

如何在高中政治教学中开展小组合作学习

曾 维

(丰城三中 江西 丰城 331100)

[摘要]小组合作学习是应新课改而生的一种全新的教学方式，但在传统的课堂教学中，教师会将教材当作依据，进行大量的讲解与教授。而政治知识本就理论性极强，甚至有些枯燥，学生很难提起学习的兴趣。想要避免这样的情况发生，教师就需要开展小组合作学习，让学生以小组的形式来学习知识，拉近学生与知识之间的距离。本文从科学分组、信息技术、情景模拟三个方面入手，阐述了如何在高中政治教学中开展小组合作学习。

[关键词]高中政治；小组合作；开展策略

小组合作学习，简单来说就是以小组的形式进行学习。因为新课改提出课堂教学要突出学生的主体地位，小组合作学习不仅可以学生的主体地位体现出来，还可以让学生在合作中进行探索，潜移默化中将学生的政治水平提高，所以教师要将其的开展重视起来。那么教师应该如何开展小组合作学习呢？以下是几种简单有效的方法。

一、注重科学分组以开展小组合作学习

教师分组的情况如何可以对学生的合作学习的效率产生一定的影响。因此，教师要进行科学分组。那么怎样的分组才是科学的呢？教师首先需要对学生的学习情况、学习能力、兴趣爱好、性格特点有一定的了解，然后基于此，将学生进行分级，然后遵循异组同质、同组异质的原则，将学生进行划分。这样一来，每个小组的实力就一样了。在学习时，学生的求胜心可以被激发出来，学生也会积极主动的进行思考，在组内发表自己的看法、观点^[1]。

例如在教学《经济全球化与对外开放》的时候，教师可以运用上述提到的方法，将学生进行科学的分组。在课堂伊始，教师可以将提前准备好的素材呈现在学生面前，然后让学生以小组的形式进行分析。在小组合作学习的过程中，学生会首先对教材中的内容进行划分，在划分完后，小组长会根据组员的情况让其去针对一个点进行搜集资料。比如一些学生搜集的是关于资本全球化的资料，一些学生搜集的是关于贸易全球化的资料，有的学生搜集的是资本全球化的资料。在搜集完后，小组内的成员会将其进行整合，并深入的进行剖析。在这一过程中，学生会主动的阐述自己的想法、观点，围绕的主题为经济全球化带来的影响。通过思维碰撞，学生不仅可以加深对知识的理解，还能在小组学习中将自己的优势发挥出来。

二、结合信息技术以开展小组合作学习

当前的时代为信息化时代，信息技术已经成了人们学习、生活中必不可少的一部分^[2]。教师在开展教学的时候，需要将信息技术运用起来，将一些新闻时事、社会热点呈现在学生面前，让学生进行点评。

例如在教学《维护世界和平，促进共同发展》的时候，教师要明白，若是采用传统的教学方式开展教学，学生很有可能会觉得知识过于深奥，无法快速的理解。针对这种情况，教师可以将信息技术利用起来，将最新的时事呈现在学生面前，让

学生以小组的形式进行讨论。

三、运用情景模拟以开展小组合作学习

情景模拟是一种全新的教学方式，教师可以将其运用起来，将生活中的事件进行演示，从而营造出轻松愉快的氛围，将学生的表演天赋发挥出来，有效的将学生的认知水平提高。

例如在教学《中华文化与民族精神》的相关知识的时候，教师要明白，政治知识并不是凭空出现的，而是从生活中总结出来的。让学生表演完后，教师可以让其说一说自己的体会、观点。这样一来，理论和实践就有效的结合起来了。在实际教学中，教师可以组织学生以小组的形式扮演国家角色。比如学生可以扮演中国、美国、英国、日本等，通过自我介绍这种形式将自己国家的文化特点进行阐述，说一说自己国家的民族精神。比如扮演中国的学生可以将自己的近五千年的文化底蕴进行阐述，并结合源远流长的文化知识，让学生可以切实的感受到身为一个中国人有多么的自豪。而美国的文化浅薄充满活力，英国的文化有些矛盾、存在孤立意识，而日本受到的中西方文化的影响较深，逐渐的诞生了属于自己的民族精神。教师可以在学生进行表演的时候适当的将难度增加，比如加入一些突发事件。这样一来，学生就可以切实的体会到政治在生活中的实际应用，认知水平在潜移默化中得到提高。

小组合作学习方式的广泛使用是新课改不断推进导致的，是应时代所趋的。教师在开展小组合作学习的时候，需要选择适合的方法，需要将学生科学合理的分组。只有这样，才能将学生的学习热情激发出来，才能将学生的学习的积极性、主动性调动起来，才能让学生的自主学习能力得到有效的提高，才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 郝清波. 如何在初中政治教学中开展小组合作学习[J]. 学周刊, 2012(08): 137-137.
[2] 常悟人. 如何在初中政治教学中开展合作学习[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013, 000(038): 8-8.

