

（一）巧用情景教学，吸引学生注意力

通过设置教学情境的方式再现物理过程能够有效帮助学生理解物理知识，同时能够吸引学生的注意力，使学生能够对物理知识产生兴趣。物理教师要能够通过相关物理情境的设置反映物理本质，因此更好地促进学生对于物理知识的理解。那么该如何设置物理教学情境？教师可以通过实验操作、动画模拟等方式，把原本抽象的物理概念变成形象可见的内容，进而使学生们对物理知识的理解加深。例如，在初中物理“电与磁”内容的教学中有很多实验内容，教师可以通过实验现象来揭示物理知识的本质。如何证明电流周围存在磁场？可以通过奥斯特实验、法拉第实验等进行探究。教师要让学生们亲身感受整个实验过程，而不是仅仅通过向他们展示课本上的实验现象图片，这样学生不能够充分理解相应的实验内容，也不能够对实验现象有一个更加直观的感受。教师还可以通过制作相关动态模型视频的方式，向学生们演示整个物理实验中的各种变化过程，从而使学生们更好地理解自己所学到的理论知识。

（二）知识点生活化，从生活走进物理

物理虽然具有一定的抽象性，但是同生活息息相关。教师可以通过联系生活实际的方式，将物理知识和现象展现在学生面前，从而拉近学生与物理知识之间的距离。日常的教学工作中，既使用一些帮助学生理解知识的多媒体工具，对学生而言，物理知识还是与他们有一定的距离，学生在学习的过程中感觉物理知识离自己很遥远，因此不能起到良好的学习效果。通过理论联系生活实际的方式，教师提出生活中的一些物理现象，让学生们探讨其中的物理规律，一下子就会拉近学生与物理知识之间的关系，从而更好地帮助学生理解物理知识。

例如：学生在秋冬季节脱衣服的时候通常会有电光火石的感觉，这是因为什么原因造成的？学生们在生活中都经历过这种事情，因此就可以根据自己所学到的电

与磁的知识进行讨论，从而明白了摩擦生电的道理。教师还可以专门设计一些生活小实验，来让学生们通过实际的操作感受到物理的奇妙。如对磁场形状的探讨，教师可以让学生们把磁铁放在小纸板下面，在纸板上放入铁粉，学生就会发现纸板上方的铁粉变成了磁场的形状，从而对磁场有了更加直观的认识。通过这种方式，学生对物理知识的记忆和理解能力都得到了加强，学生在课堂学习中也能够学到更多的物理知识，并且主动进行物理知识的拓展。

总结

物理是初中生新接触的一门学科，因此在物理学习的过程中很多学生都会感到困难，不适应物理的思维方式。由于教师的教学方法不当，导致很多学生对物理产生畏惧之情。“电与磁”作为物理教学中最为重要也最为困难的章节之一，其重要程度不用说。教师要能够通过创设教学情境、帮助物理生活化以及加强学生的物理学习兴趣等方式开展相应的物理教学，使学生能够更好地掌握物理知识的相应内容。

参考文献

- [1]李雪.“电与磁”的重要性及其教学效果的提升[J].南北桥,2017(9):186-186.
- [2]王福星.构建初中物理“电与磁”核心概念的学习进阶[J].中学物理教学参考,2016(9):19-22.
- [3]翟峰蕾.初中生电磁课程学习中观念转变的个案研究[D].首都师范大学.
- [4]王志清,修敏.电与磁的比较[J].初中生学习指导:初二版,2009,000(006):56-56.
- [5]顾美丽.初中“电与磁”章节复习课的整体设计[J].物理教师,2018,039(001):48-51.

基于“深度辅导”视域简析大学生的思想政治工作

艾克拜尔·阿合麦

(新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

[摘要]随着互联网技术的蓬勃发展,大学生的成长环境相较于过去,更加复杂和多样,不仅令学生的思想日趋多元化,而且也改变了学生接收信息的习惯和方式,这也为大学生思想政治工作,带来了更大挑战。深度辅导视域,可以有效加强思想政治工作的针对性,扩大思想政治工作覆盖面,基于此,辅导员应当重视深度辅导的作用,适当改进工作理念,令大学生思想政治工作效果事半功倍。

[关键词]深度辅导;大学生;思想政治工作

当代大学生思想活跃,对新事物接受程度较高,容易受到来自互联网空间的各种言论左右,这也是高校加强大学生思想政治工作的重要意义。根据现实情况来看,现阶段高校思想政治工作存在一定问题,可以根据深度辅导原则对当前存在的诸多问题进行完善。高校基层辅导员应当明确深度辅导意义和原则,结合每个学生的特殊状况,在思想政治工作上为学生量身定做,从而利于大学生的健康成长。

一、深度辅导原则

（一）重视学生主体地位

教育作为功在当代,利在千秋的事业,应当重视学生的教育主体地位,具体而言,在大学生思想政治工作中,应当重视学生成才的根本目的,基于其成长目标开展具体工作,助力学生健康发展,形成健全三观。深度辅导应选取大学生生活中遇到的实际问题切入,在教育服务方面更重视个性化和专业化,关心学生在学习和生活中遇到的困境,引领学生树立正确思想^[1]。

