

# 防疫时期高职院校思政课应如何应变

于秀丽

(广东建设职业技术学院 广东 广州 510440)

**[摘要]**在高职院校当中开展思政课程,是践行立德树人教学目标的关键组成部分。在新冠疫情期间,高职院校不能沿用传统的教学模式开展思政课程,因此要积极改变教学方式,顺应时代的变化和要求,利用信息技术和互联网平台顺利地推进思政课程的开展。本文主要探究了防疫期间广东建设职业技术学院开展思政课程的途径策略,以期能够为高校的思政课程起到助力作用。

**[关键词]**防疫期间;高职院校;思政课程;实践策略

## 前言

受到年初新冠疫情影响,我国教育部下发了“停课不停学”的通知,要求各个学校利用互联网平台开展课程的实践教学,彻底的将教学模式进行改变。高职院校的思政课程是引导学生建立正确思维意识、观念、思想的重要教学课程,因此在防疫期间也要充分地发挥教育作用,将防疫阻击战中的思政素材进行深度的挖掘和利用,将防疫知识、防疫过程中的感人事迹、先进事迹、生命教育、公共安全教育、心理教育等等融为一体,实现线上教学中的完美转换,然后优化开展教育实践工作。在思政课程中,教师要从多元化的角度进行全面的培育和引导,使学生在防疫期间能够真正地有所学、有所得、有所想、有所悟。

### 1. 针对防疫期间教学转变出现的问题,积极做出教学预案,转因应变

疫情防控,是全社会、全民族、全国人民共同需要面对的大事,因此就需要全国上下人民统一防疫思想、统一防疫行动,通过上级领导部门与下级行动部门的共同配合、相互协同运作、高度的自觉意识才能够做到知行合一,打赢防疫的硬仗。宣传防疫知识、防疫思想是统一思想的重要途径渠道,因此高职院校当中积极的推行思政课程,其中的教育作用是不能代替的。习近平总书记曾经在高校思想政治工作会议中明确地指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。这也给疫情防控期间的高职院校思政课程指明了道路,只有深入把握好思政教育的规律,充分地利用疫情中的教学困境,将困境进行有效转变,才能有效地提升思政课程的教学质量。

疫情的持续严重导致了授课时间的不断延后,新学期的教学计划很难以一种完美的姿态完整实践执行,这种现象很可能就会引起一系列的连锁反应,教师的教学压力、学生的学习压力、师生的心理压力等等不确定因素也会随之而来。面对以上种种可能发生的不良情况,广东建设职业技术学院在院党委和行政领导的带领下,组织了相关教师进行教研、备课,在研讨中,我们的教学策略为:以疫情当中的困境为契机,将此次压力转换为教学创新的动力,转因为变,以此来应对教学当中可能面对的疫情的不确定性。

针对防疫期间教学转变出现的问题,积极做出教学预案,主要包括:(1)把疫情防控中出现的教学压力作为一种机遇,优化和完善高职院校的思政课程,该课程的任教师与学生制定一个线上的沟通机制,将思政课程线上教学更加规范化、制度化、科学化;(2)教师在教学中可以积极地收集各种疫情防控期间出现的社会热点新闻和感人事迹,将其进行深度的挖掘找到当中的思政教育价值,将高职院校的思政课程推行到一个更加正能量的高度,为学生弘扬我国的大爱精神打好基础;(3)在教学中,除了针对正能量的语言和事迹进行学习之外,教师还可以组织学生针对互联网中的各种不同声音、不同见解、不同思想进行学习和分析,在此过程中教师要充分做好引导作用,启发学生根据其中的“网络问题”进行有意识的分辨和思考;(4)在线上课程开展的过程中,要将思政理论课程进行线上线下的充分结合,通过要做好远程视频教学的相关准备,完善教学预案,为信息化教学的转变奠定基础。

### 2. 及时疏导疫情防控期间的学生思想问题,通过线上引导来开展交流

在疫情防控期间,因为接触和听到了过多关于疫情新闻和难以分辨真假的新闻,无法做出正确的认知和科学的分辨,甚至会在心里产生灾难化的想法;由于长时间困在房间里狭小的空间内,出现烦躁、抑郁、压抑、恐惧等等不同的困扰;在疫情期间,由于长时间的心理压力和情绪困扰,可能会出现无明显原因的疼痛问题、消化系统问题、饮食问题和睡眠问题,可能对疫情的担忧和过度关心自己的身体症状,经常会出现反复洗手、长时间进行消毒的种种过度行为,以上种种行为都在一定程度上对高职院校的学生产生了一些思想和心理上的压力。高职院校中的思政课程对于引导学生积极正确的思想具有重要的作用,在这场疫情防控的战役当中,高职院校的思政教师可以肩负着重要的教育责任。

