

基于专业认知调查对新时代大学生专业选择和认识研究

——以商务数据分析与应用专业为例

李真

(四川大学锦城学院 四川 成都 611731)

[摘要]商务数据分析与应用是2017年教育部新增设的专业,以面对当今大数据、人工智能的发展和人才的需求。本文通过对19级商务数据分析与应用的新生进行调查,了解和掌握新时代大学生对专业选择的动机、专业的认知和大学的规划。并发现新生对专业自主选择性更强,更加注重技术的掌握,有较高的认证认可度。但对于大学期间和未来打算规划目标较为模糊。

[关键词]商务数据分析与应用;新时代大学生;专业认知

一、引言

商务数据分析与应用专业是教育部在2017年刚刚规划的新增专业。对于这样的新兴专业,新生将会如何选择,被录取的新生基本情况如何,对于专业的课程、技能和考核设计有哪些看法。本研究希望进行一次初步的摸底调查。

国内对与新兴专业的新生认识研究文献较少。大多数对新生的研究集中在对大学新生活的适应性研究,另外还有对大一新生的专业概论或导论课程建设的研究,如徐群智在2017年《大学本科新生的专业认同调查研究》中发现新生专业认同度处于中上水平,管理类的认同低于理工类。翟家慧在《农业院校大学新生专业认知的现状级对策》中提到,新生对大学专业的了解和认同感不高。肖永生的《理工类农村大学生专业选择的目的、动机及启示》谈到需要引导学生的专业兴趣,职业规划的引导和对专业选择和兴趣的培养指导。而最近的一次是2018年6月陈海菊在《职业生涯规划理论视角下高校大学新生入学教育研究》中提到自我认识不清和角色转变不适应问题依然存在。

可以看出,在对每年高校大一新生的研究一直在持续。研究的内容较多的关注于思政、适应性和心理的转变方面。通过对新生进行调查、分析,从中研究新生整体对专业认知的变化较少。

本文以四川大学锦城学院的商务数据分析与应用专业为例,拟通过对专业学生面对本专业的各纬度认知情况进行开放式问卷调查和分析,较为系统的掌握专业学生对于商务数据分析与应用专业的选择动机和认知情况,为今后合理学科的调整教学计划、培养目标等专业建设内容提供依据。

二、研究对象与方法

本次研究是新生已经完成了专业的入学教育后进行的调查,如专业内容、培养目标、教学计划、就业前景、深造渠道、技能和能力要求、认证介绍等。

1. 研究对象

本次研究的研究对象为19级商务数据分析专业的学生,是本校第一次只按照第一志愿录取的专业年级。

2. 问卷设计

为了对19级商务数据分析与应用专业的专业选择、专业认识和学业规划进行研究,在进行专业导论课程上对全班学生进行问卷调查,问卷的内容如表1:

3. 研究方法

这些问题没有设置判断或者选择项,没有固定需要回答的选项。希望通过开放型问题,比较充分的了解学生对专业的认识。

通过对问卷信息进行描述统计,推断统计,从而初步掌握00后新生的一些基本情况和在选择专业上的情况

三、商务数据分析与应用专业新生专业认知调查情况

本次问卷调查发放问卷59分,收回58分,一位同学因为延迟未能提交,问卷回收率达到98%,达到统计学要求。描述统计和推断统计均使用spss23进行分析计算。

1. 录取高考成绩分析

高考成绩是一个重要的评价专业热度的指标,收分高的专业通常被认为专业热度高。所以我们首先对高考成绩进行描述统计分析,统计表如下:

表2 描述统计表

描述统计	均值	中位数	众数	标准差	峰态	偏态
	426.6	437	431	34.7	1.22	-0.7

由统计表可知,本专业收分最高位523,最低位330。平均数、中位数和众数较为相似,在426-437之间,标准差34.71,峰度为1.22,学生的高考成绩比较集中。从对高考成绩的描述统计和分布图可以看出,本专业新生的高考成绩集中在

表1 问卷题目

编号	问题	目的
1	高考成绩	希望了解这个专业的新生高考成绩情况
2	专业选择原因	希望了解选择专业的影响因素
3	毕业打算	希望了解学生是否有学习整体规划
4	知识需求	希望了解学生的学习目标
5	考取认证	希望了解学生的认证认同度
6	目标等级	希望了解学生的考证规划

