

方式进行教学,可以通过几何的方法进行推导,也可以通过代数的方式进行推导。无论应用哪种推导方式,最终都能证明多项式乘以多项式的法则,也就是通过不同的方式来达成最终的教学目的。这样虽然最终都能达到教学目的,但是应用灵活多样的方式进行教学,能够使学生产生更加深刻的印象。而这些都是需要教师具备更高的综合素质,只有教师的专业知识丰富,同时再对教学方式方式进行创新,这样才能实现利用不同的方式开展教学,才能起到更加理想的教学效果。

### 三、组织开展课外实践活动

课外实践活动是课堂的有效补充,对于提升课堂教学有效性具有十分重要的作用和意义。在课外实践活动过程中,学生能够接触到更多、更加广泛的内容,实现对课堂教学的巩固与延伸,这是提升课堂教学有效性的重要措施。教师应结合初中八年级数学的教学内容,积极组织学开展课外实践活动,同时教师也可以直接参与其中,提升学生生活的积极性。例如,教师在讲解完“数据的整理与初步处理”这一内容后,便可以组织学生就相关内容开展课外实践活动,比如可以让学生统计班级本月内学生各科周考的成绩,并对收集到的资料进行分析处理,总结归纳有用信息,分析出学生的成绩提升情况等。由于这一课外实践活动涉及了内容较多,并且比较复杂,单凭学生个人的能力难以完成相关任务,因此,教师可以引导学生以

小组合作的形式来完成实践活动。每个小组成员负责不同科目成绩的统计与分析,最终整理汇总成小组的成果。教师也可以直接参与其中,帮助学生收集数据以及答疑解惑,确保课外实践活动的顺利开展。通过这种形式,能够使运用课堂所学的理论知识进行实践,既能加深理解,也能提升知识的运用能力。并且在实践过程中可以进一步巩固课堂所学内容,有助于提升课堂教学的有效性。

### 结束语

初中八年级正处于教育的关键时期,八年级数学起到承上启下的作用,提升初中八年级数学课堂教学有效性是广大教师所追求的目标。如何提升初中八年级数学课堂教学有效性已经成了摆在广大教师面前的主要问题,并且也是亟待解决的问题,无数教师为之努力和探索,通过不断的探究和经验总结,实现了教学的多角度与多维度,有力的推动八年级数学课堂教学有效性的提升。

### 参考文献

- [1]齐晶莹.初中课堂教学有效性现状调查与分析[J].浙江海洋学院学报(人文科学版),2011,v.28;No.10806:99-104.
- [2]于江华,叶立军.基于视频案例的初中数学课堂教学语言的优化策略研究[J].新课程研究(中旬刊),2010,No.17702:189-192.

## 谈小学语文作业设计的创新与实践

邹佩颖

(广西壮族自治区桂林市临社小学 广西 桂林 541001)

**[摘要]**在小学语文教育教学中,越来越多的教育工作者对小学生语文作业的设计也越来越关注,与此同时,教师为学生布置的作业对学生的帮助作用也是不容忽视的。但是,大多数教师都还采用过于传统的教学模式,因此导致大多数小学教师作业的布置是过于机械性的,反而让学生进行大量的抄写和机械性的练习并不能对学生起到良好的教育作用,反而给学生施加了无形的压力,抑制了学生的个人发展。所以,在小学教育教学过程当中,教师要保持作业设计的创新性,从而帮助学生在做作业的过程中收获满满。所以本文就针对小学语文作业设计的创新与实践研究进行阐述。

**[关键词]**小学语文;作业设计;创新;实践研究

### 一、小学语文作业设计现状

#### 1.1小学语文作业设计形式局限

在教师为学生布置作业时,大多数小学教师所布置的作业主要是以书本为主体,抄写性题目较多的作业。这样为学生布置作业虽然能对学生起到一定的巩固知识的作用,并且能够对小学语文教学起到良好的辅助效果,但是,这种作业的设计形式过于单一,仍然存在较大的局限性。倘若学生接受这种作业的次数变多,那么学生势必会降低作业和学习的兴趣,甚至有可能导致学生产生对作业的排斥心理。所以,这也不利于学生个人成长的发展,同时,小学作业设计形式的局限性导致学生在做作业时无法进行正常的思考,而导致学生缺失思考能力,降低自我主观能动性。