针对以上种种情况,我校积极地展开了师生之间有效沟通交流的渠道途径,通过线上沟通机制,教师与学生共同讨论,引导学生对于当下的疫情发展和局面进行理性分析、正确看待,积极地配合上级政府的防疫政策,为学生营造一个积极地、正确的、良好的思想氛围。同时,可以采用家庭与学生相结合、平台和网络相结合、教育与专业相结合的方式,通过电话、视频、微信、QQ、微博等等手段进行线上心理思想咨询服务,还可以建立班级群和学生群,开展思政课堂,为学生实时提供防疫思想的指导,帮助学生及时疏导疫情防控期间的思想问题。

### 3. 直面网络及社会言论,积极地面对和分析,引导学生的思想认知

在疫情防控期间,对于我国党和政府作出的疫情防控部署情况,网络、社会、国际上都出现了不同的声音,有赞美支持的、有歌颂提倡的、有冷眼旁观的、有中伤造谣的、有抹黑挑拨的,尤其是我国与某些国家之间的外交关系变得尤为紧张。面对外部的种种声音,笔者认为,当前的高职院校思政课程中,要学会直面网络及社会言论,积极地面对和分析,引导学生的思想认知。只有这样,才能让生面对不同的声音进行全面地分析和辨别,从而提升学生的辨别能力和正确思想树立的能

力。

在高职院校思政课程开展的过程中,其中一个重要的教学内容就是要在教学中突出问题意识,教学的目的是要引导学生面对社会、网络、外界的不同声音、恶意评论进行有力地回应,针对当前防控形势当中的科学防控举措与伪科学防控措施、当前的疫情真实通报情况和恶意的虚假疫情公布情况、对西方某些国家的恶意抹黑和中伤等等信息内容进行有针对性的整合和收集,在思政课程的教学中,引导学生对其进行深入地分析和探究,使学生对此问题进行理性地思考,提高学生面对不同形态、不同思想、不同观点的辨别意识,通过正面论证和反面论证等等方法来分析当下的热点话题,将学生的价值观进行指正性的引导。

在面对实践思政课程当中的重点、难点问题,教师可以采用案例教学法开展教学活动。

### 4. 以疫情当中的典型事例为契机,引导学生树立家国情怀思想

高职院校的思政课程,教师首先就要引导学生以政治的角度看待问题,因此,对于思政教师的要求就是,要在大大非面前仍然保持一种清醒的思想和政治眼光。疫情防控期间的思政课程教学实践中,教师可以通过疫情防控期间的典型事例为契机,将各种典型事件、好人好事、榜样引导者进行深度的挖掘,发现其中的教育内涵和深远影响,从而引导学生树立家国情怀思想。学生通过各种人物和事件的分析和学习,就能够对我国的社会主义制度、疫情防控部署拥有一种自豪感和优越性,在学习过程中增强了学生对我国制度的自信心,将这种思想植于内心,引导学生无论在任何事件面前都能保证沉着和冷静,始终以一种政治清醒的姿态来进行思考。

例如在教学中,教师可以利用新闻采访当中的内容开展教学活动,当学生看到一张张被防护服勒变形的脸庞;因为避免感染而减掉的长发;因为消毒水而腐蚀的双手;因为累倒而在地面上休息的年轻身影;80多岁的老人临危受命、逆行而上;某医院院长与时间赛跑挽救鲜活的生命;70多岁的李院士每天减少休息时间带领团队进行特效药的研发;因为创建医院日夜不休的工人;因为一线消息的实时报道而坚守的新闻人;那些写下无怨无悔“请战书”的逆行医护人员;用爱筑路,日夜运送物资的奉献者...这样的事例还有很多很多,每一个都是教学当中的良好教育素材,学生在真实的案例中能够了解到生命是大爱、生命是奉献、什么是家国,同时在事件当中更加学会了担当与责任、付出与收获。通过典型事例的教学,学生能够更加有收获和思想的升华,从而引导学生树立家国情怀思想。

### 5. 引导学生进行自主学习,改变教学模式当中的主导性

高职院校在开展思政课程的过程中,要充分地发挥学生的主体作用,将教学模式进行创新和改变,鼓励学生从被动地接受学习变为主动的探究,提升学生的主观能动性。在思政课程的教学中,其核心教学目的应该是引导学生进行自主的思考,因为教师千万次的讲解,也不如学生主动的思考;教师千万次的说,也不如学生主动开口说;只有学生真正的自己想明白、想清楚才能获得更多,只有学生自己想明白,才能够形成一种思想上的肯定,进而形成一种信仰和思想格局。