420-460之间。依据2019年四川省高考录取标准来看,2019级新生整体水平接近二本录取分数线。专业新生整体质量较高。

2. 选择专业动机

专业选择的原因是一个很重来了解新生填报志愿的方式。从本次的问卷调查中我们发现,新生的回答主要集中在一下几个方面,并且各自所占比例如下表3。

表3 动机百分比

选择动机	百分比	选择动机	百分比
发展趋势	38.5%	收分最高	9.9%
新兴专业	27.5%	市场紧缺	7.7%
兴趣爱好	13.2%	技术含量高	3.3%

由图表不难发现,新生认为“商务数据分析与应用”专业符合国家的战略发展,是今后社会科技发展的趋势。其次有27.6%的新生提到“商务数据分析与应用”是18年国家新增加的新兴专业,专业前景被看好。有13.2%的新生是遵循了自己的意愿。有接近10%的新生说这个专业是他们能够选择专业中收分最高的专业。

3. 毕业后打算

毕业后的打算问题希望从整体上了解学生在校学习时期是否初步的规划,并从规划的具体程度来判断规划能实现的程度。

表4 毕业打算统计

毕业打算	人数	毕业打算	人数	毕业打算	人数
找工作	1	相关稳定工作	3	考研	2
相关职业	5	数据分析师	8	创业	2
相关工作	22	专升本	12	出国	1

从这一项调查的结果可以看出,19级大部分新生在对大学期间的学习和生活已经有了较为明确的目标,并且结合下一题的结论可以看出,新生也有了较为清晰的为达成目标建立掌握技能的具体内容。

4. 拟认为掌握技能

黄瑞瑞在2018年的《高中生自我评价能力的调查与分析》^[5]中提到,对于高三学生中对自己的学习规划认识,有66%的学生认识不清。那对于经过一年的学习和经历了高考后的学生情况如何呢?

表5 技能掌握百分比

掌握技能	百分比	掌握技能	百分比
软件运用	40.5%	英语	5.4%
统计分析	20.7%	数据思维	4.5%
管理技能	15.3%	编程	4.5%
资格认证	9%		

对58分问卷的统计发现,新生对本专业的定位较为清晰。知道选择管理类的数据分析专业和计算机类的数据分析专业的不同在于掌握管理技能的程度。另一方面,对于专业技能的掌握新生普遍认为“运用和应用”是专业的核心。这与专业的培养目标相吻合。

5. 考取职业资格证书的态度

我们在导论课程中加入对职业资格认证的介绍,并希望学生认同资格认证的重要性。

表6 资格考试等级分布

认证等级	人数	百分比
初级	8	14%
中级	43	77%
高级	5	9%

从图表可以看出,宣传后的效果会很明显,全班仅有一人没有考取认证的打算,打算考取认证的学生占比为98.3%。从考取级别统计来看有77%的新生打算毕业前拿到中级数据分析师认证,14%的新生打算在毕业之前拿到初级数据分析师认证,也有9%的新生打算拿到高级认证。

另外通过对高考成绩和认证等级进行相关性分析。从相关系数来看,高考成绩

与认证等级之间的值为0.023,为正线性相关关系,相关性强度接近0。这表明在考取认证水平高低目标上,与高考的分数没有什么联系。对于商务数据分析与应用这样一个新专业,新生认为大家都是在同一起跑线上出发。

四、商务数据分析应用专业学生认知特点

基于以上研究,总结出四川大学锦城学院商务数据分析与应用专业学生的认知特点如下:

1. 填报专业的自主性更强

从选择专业的动机分析研究可以看出,新时代大学生选择专业动机上趋势发展、新兴专业和兴趣爱好占比了一大半的比率。我们认为19级的新生,已经开始参考社会发展的趋势。这包含国家的战略发展的宣传,教育部对专业战略调整的信息和社会舆论对岗位发展的正确引导。另一方面,新生更加关于专业是否符合自己的特长和兴趣爱好,更加遵从自己的看法,自主性更强。父母、亲戚、老师和学长的意见越来越多的作为参考,并且父母在专业选择上的权威和角色慢慢淡化。