教育研究

基于小学中学段英语绘本试点性实践的探究

纪海岩

(青岛市城阳区城阳街道古庙小学 山东 青岛 266000)

[摘要]绘本教学是新课改背景下催生的一种新的教学模式。将绘本教学引入小学英语教学，更是为探索符合师生特点、有学校自身特色的英语特色课程提供了相对宽广的创新空间。在特定学校进行三四年级绘本阅读试点性实践，尽管存在试点范围较小的局限性，但通过对比实验还是表明了小学英语绘本教学的可行性，并在此基础上给出小学中学段英语绘本教学的几点教学建议。

[关键词]小学英语；中学段；绘本教学

绘本教学是目前小学英语教学的一个热点。绘本不仅是图片与文字的结合，同时也是语言输入和输出的统一，非常适合英语教学。但目前小学中学段绘本教学如何开展，仍是很多英语教师面对的难题之一，为此，笔者选取一所小学进行了英语绘本教学试点性实践，并通过对比实验，验证了在小学中学段实施英语绘本教学的可行性，并结合实践发现的问题提出相应的解决策略。

一、“知其然”，充分了解小学英语绘本的特点

通过试点实践发现，很多英语教师对小学英语绘本的了解程度不够，因此产生畏难情绪，影响了绘本教学的效果。教师只有深入了解和认识到英语绘本的特点后，才能更好地开展绘本教学。这是实施小学中学段英语绘本教学的一个重要前提。

通过调查研究和不完全统计，笔者发现目前供小学生阅读的英语绘本有以下特点：一是故事情节简明扼要，即往往用最简洁的文字叙述一个完整的故事，同时存在交叉叙述或省略跳跃，富有情节性；二是趣味性与教育性相融合，通常以动植物为故事人物展开，在题材和内容上贴近小学生的认知特点和身心发展需求、规律，具有知识性、趣味性、教育性；三是情感性，即强调学生的情感体验，并注重引导学生对多元文化的感知；四是语言性强，即注重语言的整体输入、语感培养和自然习得。

而所谓绘本教学，就是老师合理运用绘本，通过讲故事、表演等方式来引导学

生实现特定的教学目标。结合上述小学英语绘本的特点，建议英语教师要以学生为主体，注重激发学生的兴趣和代入感，营造出真实的语言学习气氛，不仅要教会学生知识，更要看重学生的全面发展、语言素养的积累和学习能力的提升。

二、“利其器”，合理运用小学中学段英语绘本与英语教材

“工欲善其事，必先利其器。”这个“器”就是进行绘本教学所使用的“教材”。为了探究绘本教学的可行性，我们设计了这样的对比实验：同一年级内，第一组师生仅使用绘本开展英语教学；第二组师生仅使用英语教科书开展英语教学；第三组师生使用绘本加教材的形式开展英语教学。通过半学期的跟踪调查，我们发现教学效果与学生听说读写的能力最好的是第三组，其次是第二组，最末位是第一组。可见，单纯的绘本教学会脱离教材和学生实际，单纯的只学教材能够保证提高一定的能力，显示出教科书的科学性和实效性，更好的选择是合理地英语绘本与教科书整合。

具体的建议是：第一，有效整合英语教材与绘本内容。教师可以按照不同的主题，通过替换、改编、续写等形式，把教材和绘本内容进行整合，如故事绘本对英语教材中对话的内容和形式，能起到很好的补充和提升作用。第二，将绘本设置为小学英语中学段课外阅读材料，作为对教科书的有益补充和延伸。绘本教学是阅读教学的其中一种模式。教师可以在课堂上引导学生通过图片与文字的结合，在阅读中理解和掌握一些与教科书知识结构相契合但又有所拓展的内容，积累英语阅读

