进行把握。对历史的探究讲求真实,而史料是对历史的记录,古人通过史料对发生的事情进行记录,是获取古代信息的一个重要途径。

因此要培养初中生的史料实证能力素养,使初中生可以在日常学习之外,通过历史资料和书籍等,可以获取到一定的历史知识,并对此进行一定程度的把握和分析。使学生在获取史料后,具备辨别真伪的能力,对史料进行一定程度的辨别,由

于史料是古人对所发生事件的记录,在这其中掺杂一些人为的主观因素,因此史料并不一定是完全客观的,学生需要客观的认识和利用史料,因此培养初中生史料实证能力是十分有必要的,对初中生日后的历史学习也是十分有帮助的。

### 四、历史解释

历史解释是对史料中所记载问题的看法和分析,一定程度上可以理解为对历史事情的解读,是以史料为基础的对历史事物的客观评价。教师在初中教学中对学生历史解释这一素养培养的时候,首先要明确,历史解释是以史料为依据的,对历史事件展开的客观评价和分析;其次,历史解释是在构建历史体系的同时,是物质间的联系得出的分析;再者,要想正确的认识和评价历史,要坚持唯物史观全面、客观、公正的看待问题。

通过对历史解释这一核心素养的培养,初中生可以在学习中,分析历史事实和历史解释,同时通过对历史解释这一素养的掌握,使学生可以正确、全面的看待事物,因此在培养学生的历史解释素养时,教师可以采取一定的教学方法进行引导。比如:在历史课堂教学中,教师可以将学生设置为两个不同的小组,在对于历史问题进行分析和评价的时候,两个小组持有不同的观点进行辩论,在辩论中使学生接受更多的思想,激发学生的历史思维构建。

### 五、家国情怀

家国情怀是历史探究所追求的价值目标,通过对历史的学习,培养学生的家国情怀,有利于培养学生爱国意识,增强学生的责任感和使命感。通过学习,学生可以从中国国情的角度,来认识特定的历史问题,培养学生的历史认同感,使初中生在历史学习中,可以更多的了解到中华民族的传统文化,以及中华民族的悠久历史。

通过对中华民族历史兴衰和荣辱成败分析和把握,激发学生的爱国情怀,有利于学生担当起建设祖国的重任。同时学生通过对历史的学习,可以解到各国不同的文化特点以及世界历史发展的潮流,从而拓宽学生的视野,有利于学生形成良好的人生观和价值观,推动学生的成长、进步和发展。

### 六、结语

综上所述,在初中的历史教学中,教师要改变历史死记硬背的教学观点,不仅要传授给学生知识,更要注重学生历史核心素养的培养,从根本上提高学生历史的能力。同时历史的五大核心素养并不是相互孤立的,而是相互联系、促进、借鉴、补充发展,因此要使树立正确的唯物史观,站在特定的时空下对特定的历史事件进行分析和比较,从而全面、客观、正确的认识历史。

### 参考文献

- [1]夏宏业.谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].学周刊,2018(02):110-111.
- [2]包海峰.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].考试周刊,2018(15):137-138.

# 高中历史教学中“家国情怀”核心素养的培养

李文生

(青海湟川中学 青海 西宁 810000)

**摘要**家国情怀是历史教学最高层级的要求,培养学生的家国情怀,是所有教育工作者的重要使命,我们历史教师更是责无旁贷!一个有家国情怀的历史教师,是历史教育的光荣;一批有家国情怀的青年学生,是中华民族希望!所以,作为优秀的历史教师,我们更要以自己的爱国精神、无穷智慧和历史担当,采用多种生动有效的教育方式,培养出一批批具有浓厚家国情怀的学生,为实现中华民族的强国梦贡献自己的最大力量。

**关键词**高中历史;历史教学;家国情怀;核心素养

历史是高中阶段的重要必修科目,历史教学不仅要向学生传输历史知识,拓展学生的历史思维和视野,还要培养学生的历史核心素养及对国家民族的认同感,其中家国情怀是不可忽视的培养重点。家国情怀是指个人对国家、民族和人民的热爱,是一种理想、责任、使命和信仰,在历史教学中培养高中生的“家国情怀”有利于学生思想和精神世界的构建以及价值观确立,对学生健康成长大有裨益,而历史深厚的文化积淀为家国情怀核心素养的培养提供了肥沃的土壤和支撑,可以很好的保证培养效果。