（二）加强指导的科学性

深度辅导对象的覆盖面,应当覆盖到学生中的各个群体,无论普通学生,还是学生具有特殊问题的人。在该原则下,深度辅导内容同样包括学生学习、思想、心理和未来就业发展等各方面。这就需要基层辅导员在与时俱进思想下,对传统工作经验进行更新,基于相关专业理论,结合调研结果,完成个性化辅导方案的制定,提升帮助学生解决问题的效率,令辅导效果事半功倍。基于此,思想政治工作者需要提升思政教育的专业程度,加强心理思想教育辅导,制定合理的职业规划,提升大学生思想政治工作的深度。

（三）全员辅导原则

大学生传统思想政治工作的教育方式中,同质化较强,基层辅导员进行思想政治教育,主要是通过开会方式,未能满足时代发展要求。由于时代发展的迅速,当代大学生面临的时代,和过去相比,差别不可同日而语,每个大学生面对日渐纷杂的社会,都会经历思想和情感上的迷茫。基于此,深度辅导一定要重视每一个学生的需求,真正覆盖到每个学生,拓宽思想政治工作的广度。

二、基于“深度辅导”视域提升大学生思想政治工作效果的对策

（一）对思想政治工作服务功能引起重视

高校辅导员思想政治工作和大学生成长息息相关,这也是思想政治工作应当重视学生全面发展的现实意义,改变说教倾向,侧重服务性。高校基层辅导员应重视强化大学生思想政治教育的作用,为大学生成长提供驱动力。基于此,在权责划分上应当更加明确。学校应当致力于改变现阶段思想政治工作被边缘化的现状,在档案管理等工作之外,使辅导员明确各项工作之间的主次,防止在工作不明确的基础上,令辅导员工作产生混乱状态,对基层辅导员来说,思想政治工作不应是面对集体的理论教育,而是应当基于学生实际情况进行具体教育,整体提升大学生思想政治教育水准^[2]。

（二）重视现代化教育手段的利用

互联网技术的发展,对大学生学习、生活产生了不小影响,这也为高校开展思

想政治工作带来了新的启发。现代化技术手段的应用,可以令思想政治教育质量有效提升,高校辅导员可以收集学生在校园贴吧、论坛发表的信息和评论,对学生的思想意见了如指掌,结合实际情况,对学生提出的问题进行回复,曾庆贺学生之间的良好沟通,建立学生对辅导员的信任程度。鉴于微信等社交软件,在大学生群体中用户基数较大,辅导员可以开设专门的思想政治工作微信公众平台,适应学生接收和查询信息的习惯,对思政工作形式和内容进行革新。

（三）加深思想政治教育深度

大学生思想政治教育的传统教育方式,是采用漫灌方式,重视形式化教育,因此教育成果相对有限。而深度辅导则是基于学生中心地位,重视学生心理上的实际需求。高校辅导员在具体开展工作时,应重视学生之间不同的差异,因材施教,有效解决学生生活中面临的各种困境。与此同时,应当注重相关资料的收集,致力于具体辅导方案的制定。

（四）探索多元化深度辅导形式

深度辅导内容和学生成长多方面紧密相关,包含学生学业生活、成长发展和心理健康等,具体而言,深度辅导更重视理想信念教育与生涯规划相关工作。深度辅导的教师应当重视理想信念教育的作用,为学生树立正确思想,重视爱国主义教育,引导学生积极投入实践,以此达到全面发展的目的。

由于大学生在不同年级,对生活会形成不同的感受,因此在指导学生学习规划时,应当基于各个年级的不同特征,在确立学生学风建设主体地位的基础上,重视思想政治教育开展的不同侧重点,不断强化自我管理意识,助力大学生成才^[3]。

（五）实现对思想政治教育力量的整合

众多高校都面临不同程度的辅导员团队力量不足的问题,基层辅导员面临的工作压力较大,导致思想政治教育工作事倍功半,因此深度辅导应重视对师资力量优化与整合,倡导全员育人,保证思想政治教育目标得以实现。具体而言,首先,高校应致力于深度辅导工作计划的制定,保证全员参与。具体分工应当明确,针对教师也应当定期开展针对性培训,为每位学生制定阶段性个人发展规划。

结束语

综上所述,深度辅导对于加强大学生思想政治教育,有不可估量的重要价值,可以全方位助力大学生实现全面发展,也能有效提升辅导员工作责任感,提高思想政治教育的效果。

参考文献

- [1]许霞,张丽霞,彭建兵.开展深度辅导前期准备的必要性探讨——基于某高校大学生思想状况调查问卷分析的若干思考[J].教育教学论坛,2014(15):263-265.
- [2]谢海龙,苏琪.人性的彰显:构建随迁子女和谐的学校教育环境——以人本主义的视角[J].鸡西大学学报:综合版,2014,14(10):4-5.
- [3]王建,白世彪,赵业思,赵志军,韦玉春.以问题为导向的野外实践教学——以中奥地理学联合实习为例[J].中国大学教学,2014(3):85-88.