在教学实践过程中,引导学生进行自主学习,改变教学模式当中的主导性,树立学生的自主学习意识,可以通过案例教学法、体验教学法、对话式教学法、参与式教学法等等多种模式开展教学实践课程。例如在开学前期,教师可以针对疫情中的防控问题、防控策略等等来进行问题的设置,然后将学生分成若干小组,引导学生以小组为单位进行研究和分析,然后形成自己的思想和观点。学生在实践课堂中,可以给予学生充分的时间进行自己观点的阐述和讲解,之后对自己的看法、观点总结,这个过程中,台下的学生可以提出自己的不同意见,形成一种台上台下的相互互动的教学氛围,最后由教师进行总结性评价,达成一种思想的共识,得出问题的结论。这种对话式的教学中,能够引导学生将自己的想法进行积极地阐述和表达,增强学生的主观意识和自主探究意识,在潜移默化中提升了思政课程的教学质量。

### 6. 与专业课程相结合,开展思政课程的协同教学

在高职院校学生的疫情防控教学实践中,不仅仅需要思政课程的加入和努力,更需要其他方面的协同和努力,在高职院校的思政教学中,教师可以将思政课程当中的显性教育与专业课程中的隐性教学进行相互结合,只有同行、协作、同思想、同频率才能将疫情教育进行彻底的深入实践,同时取得良好的教育效果。思政教师与专业课教师要形成良好的促进和合作关系,以培养学生良好的思想认知、正确积极的价值观为努力的目标,加强课程之间的合作和配合,在专业课程中深度挖掘思政教育素材,使学生在专业课程的学习中也能够提升自己的思想观念和长远格局观,为学生以后的工作、生活、学习奠定良好的思想基础。在我校,成立了一个由校长主抓,各分管教学的副院长、思政课程教师为负责人,教务处长、学工部长为成员的思政教学中心,由思政教学中心来负责在专业课程中植入思政教育的主要工作,从而形成了一个思政课程与专业课程协同的大教育观。

结束语

思政课程是引导学生树立价值观、人生观的重要途径,在疫情防控期间,教师也要积极地面对该种形式下的教学转变,将困境转变成为一种前行的力量,推进教育信息化进程的同时,也要不断地寻找思政课程教学中的新思想、新模式、新理念。在教学转变中,要以学生为教学的中心,引导学生的自主意识,通过多元化的教学方式加强学生的学习兴趣,提升学生的分辨能力和思想认知,为高职院校思政课程的长远发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

[1] 凌国强, 豆春霞, 刘晓荣. 疫情背景下新疆高职院校网络思政课教学效果与改进途径研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为例[J]. 湖北开

放职业学院学报, 2020, 33(12): 88-89+94.

[2] 湛雷元, 左婷. 突发疫情下高职院校思政课上教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(01): 61-65.

[3] 叶甫能. 新时代高职院校思政“知行合一”教学模式的探索与实践[N]. 珠海特区报, 2020-08-03(007).

[4] 李闯. 互联网思维在高职院校思政教学改革中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(29): 56-57.

[5] 高峰, 陆玲. 高职院校思政课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 17-18.

# “互联网+”背景下高职院校创新创业教育优化策略研究

陈小曦

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110122)

**[摘要]**我国的社会经济一直在持续的发展,在这个过程中,网络也得到了较快的进步,给人们的学习,生活以及生产带来了非常大的变化。和之前相比较,信息的传递以及获取变得更加的迅速。高职院校在我国的教育体系当中占据非常重要的地位,在这种基础之上面临较大的挑战以及机遇,近些年来,高职院校培养出了非常多具备高素质的专业性人才,促进了我国的社会发展以及经济建设,具备较大的贡献。本篇文章主要对互联网+背景之下的高职院校创新创业等问题进行研究,并给出一定的措施,希望可以给大家带去一些启发。

**[关键词]**互联网; 高职; 教育

## 1. 前言

信息技术一直在不断的发展,互联网+概念逐渐的被融入创新以及企业家精神当中。非常多的传统行业在经济转型的过程中,需要不断的优化生产要素,重组业务模型以及更新业务系统等。面对这种大背景,教师也需要作出一定的调整,由于非常多的职业学生在毕业之后面临找工作难的问题,因此在教学的过程中,一定要不断的巩固学生的技能基础以及专业知识,使得学生的创新意识得到提高,培养企业家精神。学生在合理的教学方法基础上可以更好的思考创新精神以及企业家精神,并且可以很好的对其进行掌握。

## 2. 基本概念

“互联网+”创新创业教育指的是在线平台以及离线服务之间的完美结合,这样可以更好的实现服务协作以及资源共享,更好的建立“平台+数据+应用+服务的创新性平台,面对政策,资金,服务,技术,市场以及人才等问题时可以进行完美的解决。当前,互联网技术已经深深地融入了社会以及经济发展的方方面面。因此高职院校同样需要充分的使用互联网,并在“互联网+”思想的基础上进一步促进大学生的成功就业<sup>[1]</sup>。