### 一、通过历史故事,渗透家国情怀思想

经过漫长的岁月洗礼,在历史发展的不断变迁与发展中,给我们留下了大量的历史真实案例与素材。随着现代多媒体技术的发展,很多有价值的历史素材被人们通过多种形式进行保存与利用,如将这些素材融合成极具教学意义的教学课件,或是视频资料。在各高中学校中,教师们也都积极应用多媒体教学技术辅助历史课程的教学。例如在教学关于抗日战争方面的历史内容时,教师便在课堂中利用多媒体技术播放了日军在我国国土上一系列毫无人性的罪行,如引用了日军入侵唐山时的潘家峪案例,通过真实的史实视频资料,让学生在画面感极强,极具感染力

的视频呈现中,深刻认知到历史的残酷与悲痛,激发学生对历史国人惨痛遭遇的同情,继而明确到只有祖国的自立自强,才能不被他国欺凌,才能扬眉吐气地以报国耻,通过视频资料的渲染,达到对学生家国情怀的教育目的。

### 二、利用本地历史文化资源进行实地参观学习,加强学生家国情怀教育

历史教学除了课堂还有重要的途径即课外,历史文化资源作为一个地区地方史的重要组成部分。历史教师在组织教学的过程中应充分了解当地历史文化资源,可以组织学生参观本地遗址、博物馆等。毕竟这些发生在这片故土上的历史,对于当地的高中生来说是陌生而熟悉的,较之那些似乎只存在于历史书籍中的“往事”,这些曾经发生在身边的历史更容易引发学生的感触与兴趣,利用本地历史文化资源更容易贴近学生现实,加强学生家国情怀教育。

### 三、深入挖掘教学素材

高中历史课程的系统性、时代性、思想性都很强,教师应深入挖掘教材,通过引导学生对世界文明进行多样认识,强化其国家、民族认同感,进而引导学生形成正确的三观。可结合实际教学内容,采取古今中外对比的方式进行深入拓展,利用适当的内容对学生家国情怀进行培养。

例如,在给学生讲授《现代中国教育的发展》一课时,带领学生认识我国古代的教育情况:从夏商周建立的学在官府、到春秋战国时期兴盛私学、再到汉朝时期以儒学思想作为主流思想、直到近代开始批判儒学,社会上层才是主要的教育受益人群,读书人占比较小,感受教育资源的严重匮乏<sup>[3]</sup>。然后结合实际教材,对新中国成立以后的教育发展情况进行总结归纳,让学生深刻认识到我国教育行业的发展迅猛,给建设社会主义现代化培养无数优秀人才,给国家繁荣昌盛做出巨大贡献。

#### 四、教师用现代化的教育技术手段直观形象地激发学生的家国情怀

历史是过去发生的事,具有抽象性和不可还原性。要激发学生的家国情怀,要善于运用现代化的教育教学手段,把抽象的历史形象生动地再现出来。在历史教学中,笔者综合运用了电子地图、PPT、图片、视频等现代化教学手段。比如,在学习中国共产党的诞生时,用多媒体给学生展示了油画《起航——中共一大会议》,让学生生动形象地了解了当时的黑暗背景及党的大无畏精神。为让学生深刻感受到了南昌起义所体现的“八一精神”,就是“亮剑精神”,笔者给学生播放了赞誉度极高的电视剧《亮剑》——八路军独立团团团长李云龙英勇抗击日寇,“面对强大的对手,明知不敌也要毅然亮剑。即使倒下,也要成为一座山,一道岭。”视频的播放,突破了时空界限,直观形象地再现了生动鲜活的历史人物和历史场景,学生们产生了强烈共鸣,激发起他们强烈的爱家情感和爱国精神,从而充分培养起他们的家国情怀。

#### 五、开展更多的历史实践活动,以培养学生的家国情怀

学生的家国情怀应该得到有效地激发,然而,在此过程之中离不开老师的帮助,因此,在历史课堂教学的过程之中,历史教师们要自觉发挥相应的作用,为学生带来更加生动有趣的历史课堂教学内容,可以开展更多的历史实践活动。例如:一些教师举办有关家国情怀的读书会,组织学生利用课堂时间以及课余时间阅读相