2. 技术为主,管理为辅

对认为掌握技能选项的调查可以看出,软件的运用和统计分析方法的使用占到了三分之二。可以看出,在新生的角度来看,以后的工作和生活中,软件的使用将占有绝对主导地位。其深入可以认为,在生活方面对手机软件应用的认可和依赖很高。另一方面在工作中,使用电脑软件进行工作也是主要的方式。

而第三位选择的是管理技能,这也充分说明新生选择管理学科的数据分析相关专业和计算机科学学科的数据科学之间的区别。掌握现有的前沿技能,并运用现代的管理学方法对解决企业问题,工商管理相关知识也占有比较重要的地位。

3. 对未来发展的定位还比较模糊

对于新生对毕业打算的调查显示,有一大半的学生对于三年后毕业的规划比较模糊,只有接近一半的学生已经有了比较明确的目标。

这样的调查结果我们不难看出,现在的大学生在大學期间的规划和对未来发展的规划,已经有了自己比较清晰的理解和目标。其中有8为学生明确表示会从事数据分析师这样的岗位工作,希望专升本的学生在明确目标中的占比最高。另一面,

依然有一半多的学生目标和规划模糊,需要在未来的学习中进行引导和明确。

五、研究结论

本研究为研究工商管理学院在专业建设上第一次开设较为前沿专业的新生调查的一次尝试,其目的是了解在偏向技术性和数字化的商科专业设置上,新生选择专业的信息了解。

本次研究表明,第一,大学新生对专业的选择动机上更加的理性、自主和前瞻,对国家战略有了一定的认识。第二,大部分新生对于专业需要他们掌握的技能能力方面有较为清晰的认识,掌握数据分析技能、软件使用技能和管理技能结合的管理人才为本专业培养目标。第三,结合培养能力的认识,接近一半的学生已经有了比较清晰的毕业打算,这样的认识有利于学生较好的规划大学学习生活。

最后,这是对于19级学生和新建立专业的第一次系统科学的认识研究,也是一系列跟踪研究的开始。在后面的研究中,会继续对19级专业的学生进行动态跟踪,了解他们对专业认识的变化。并且这类的调查会持续在20级专业继续展开。相信,随着跟踪研究的持续,对于专业学生的变化趋势会越来越清晰。

参考文献

- [1]徐群智.大学本科新生的专业认同调查研究[J],大学教育,2012年第5期,第138页-141页
- [2]翟家慧.农业院校大学新生专业认知的现状级对策[J],高等教育,2020年,第163页-165页
- [3]陈海菊.职业生涯规划理论视角下高校大学新生入学教育研究[J].教育现代化,2018,5(36):268-269,281.
- [4]黄瑞端.高中生自我评价能力的调查与分析——以天津市为例[J].教育现代化,2018,5(10):326-328,345.

作者简介:

李真,1981.010,男,四川成都人,硕士,讲师,研究方向:商务数据分析、深度学习。

家庭教育对小学生心理健康的影响

张文凤

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]家庭教育作为孩子成长中重要的教育,在潜移默化中影响着孩子,为孩子健康的成长提供重要的保障,成为孩子润物无声的终身教育。家长要认识到家庭教育对孩子成长的重要性,并且能够发挥自身在教育中的作用,为孩子的成长营造良好的家庭教育环境。基于此情况下,本文主要从家庭教育的早期性、感染性、表率性、连续性、及时性角度对家庭教育对小学生心理健康的影响展开深入分析和研究。

[关键词]家庭教育;小学生;心理健康;影响

一、家庭教育的早期性

家庭作为学生最早接受教育的地方,父母作为孩子的启蒙老师,对于孩子的成长具有重要的作用,由此可见,家庭教育成为学生成长中必不可少或缺的部分,因此家长对孩子的教育具有早期性的特点。当孩子出生后,父母对于孩子的亲吻、拥抱、照顾、情感的交流等,都会使得新生儿产生强烈的反应。对于当前这个过程中,其实质上也是家庭教育的开始。通常情况下,3-6岁为学龄前期,该时期又被称之为早期教育阶段,同时这一时期也是孩子身心发展的关键阶段,人的很多基本技能都是从此逐渐形成,对于孩子的成长起着决定性的作用。