### 3. 优化的重要性

#### 3.1 符合时代发展的需求

在新的发展阶段,“互联网+”已经发展成了市场经济发展当中非常重要的部分,并对非常多的领域起到了影响的作用。面对“互联网+”的大背景,高职院校在教育方面也出现了较大的变化,主要可以表现在人才的具体培养方面。在新时代,高职院校一定要充分的利用创新创业教育的理念,更好的培养学生。创新型公司以及产品变得越来越多,同样也需要较多的创新型人才。在“互联网+”的时代大背景之下,高职院校实施创新创业改革是非常必要的,这样可以培养出更多的创新型人才,属于非常重要的举措,和时代发展的要求相适应。

#### 3.2 可以提升学生的就业能力

现如今,就业压力变得日益严峻,高职院校的毕业生想要和人才市场需求充分的融和。就需要在实际的教育过程中,把人才的培养当作市场的导向,这样才可以提高学生的创新能力以及竞争力。在社会的发展中,需要非常多复合型人才以及复合型人才。在改革以及优化的过程当中,一定要重视创新思想以及创业思想之间的融合,这样会使得学生的就业竞争力得到提高,进而帮助学生得到长远的发展<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 符合经济要求

重视高职院校的创新创业精神改革属于经济发展的需要,高职院校不仅需要培养国家需要的人才,还需要进一步促进区域经济服务的发现。不断的深化高职院校的创新创业改革,非常的利于区域人才素质的提高,为经济水平的提高奠定一定的基础。

## 4. 有效策略

### 4.1 重视教师队伍建设

在高职院校的发展当中,实施创新创业教育的建设是比较重要的,这样可以培养出更多的人才。只有比较优秀的创新型教师才可以促进创新创业教育的进一步发展,因此建立一支创新型师资队伍是非常必要的,想要使得教师的创业能力以及经验得到提高,需要从这几个方面进行考虑。首先,允许教师在第一线创业单位实

施兼职工作,这样可以更好的积累一定的实践经验,其次直接的允许以及鼓励教师组队实施创业实践,这样教师才会具备足够的经验在进行基础教学时讲述关于创业的创新精神。在未来的发展中,知识的学习不仅可以包含创业过程当中对一些实际问题的解决,在这个过程中也可以邀请一些比较成功的企业家在教学中担任兼职老师,由于他们具备比较丰富的实践经验,这样可以促进学生更快地了解以及掌握创新以及创业教育的方法,并更好的在未来的实践当中进行运用<sup>[3]</sup>。

### 4.2 改进教学方法

在建立创新创业教学体系的过程中,从学生自身的能力进行入手是非常必要的。由于不同的学生具备不同的学习能力,面对不同的专业,相应的创新创业教学方法也会出现一定的变化。在教学的过程中不可以使用同一种方法进行教授,但是在学生理解能力的基础上实施具备针对性的教学是非常必要的。在教学的过程中,我们一定要制定关于创新创业教育的具体目标,可以在多媒体的基础上对学生所需要的学习内容展示。在多媒体教学当中,可以利用一些视频的形式播放关于创业的具体实例,保障学生在学习创新创业方法的过程中更加的直观化,当然结合自身的能力以及思维方式也是非常必要的,要不断的提升学生关于学习创新创业教育的相关兴趣,保障学生的自主学习能力得到充分地发挥,最终使得创新创业的教学效率得到提高。

### 4.3 建设创新创业平台

建立创新创业平台可以和各行各业进行更好的联系,从而可以提供一些关于创新创业的资源,保障学生在学习的过程中具备坚实的理论基础,并且可以随时随地对平台上的相关信息进行访问,比如:在创业的过程当中遇到一些问题,可以在平台上向比较专业的人员进行咨询,这时候专业人士就会按照学生的实际情况进行回答。这种方法可以使得学生的创业创新能力得到迅速的提升。也可以这样说,高职院校按照不同的专业和相应的公司实施合作,创建一个共同的平台,学生会利用平台发布一些关于创新创业的具体信息内容,公司的专业人员会对学生指明具体的工作方向,这样就可以为他们将来更好的就业奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

## 5. 结束语

总之,高职院校一定要明确“互联网+”的具体含义,把互联网思维以及教学更加充分的结合,这样才可以更好的培养出具备创新创业能力的学生,进一步促进学生综合能力的提高。

### 参考文献

[1] 朱爱胜, 许敏, 俞林. 高职院校创新创业教育优化策略研究[J]. 江苏高教, 2017(6): 120-121.

[2] 李巍. 高职院校创新创业教育优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(41).

[3] 高庆勇. 高职大学生创新创业教育的现状及优化策略研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2017(05): 100-102.

[4] 陈静. 高职院校创新创业培训现状及优化策略[J]. 中外企业家, 2019.

### 作者简介:

陈小曦(1988年3月),女,辽宁沈阳人,学士,讲师,主要从事大学生思想政治教育。