应的与家国情怀有关的历史书籍和历史人物的相关传记,了解历史上的金戈铁马和中华民族的民族精神,以及近现代伟人们为了实现民族独立、国家独立和人民独立所付出的巨大代价。读书会上进行及时的交流和沟通,相信在老师所营造出来的浓厚的读书氛围和交流氛围之中,学生的家国情怀会得到极大的培养,历史学习的深度也会得到极大的拓展。

当然,教师也可以组织学生为革命烈士扫墓,利用清明节的假期时间,组织学生进行相应的活动,组织学生参加每个城市的清明节扫墓活动。为高中历史知识的学习形成巨大的鼓励作用,在今后的学习和工作中以一种更加积极的姿态度过自己的高中时光。

#### 结语

总而言之,“家是最小的国,国是千万家”,在这真挚的歌声里,我们所感受到的是浓浓的家国情怀。因此,作为高中历史教师,在课堂上要注重于培养学生的核心素养,从而使其家国情怀得到有效的激发和培养,为学生们营造良好的学习氛围和学习环境,使其站在更高的层次学习历史、感悟历史、运用历史。教师要学会用自己的家国情怀感化学生、鼓励学生,为其提供强大的精神力量,使学生的家国情怀中蕴含更加丰沛的力量。面对课堂上的不足和问题,历史教师也要做到及时的改进,制订相应的教学策略时也要站在更高的高度。作为学生,在历史课堂上要和老师形成呼应,配合老师的教学工作,在老师的帮助之下,培养自己的历史核心素养和家国情怀。

#### 参考文献

- [1]杨依.高中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养[D].渤海大学,2019.

## 如何使我校小学生的口语交际能力得到有效提高

蔡芹赛

(水城县鸡场镇鸡场小学石敏 贵州 六盘水 553000)

**【摘要】**伴随着社会经济以及科技的持续发展,口语交际也逐渐变成人们学习与生活的必备技术技能,因此,从小学阶段开始,所有语文老师就需要不停培育学生在此方面的能力,为其以后顺畅和他人进行互动与沟通铺垫牢固的基础。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就如何使我校小学生的口语交际能力得到有效提高进行分析,希望可以为本校小学语文老师提供一点帮助和参考。

**【关键词】**小学生;口语交际能力;有效提高

伴随着新课改的不断深入以及素养教育的快速发展,小学语文的授课模式也在不停的进行改变。在小学语文授课环节中,口语交际能力并不仅仅是作为一种检测内容记录于语文试卷当中,但是通常会被老师所无视,大多数语文老师都不会进行相应的教授,从而致使大部分学生自身的语言表达水平都偏低。为此,当今时期的小学语文老师需要对培育学生形成优秀的口语交际能力给予充足的注重,并不停完善所有的授课策略,来推动小学生自身语言表达能力的逐渐增强。

#### 一、根据语文教材,创建交际情境

新课程改革倡导,老师要树立将学生当做课堂主体的理念,切实体现出辅助者以及推动者的作用,引导学生掌握越来越多的口语交际技能。因此在小学语文课堂上,老师就能够按照课本内容,提出相应问题,为学生提供充足的时间与空间去进行自主探究,同时将沟通机会转交给学生,使他们积极对老师所提出的问题做好回答,阐述自己的对于问题的想法与观点,让学生们可以在表达的环节中增强自身的口语交际能力。比如,在讲解《掌声》这一篇文章的时候,此堂课的授课任务就是让学生们准确读出课文内容,感受文章所潜藏的内涵,意识到有一颗美好的心灵比什么都重要。首先,老师就要借助搭建情境来导入授课内容:“同学们在平时生活中肯定能时常看到残疾人,那有没有学生来说说自己所知道的有关残疾人的事情呢?”如此一来课堂气氛瞬间就被调动起来,真正激发了学生的兴趣。他们纷纷交头接耳,大声阐述着自己的所见所闻,在学生交流完毕以后,老师就需要让其进行思考:“大家对残疾人应该抱有一种什么心理呢?”然后引导学生进行回答:人们需要始终怀有一颗感恩、团结互助、珍惜生命的心理来面对一切人或事物。由此老师再继续导入新课,让学生们大声对课文题目开展朗读,讲一讲对于标题都有怎样的想法?并且让学生一边思考一边通读全文,在朗读结束之后,要将全班学生分成多个小组,共同对课文关键内容做好沟通与交流,最后再针对学生所阐述的观点进行点评。这样一来,借助搭建真实的情境,切实把学生积极性都调动起来,从而体现出他们在课堂上的主体地位,培养了学生的口语交际能力。