量。第三,根据学段选择恰当的教学方法。目前英语绘本教学的几种常用的教学方法有情境引领法、拼凑法、“阅读圈”法等。情境引领法就是教师通过选取绘本中的不同图片,创设特定情境,以引导阅读和提问为主要方式,带领学生共同阅读和欣赏绘本的一种教学方法,这适合三四年级刚接触绘本的学生和初始阶段。拼凑法就是先给不同组的学生提供同一绘本故事的不同片段,随后以学生小组合作的形式重组并交流、分享整个绘本故事,侧重于合作与分享,这适合三四年级学生在接触了绘本后的本学年第二学期伊始。“阅读圈”法就是在绘本学习中赋予学生不同的角色,承担不同的学习任务,从“受教者”变为学生群体中的“施教者”,提升他们的参与感和成就感,进而在实践中提升他们的学习能力和合作意识。

三、“明其道”,在小学中学段英语绘本教学中需要注意的问题

第一,要注重小学中学段英语绘本的选择。这是绘本教学取得更好效果的首要问题。一是适龄性原则,要根据学生认知发展特点选择英语绘本。

小学阶段并不是将绘本设置为必须课程,往往以校本课程的形式实施,所以没有统一的教学要求与教学内容。若是放任教师自己选择授课内容,那不可避免地会出现不适合学生的情况,因此学校或者教研组应制定一个统一的成体系的计划后方可实施。同时,低年级注重具体形象思维,到了三四年级就要开始向高年级的抽象思维过渡。因此,三四年级的绘本在故事性、趣味性的基础上要增加逻辑性、教育

性,可以将绘本的主题分为故事类、生活类、科普类、思想类等,并逐级递升。此外,绘本的选择应具有多样性,引导学生形成更加开放的思维和更广阔的视角,更加利于他们今后英语学习能力的发展。

第二,要合理确立教学目标。通过半个学期的教学实践,我们发现绝大部分教师选择的授课方式是故事复述、课堂表演,仅仅将绘本教学当成了一堂常规英语课的调味剂,学生也因此把绘本阅读当成是放松身心的阅读课。所以,绘本教学课堂应该强调教学目标的确立,不仅要知道讲了什么故事,更要学会陌生的新单词和相关知识的运用;不仅要寓教于乐,更要凸显教育性,使互动环节起到操练知识、增强听说读写能力的作用,才能真正发挥绘本教学的优越性。

小学中学段英语绘本教学的开发与实施具有长远的积极意义和深刻的实践研究价值。在实行绘本教学的过程中,教师要以学生为中心,要选择适合小学中学段学生特点的绘本,要关注学生的心理需求,要确立恰当的教学目标,运用多样化教学方法,让学生爱上绘本,学会阅读绘本,提升英语学习能力。

参考文献

- [1] 郑野. 小学英语绘本阅读教学策略的实践与研究[J]. 名师在线, 2017(02)
- [2] 杨爱平. 基于小学英语绘本阅读的教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2016(03)

农村学校优化家校合作方式的研究策略

王萍

(逊克县逊河镇一贯制学校 黑龙江 黑河 164400)

教育不仅是学校和老师的事情,也是社会和每个家庭的事情。开展好家庭教育指导活动,提高家校合作的有效性,提升家庭教育的水平,是中小学办学过程中必须面对的重要课题。第44届国际教育大会颁发的《综合行动纲领》倡导:“就学校和家庭之间的协作而言,应该采取措施以鼓励家长参与学校的各项活动。”我国《基础教育课程改革纲要》中指出:“建立教育部门、家长以及社会各界有效参与课程建设和学习管理的制度。”苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”本文以逊河镇一贯制学校的探索和实践为例,探讨了农村学校家校合作的路径与策略。

一、统一思想,明确方向

家长对学校和老师的认可是家校合作的基础。现在农村地区的家长大致有两类:一类是支持学校教育的,他们配合学校教育,但却是被动的,往往也是学生反感的;另一类是不支持学校教育的,认为把孩子送到学校就是学校的事,如果孩子有事,就告学校,导致部分学校与家长纠纷不断,官司不断。所以,作为学校,我们一定先要让家长了解学校的办学特色和教育理念,只有家长的教育观点跟学校的教育理念是一致的,才能建立起互相信任、互相支持、互相理解的关系。

逊河镇一贯制学校将教育理念定位为“让每一个孩子幸福成长”,“幸福教育”,致力于让孩子们在学习中体验幸福、寻找幸福、感受幸福、创造幸福。为了让家长能清晰地了解学校的幸福教育成果,学校每学期定期出版《幸福教育导报》和《幸福教育宣传册》,让家长和孩子一起阅读分享。