#### 1.2小学语文作业设计作业量大

近几年来,根据政府出台的相关政策,小学生的作小学生的作业量在原有基础上得到了减少。但是,随着教学之间和学生之间的竞争压力不断上升,部分教师小学语文作业设计作业量仍然较大。处于小学阶段,小学生对外界的感知和认识仍然较为陌生,而要想快速的认识外界和自然环境,学生就需要利用课外的时间去自我成长和适应。但是,大量的作业安排会压榨学生的课外时间,导致学生失去认识世界,感知自然的课外的学习时间。在小学语文作业设计时,教师为了进一步促进学生发展就会加大学生的作业量,但是大量的作业不仅不会促进学生个人能力的发展,还会给学生造成较大的作业压力,同时也不利于教学发展,使学生在最大的作业量之间丧失学习兴趣,导致学生在短时间内完不成学习的家庭作业,使学生对学习产生惧怕心理,从而让学生产生被迫学习的心理,限制学生自我学习的行动,也使作业真正存在的意义失去价值。

### 二、小学语文作业设计的创新与实践策略

#### 2.1改变作业形式,分层次布置作业

在一个班集中,每一个人都是独立存在的,每个人都具有自己的特色且每个人和每个人也都存在差异性。因此,小学语文教师的作业设计也可以根据学生掌握基础知识的牢固程度进行分层次设计作业方案。针对成绩较差,基础知识掌握不牢靠的学生,教师可以为这类学生多布置一些基础性的作业,来帮助这些学生巩固知识,扎实基础,从而减少这类学生和掌握基础知识较为扎实且成绩较好学生的差距。而对于在平时学习过程中基础知识较为扎实,语文成绩较好的学生来说,教师可以布置一些探究性较强的作业,让学生能够在灵活运用所学到的基础知识之上,培养逻辑思维能力。与此同时,针对基础知识较为薄弱的学生,教师在作业设计时,应适当减缓这类学生的作业压力,并对学生在心理上上进行鼓励和肯定,减少学生的作业负担,让学生体会到学习的快乐与做作业的成就感,从而帮助学生激发学习兴趣,将作业的价值发挥到最大。而针对成绩较好的学生,教师可以为这类学生适当的留一些扩展性的题目,目的是让学生更加集中的思考,从而锻炼学生的思考和探究能力,让本身基础知识掌握到位的学生在能力上更上一个台阶。所以在教师

进行语文作业设计时,不仅要对学生分层次,还要针对作业难度和作业量进行层次的划分,全方位的制定作业设计,了解每一位学生的个性发展,从而被学生制定合理而有效的作业计划,帮助学生体验到做作业的真正意义。

#### 2.2积极划分小组,布置探究性作业

小学教师在设计小学语文作业方案时,教师可以突破书本上的作业形式,为学生布置一些具有探讨意义的课下题目,具有探究性的作业题目,并不是学生单独个人就能完成的,还需要教师合理的划分小组,采用小组合作的方式让学生完成语文教师所设计的作业。比如,再讲到《肥皂泡》这一课时,教师可以为学生布置吹肥皂泡和观察描写肥皂泡形态的作业,让学生课下制造肥皂水,让学生观察吹出来的肥皂泡的形态,并加以描写方可完成作业。采用小组相互合作的方式,能够促进同学之间的友谊,发挥同学之间的积极带动作用,使学生对作业产生兴趣,从而激发学生的自主性。倘若,条件不允许的情况下,教师还可以让家长与学生形成小组,采用家长和学生共同完成作业的方式,从而让学生更愿意去做作业,也能够让学生在快乐中成长和学习。

#### 2.3减少作业量,减轻学生负担

在小学语文作业设计的过程当中,良好的作业设计一定是作业量适中的。针对作业量巨大,作业难度系数大的作业来说,这是无故增加学生的负担,迫使降低学生学习兴趣的主要因素。所以,教师在布置作业时,一定要减轻学生的作业压力,布置适当的作业内容,让作业能够起到巩固知识和弥补学生不足作用即可。同时,为减少学的作业压力,减轻学生的作业负担,教师还可以为学生布置灵活性较强的作业科目,如朗读和背诵作业等等。与此同时,教师还可以为学生布置观后感等作业,让学生课下观看一部有意义的电影,并用让学生以文字的方式描写和表达自己的感受,也是优化语文作业设计创新性的重要途径。

总的来说,在当今小学语文教育的过程当中,作业的设计形式和内容仍然存在较大的局限性,但是随着我国教育模式的不断转变,这些问题也将会被克服。优秀的作业设计能够帮助学生在学习过程当中,检查自己的缺漏并弥补自己的不足,同时还能够激发学生的学习兴趣,对语文能力的提升以及学生今后的发展都有着非常大的帮助。教师在作业设计的过程当中,应该不断的对作业设计方式进行创新和探究,将学生学到的基础知识与作业相结合,优化作业设计,提升教学质量。

### 参考文献

- [1]张淑玲,孙华.小学语文作业设计的创新与实践研究[J].中国校外教育,2019(14):51+53.
- [2]童璐.小学语文作业设计的创新实践[J].江西教育,2017(15):54.
- [3]陶青青.浅谈小学语文作业设计的创新与实践[J].课程教育研究,2017(11):58-59.