#### 二、丰富口语活动,增强交际效果

有一位著名的教育学家曾经说过:“兴趣是学生们最佳的老师”。小学时期的学生拥有天真活泼、爱玩爱闹、对未知事物充满探究欲望的特点,要是老师的讲课内容十分枯燥无聊,那么学生就很难真正将全身心都沉浸在学习过程中。因此,在小学语文教学中,老师应该不断寻找多元化的授课模式,调动学生对语文知识的学习积极性,充实授课内容,从而推动学生积极加入课堂活动中,增强学生自身口语交际的能力。比如,在讲解《金色的鱼钩》这一篇课文时,此堂课的授课任务就是让学生了解到长征两万五千里的艰辛与战士们不畏艰险奋勇直前的精神,知晓旧中国的抗战背景与历史,充分唤起学生对祖国的热爱之情。在上课开始前,老师就需要先让学生收集和抗日战争相关的材料,在课堂上让学生们彼此沟通与交流,接着随机选择几位学生上台为大家展示自己所收集到的信息。此时,老师就可以利用多媒体设备来为学生放映“爬雪山、过草地”的相关影像,然后对学生进行提问:“这就是过去抗战期间,战士们曾经走过的道路,曾经经历过的事情,但是老师在

每一次看完以后,还是会产生新的体会。这一段真实事件是大家永远都不能忘怀的,同学们在看完以后有哪些想法呢?在这段视频中你印象最为深刻的事情是什么呢?”然后就要让学生表述自己的观点,从而培育学生形成优质的口语交际能力。随后老师要留给学生充分的自主学习时间,让学生给文章内容做好分层。如此一来借助学生对观后感的表述,真正充实了课堂内容,增强了学生们自身的语言表达能力。

#### 三、支持学生交际,提升学生自信心

在增强学生自身语言表达能力的环节中,老师要注意授课的方式与方法。老师必须要意识到,不管是什么年龄阶段的学生,都应该获得家长与外界的支持和肯定,只有这样才可以在发展的路途上走的越来越顺畅。因此,在小学语文课堂上,老师要时常对学生们进行激励与赞美,从而让学生更加主动的和同伴、家人、老师开展交流与沟通,真正获得进步。比如,在讲解《慈母情深》这一篇课文时,此堂课的授课任务就是让学生知晓文章重难点,体会到母亲深深的爱护之情,懂得父母的辛苦,明白什么是感恩。首先,老师就要借助谈话来引入授课内容:“大多数同学在家,都是衣来伸手,饭来张口,那是源于妈妈的辛苦!还带你们出去玩,同学们每一年成长都离不开母亲的教导与陪伴,接下来,老师会为你们提供充足的时间进行交流,讲一讲自己印象中的母亲。”在老师话音刚落,学生们就纷纷跃跃欲试、侃侃而谈。有的学生说:“我记忆之中最为深刻的记忆就是有一天生病,妈妈非常着急,一个人带着我去了医院,忙前忙后,身上都是汗水。”有的学生说:“有一天我随口提了一下想要吃的食物,第二天我就在饭桌上看到了这道菜。”还有的学生说:“我没有见过爸爸,是我的妈妈从小把我养大,妈妈真的非常辛苦”等等。在学生们交流的过程中,老师就可以发现学生们全都沉浸在了对母亲的想念之中,真正唤起了潜藏在他们内心深处的情感,然后老师就能够导入课文,让学生通读文章,在阅读的环节中,感悟作者情感,知晓文章主旨,明白课文内涵。借助此种方式,切实强化了学生的口语交际能力,提升了学生想要交流的自信心,从而掌握越来越多的语文知识。

#### 结束语

总而言之,小学时期是培养学生语言表达能力的最好时期,对于学生口语交际能力的增强具有十分关键的作用。因此,小学语文老师应该要牢牢掌握这一机会,注重对学生开展语言表达能力的培育,让学生们可以在活跃的氛围中学习到越来越多的知识,从而大胆阐述自己的想法与观点。

#### 参考文献

- [1]杨调调.提高小学生口语交际能力的有效策略[J].名师在线,2020(13):52-53.  
[2]谈转娃.提高小学生口语交际能力的实践思考[J].甘肃教育,2020(06):62.  
[3]刘文书,赵洋洋.浅谈如何提高小学生口语交际能力[J].黑河教育,2020(02):30-31.