二、培训引领,一路同行

父母是孩子的第一任老师,家庭教育既是摇篮教育,也是终身教育。苏霍姆林斯基曾这样讲:“教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子倒塌下来”。一个孩子的成长,跟其父母的关系最大,有怎样的父母,就会有怎样的孩子,要想让孩子幸福成长,必须给他们一个幸福的家庭,给他们一个优秀的家长。

(一) 精心上好入学第一课

每年的8月底,一年级新生入学前,给家长上好第一次课是学校德育处的首要任务。第一课的内容主要围绕“校风好,家风好,孩子才能幸福成长”这一主题来开展。通过让家长了解学校的办学理念、教育特色和教育成果等,让家长认可学校、喜欢学校,放心把孩子交给学校。

(二) 系统进行专题培训

培训,是提高农村家长家庭教育能力的一种常见形式,为了让培训更加有效,学校专门成立了培训讲师团,主要成员由学校的全体行政组成,同时还邀请广州市的家庭教育专家担任导师。

我们学校围绕家校合作的课题,开展各种活动,培训活动规划清晰、主题鲜明,针对性强,长效显著。一年级的培训主题为“如何做一个优秀的家长”旨在引导家长不要把孩子扔给学校和老师就行了,父母永远是第一位的老师;二年级的培训主题为“如何培养孩子良好的学习习惯和生活习惯”,旨在引导家长重视习惯的培养,不要太迁就孩子;三年级的培训主题为“如何让孩子爱上阅读”旨在让家

长懂得阅读的重要性和引导孩子阅读的办法;四年级的培训主题为“正面管教孩子的艺术”旨在使家长学会激励孩子,欣赏孩子,包容孩子;五年级的培训主题为“让孩子学会感恩”,旨在引导家长如何言传身教,感恩社会,感恩生活,感恩父母等;六年级的培训主题为“关注孩子的青春期教育”,旨在让家长了解青春期孩子的特点和教育的方式。七年级的培训主题为“怎样做合格的中学生”目的让学生和家长明白初中生和小学生的身份的转变,需要在生活和学习上需要做出怎样的改变;八年级的培训主题是“怎样面对青春期中叛逆的孩子”旨在通过实例的讲授,指导家长怎样和青春期中叛逆的孩子有效地沟通;九年级培训主题为“迎接中考,准备好了吗”旨在指导家长做好初三一年的陪伴,包括如何鼓励孩子、关心孩子。通过持续性的培训,家长和学校的关系越来越融洽,彼此的教育理念逐步靠近,办学声誉稳步提高。

三、平等座谈,共商对策

“座谈会”是家长会的另一种形式,在新的课程理念和教育观念的指引下,我们力求让家长座谈会成为一座心与心沟通的桥梁。在座谈会上,家长与教师的地位是平等的,大家都是抱着学习的态度,都是以培养孩子优良品质为目的。学校要求老师事先对家长进行了分组,每组都有教育理念相对先进与落后的家长,以此促进他们互补互学。座谈前,先播放全国各地典型事例,让家长意识到培养孩子良好习惯的重要性。再让家长小组讨论事先想好的问题,大家一起献计献策,如《如何做一个优秀的家长》,使家长能够掌握正确的教育方法,提高家庭教育的质量,使家庭教育适应现代社会的需求。

四、校外家访,拉近距离

在20世纪80-90年代,家访曾经是一件很常见的家校合作教育活动,但近几年来,这项传统的家校合作教育活动被信息化、网络化沟通方式所置虚和淡化,但我们坚持认为,为家校沟通提供面对面的、一对一的交流机会,对协调家庭教育和学校教育、促进孩子健康成长是不可替代的。

(一) 完善工作制度,常态化开展活动

为了让老师和家长都明确家校合作活动中,有一项规定动作是家访活动,我们特意建立了家访工作制度,保证每个孩子的小学阶段,最少有一次能在家与老师聊天,家长能在家与老师面对面交流。

(二) 规范管理档案,持续性开展活动

孩子会长大,班级也会变化,班主任也会更换,家访活动资料的规范管理显得非常重要。除了建立家访的活动记录个人活动记录表,还设计了全班统计表,让接班老师可以随时查阅哪些家庭参加过此项活动,那些还没有参加,确保不遗漏。

(三) 追踪调查分析,让活动更加有效

家访活动是否有效,追踪调查分析非常重要。根据教师的家访登记,把问卷下发给比较特殊的家庭或特殊的孩子,了解这些孩子在家访后行为习惯是否有改变、学习成绩是否有提高。

子不赖床?怎样引导孩子不撒谎?怎样培养孩子的学习习惯?放心把孩子交给学校和老师吧。