二、家庭教育的感染性

由于家长与孩子有着浓郁的血缘关系,这种关系往往具有一定的密切性,致使父母的情感变化对于孩子有着强烈的感染作用。父母的言行举止,在很大程度上影响着孩子,在潜移默化中对孩子产生直接性的影响。例如,在处理身边的事情的时候,孩子对于家长的态度很容易引起共鸣。当家长处于高兴的状态时,孩子也会感受到家长的快乐,并且参与到快乐当中。当家长处于闷闷不乐的状态时,孩子同样会受到家长负面情绪所影响,跟着家长一样闷闷不乐。在实际的生活当中,父母的情绪对于孩子有着较大的影响,孩子逐渐会吸收家长这些缺点。如果家长长期处于安稳的状态,遇到任何事情都会做到宠辱不惊,沉着冷静的态度,那么孩子也会变得沉稳稳定,总而言之父母的言行举止直接影响着孩子,对于孩子健康的心理品质的形成有着积极的促进作用。

三、家庭教育的表率性

在孩子的成长过程中,学生家长素质的高低,在很大程度上影响着孩子的素质。从孩子的角度来讲,父母为人处事往往有着一定的表率性。儿童基于昨天什么行为被允许或得到赞许,他们便能推断今天的什么行为也会得到允许或赞许,他们对自己和未来便有了信心,便有了安全感。在孩子的成长过程中,如果孩子表现的好坏并不是取决于父母的态度,而是受到父母心情愉快与否所影响,那么儿童深埋着的不安全感将会陪伴着其终生。父母态度和行为的一致性有着极其重要的作用,当父母出现意见不统一的情况下,此时孩子便不能形成评价事情好坏的统一标准。

四、家庭教育的连续性

家庭作为孩子生活和休息的场所,孩子有2/3的时间生活在家中,致使家庭教育对孩子有着较大的影响。家庭教育是在无形中对孩子产生影响,家长对于孩子的教育并没有明确的时间,也没有具体的教育方式,家长的言行随时随地都会对孩子

产生影响。而当前这种教育对于孩子的生活习惯、道德品质等产生持续性的作用,将会影响着他们的一生。基于当前这情况下,家长要引起足够的重视,要意识到家庭教育对孩子的影响,并且要注重言谈举止,为孩子做好表率,使得孩子养成良好的生活习惯。

五、家庭教育的及时性

家庭教育的过程实质上也是家长对孩子个别教育的行为。当前这种教育行为往往要比学前教育、基础教育更及时,充分体现了家庭教育的及时性。在孩子的成长过程中,父母一直陪伴在子女的身边,能够了解孩子的想法,掌握孩子的基本动向。其中孩子的言行举止,甚至孩子的一些想法,父母都能够做到心领神会。同时通过孩子的行为,家长能够准确的判断出孩子接下来的动向,有助于家长及时发现孩子身上出现的问题,并且根据其出现的问题作出相应的管理,帮助孩子及时纠正其身上的缺点和错误,使得学生的不良行为被消灭。由学校教育的角度来分析,由于教师面临着诸多学生,难以照顾到每一名学生,致使教师经常出现顾此失彼的现象。而家庭教育的有效实施,不但有助于弥补学前教育、基础教育存在的缺陷和不足,而且能够帮助孩子养成良好的习惯,为学生后续的学习提供了重要的保障基础。

结语

综上所述,家庭教育作为我国教育的重要组成部分,为学前教育打下了坚实的基础。通过家庭教育的开展,不但能够帮助学生养成良好的习惯,而且还能够帮助孩子塑造健全的人格,这对于孩子的成长至关重要。因此,家长在对孩子进行教育时,要认识到家庭教育的重要性,并且能够认识到自身在家庭教育中的位置,尤其在日常生活中,要注意自身的言行举止,充分发挥自身的表率作用,最大限度发挥家庭教育的作用,进而促进孩子健康的成长。

参考文献

- [1]郎茜玥, 谌诗韵. 父亲教养方式对小学生心理健康的影响研究[J]. 求知导刊, 2015, (22): 37-39.
- [2]赤星芳. 隔代模式下协同教养对小学生心理健康的影响[D]. 山西大学, 2019.
- [3]江翠娟. 农村地区小学生心理健康状况及相关影响因素的研究[D]. 山东大学, 2009.