

# 课程思政新时代高校思想政治教育新途径研究

商淑琦

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451100)

**[摘要]**本文首先分析新时代高校思想政治教育的现状,阐述高校思想政治理论课程体系的内容,分析高校思政理论课程的设置思路,探讨高校思政理论课程的设置途径。结合当前新时代高校思想政治教育的现状和现实要求,进一步论述新时代高校思想政治教育的新途径,课程思政已经成为开展思想政治教育的大势所趋。本文结合课程思政的基本含义、内容以及特点,指出要全面贯彻和落实课程思政的基本内涵和理念,必须构建起高校思想政治教育的内容体系、方法体系以及实践体系。

**[关键词]**课程思政;新时代;思想政治教育

## 引言

当前我国高校的思想政治体系处在健全发展的过程中,基于既定阶段所取得的成就,对于学生发展和社会进步具有重要的现实价值。然而面临经济社会发展的新常态,新时代高校思想政治教育同样也面临着新的挑战和机遇,如何引导大学生树立正确的价值观、认清错综复杂的社会发展形势,成为迫切的问题。

## 一、新时代高校思想政治教育的现状分析

### (一) 高校思想政治理论的课程设置体系

首先,从高校思政课程体系设置逻辑来看,是以马克思主义理论体系作为整体的指导思想,并且能够结合我国实际,将马克思主义引入到学科建设过程之中。其次,从课程内容来看,高校思想政治教育内容主要集中于世界观教育,在帮助学生把握马克思主义的立场、观点和方法的基础上,引导学生正确的认识世界,从而坚定中国特色社会主义信仰。再次,从教学方法上看,当前课程教学体系不能处理好理论教学和实践教学的关系,过分重视理论教学,导致学生缺乏一定的社会实践能力和应用能力。当前高校思政理论课程体系虽然已形成雏形,但依旧存在一些短板和不足,比如说高校学科建设以及课程内容设置方面较为匮乏,与此同时,教师的教学方法和教学体系有待提高。此外,教师的教学方法和教学体系有待提高。在新形势下,教师需认真总结思政理论课程的相关经验,解决当前所存在的现实问题。

### (二) 高校思想政治理论的课程设置思路

高校思政理论课程的内容及其相关体系并不是一蹴而就的,而是有着既定的发展历史和发展背景,只有理清高校思政理论课程的历史思虑和现实条件,才能够为进一步优化和完善高校思政理论课程,找到新出口和新思路。高校思政理论教育提倡理论与实际教学相护结合,要求在理论教学过程中应搭配实践活动,如今的思想政治教学活动不仅要求学生加强理论学习和实践学习,同时应培养教育对象的思考能力和问题的认知能力和解决问题的能力。然而高校思政理论课程设置思路发展至今,应继承和发扬传统的教学优点和长处,并且对传统教学进行扬弃,还继续强调要以多种方法进行针对化和专业化的教学,不断结合我国国情和教学实际,推进高校思政课程理论体系步入正轨。这是在不同时期努力下当前高校思政教育改革取得的一定的成果。诚然,当前大学生的思想素质有所提高、大学生的政治立场越发坚定和大学生们的专业能力不断增强,然而当前高校思政理论课程还存在着一定的不足和短板,这种短板体现在高校思政教育的教学目标与学生的现实需求存在一定差距,比如无法满足学生个性化学习和发展的需要。除此之外,高校思政教育的教学效率和教学效率与社会需求存在差距,而存在差距的本质原因,是因为教学手段无法结合学生所需以及技术现状进行优化和改革。

### (三) 高校思想政治理论的课程设置途径

只有在有效把握高校思政理论课程设置途径的基础上,才能够有效总结经验,为进一步挖掘高校思政理论课程的新方法找到思路。习近平总书记日前多次强调课程思政,课程思政是相对于思政课程而言,与思政课程相比,课程思政则要求构建全员和全课程的大教育格局,从而形成思政课程的协同效应。课程思政和思政课程两者关系密切、密不可分,而这种密切关系表现在思政课程在教学活动中起着主力军的作用,这种作用既是因为思政课程的课程价值所决定的,同时也是其课程性质所决定的,部分课程往往是空洞和无味的,缺乏吸引力。课程思政的思政课程由于受到课程内容单一性的影响,容易导致学生产生排斥心理和排斥情绪。课程思政和思政课程的相互融合,既能够有效增强和提高思想政治教育的覆盖面,同时也能够在把握教学立德树人目标的基础上,促进学生的全面发展和健康成长。

## 二、新时代高校思想政治教育的策略分析

### (一) 构建高校思想政治教育内容体系

当前构建新时代高校思想政治教育新策略的首要任务,是构建思想政治教育的内容。所以,教师应结合学生发展实际,不断挖掘有利于思政课程的教学资源,这既是开展思政课程的先决条件,同时也为思政课程提供了丰富的教学语言。一方面通过课程思政,既可以将立德树人与专业教育相结合,同时也能够唤醒学生的学习意识,提高教师的教学效率。另一方面,在规范内容体系的基础上,要完成和完善课程思政的教学标准,能够通过多类途径和措施,将思政元素融入专业教学的流程和教学的过程之中,从而促进课程思政落到实处。除此之外,要完善和构建高校

思政教育的内容体系,就应树立起以学科知识为导向和能力培养落实的教学观相统一,如此才能够提供课程思政的具体教学方向。因此在实际教学过程中,还应强调隐性教育,具体而言,则是指能够实现人文教育和自然学科教育的相互融合,能够通过学生喜闻乐见的教学形式,引入学生所关心的社会热点话题和重点话题,做到教学的融会贯通。不仅如此,教师还应把握好学生的第二课堂,为学生成长和发展创造良好的思政学习环境,对学生产生正确的潜移默化影响,可以通过社会实践等其他方式,加强课程思政的实践性和应用性。

### (二) 构建高校思想政治教育方法体系

在构建高校思想政治教育内容体系的基础上,还应进一步完善其方法体系。所谓高校思想政治教育方法体系方法体系,是指通过学的教学措施和教学途径,能够有效发挥课程思政的现实价值和现实作用,挖掘思想政治教育的精辟内容,从而帮助学生树立起正确的思想意识。而要有效构建高校思想政治教育方法体系,首先应做好思政教学的话语体系的构建,这种话语体系必须与社会发展规律相符合,即与社会主义核心价值观相互契合,帮助学生在过程中掌握好专业学科知识,同时也能够理解中国话语体系的范式和价值。除此之外,还应依托现代教学技术作为方法优化的重要支撑,随着新媒体技术等相关技术的发展,信息的传递早已突破传统媒介,因此,思政教育课堂也应不断与时俱进,形成线上线下的互动性教学,打造立体的高校思政教育课程,例如通过微信和微博等方式有计划、有目标和有内容的开展思政教育教育活动。除此之外,还能够大力利用学生的第一课堂,不断扩展高校思政教育的广度和深度,譬如通过社会实践等方式,帮助学生切实了解各类社会服务以及学科精神的实际作用。

### (三) 构建高校思想政治教育实践体系

要构造出高校思政教育的实践体系,首先应健全实践体系的制度保障。当前高校思政教育实践体系会存在匮乏的现象,主要是因为无法通过各项制度进行监督和调动各方力量参与到思政教育的实践体系建设之中。基于此,高校通过建立健全思政教育实践体系及其监督体系,既能够保障课程思政的顺利开展,同时也能够形成良好的课程思政建设氛围。在此基础上,高校搭建课程思政的教学平台,通过该教学平台可以实现教学资源共建共享,实现学科的相互交流,而通过课内课外和校内校外的联动教学,从而能够有效提高思想政治教育的实践效率。不仅如此,思政教育除了落实好教学和实践环节,强化课程思政的学术研究和效果评价,还应健全课堂反馈机制,通过丰富与学生的沟通渠道和评价渠道,从而能够再明白实践课程体系的短板和不足中增加思政课程的专业性。不仅如此,通过加强老师与学生之间的沟通,通过在教学活动中融入情感和态度,还可以实现智育和德育的相互融合,同时更重要的是有助于实现了学生的全面发展和成长。

## 结束语

新时代的思想教育面临新的教育形势和教育难点,传统的思政课程已经无法有效满足学生现实发展所需。因此,高校必须调动各方力量,突出课程的协同作用,来不断拓展学生对于马克思主义以及相关信息的了解,开拓课程思政,才能够成为提高大学生理论素养和政治素养的有效途径。基于此,课程思政具有一定的必要性和现实性,教师在课程思政体系健全过程中,既要尊重学生在学习过程中的现实需求,同时也能够以此为基础拓展学生的第二课堂,确保思政教育贯穿学生学习的全过程。

## 参考文献

- [1] 陈阳. 网络时代高校辅导员思政教育工作研究[J]. 决策探索(下), 2020(08): 53-54.
- [2] 李健文. 新媒体时代的高校思想政治教育[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(16): 232.
- [3] 李莉, 孙金香. 新时代背景下高校辅导员班主任协同育人机制的构建[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(04): 44-47.
- [4] 张睿. 新时代背景下加强高校研究生思想政治教育路径探析[J]. 国际公关, 2020(08): 51-52.

## 作者简介:

商淑琦 女 1988.05 汉 河南驻马店 研究生 郑州工业应用技术学院思想政治理论教学部 马克思主义哲学专业 讲师。