

探讨小学语文作文教学中后进生的转化策略

潘忠实

(广西壮族自治区百色市平果市果化镇那荣教学点 531406)

[摘要]小学语文教学中后进生的转化是作文教学的一大课题,这一大课题需要教师通过平时对后进生的细心观察和无微不至的关心,不断地摸索和总结方法,最终把后进生不会写作文的难题解开,使后进生不再有畏惧写作文的心理,并且还能够获得写作的自信心,达到让后进生最终爱上写作文的教学效果。本文试图从激发写作热情、积累写作素材、指导写作方法、鼓励勤改多练方面探讨后进生的转化策略。

[关键词]小学语文;作文;后进生;转化策略

引言

学好小学语文课程是非常重要的,不仅可以培养学生的语言文字运用能力,提升学生整体的综合素养,而且为学生学好其他课程打下基础。教师需要对后进生投入情感,真心地关怀后进生,帮助后进生培养写好作文的自信心,从而激发其写作热情,同时要教会后进生积累素材,指导其写作方法,鼓励其勤改多练,并不断地在教学中探索。

一、消除后进生心理障碍,激发写作热情

后进生的心理一般是自卑心怯,缺乏自信的。后进生觉得自己缺乏作文细胞,没有作文思维,不能像其他人那样写出辞藻丰富,情真意切的好文章。为了解决这个难题,教师首先应多与后进生沟通交流,逐步了解后进生作文写得差的形成原因,并且教师也要知晓后进生自己的优势在哪里,通过后进生对自己优势的自信心去改变其写作文的抵触心理。教师多用爱心去善待学生,使学生不断增强对写作的自信心,同时教师多为学生创设写作情境,运用各种手段,激发学生的写作欲望,让学生逐渐对写作产生热情。

例如人教版《松鼠和松果》,主要讲述的是两只小松鼠植树造林,维护生态平衡的故事。教师在课前可以让学生收集有关小松鼠的资料,比如,小松鼠尾巴弯弯的,可以当降落伞;小松鼠眼睛黑黑的圆圆的,小松鼠喜欢吃松果等等;让两位学生戴上松鼠的头饰扮演小松鼠,让学生自由发挥想象进行小松鼠之间的对话。这样就给学生创造了一个轻松愉快的学习氛围,增加了学习兴趣,如此学生丰富了课文的内容,轻松地创作学生自己的文章。

二、积极参与活动,仔细观察,积累写作素材

通常情况下后进生每当看到作文题目的时候,就会紧锁眉头,很久都无话可写,心理上不知所措。但是作文是需要通过大脑思维加工后,用语言文字表达生活内容和情感的一种形式。因此教师要做到给后进生提供机会去参与校内外、班内外的活动,引导其广泛地接触社会、生活和大自然。锻炼其观察事物、认识事物的能力。例如,让后进生作班级好人好事记录员,或者让其为班级的板报写稿;利用后进生好动的特点,组织其去义务劳动,美化校园,让其记下每一次生动的生活片段。

学生怎样学会观察生活,在生活中积累写作素材呢?以人教版《地球爷爷的手》为例。学生通过课本中的各种现象初步了解了“地球引力”这一科学常识,教师为了让学生加深理解,课堂上可以让学生用磁铁吸起一块铁皮,让学生说出有什么感觉,以此现象告诉学生这种吸引其他东西并能把其他东西拉过来的力量就是一种引力;还可以让学生一起讨论交流地球爷爷的手看得见吗?地球爷爷的手指的

是什么?可以让学生画出地球爷爷的模样,写出生活中还有哪些地方可以说明地球爷爷是有手的,从而培养学生勤思考、爱科学的精神。从这些角度开拓学生思维,创作属于自己的素材。

例如人教版《葡萄沟》《日月潭》《北京亮起来》和《难忘的泼水节》这四篇写实课文,篇幅都充分地向学生展示了祖国美丽和辽阔的景象,学生读后增强了对祖国的认识和热爱,也深深激发了学生渴望了解家乡和赞美家乡的感情。教师可以让学生模仿着范文用文字描述下自己家乡的美丽景色和特产,创作出自己的文章。这样的教学安排,符合教学的学习目标,加强了教学整合思想,有利于提高学生的语文综合能力。

三、重视作文评析,及时反馈意见,鼓励勤改多练

叶圣陶曾经说过:“文章要自己改,学生只有学会了改的本领,才能把作文写好”。因此,在作文教学过程中,要把作文批改中由教师包教包改的方式变为教师和学生共同评析修改的方式。教师将第一次批改后评出成绩的作文发给学生,允许其对作文再次进行修改,修改好作文后学生把作文交给教师重新批阅,对学生第二次交回的作文,教师要认真批改,对在给予批注的地方格外关注,最终教师要在修改的作文上加上浮动分,使学生从浮动分中获得成功的喜悦。

例如人教版《找春天》,课题主要讲春天来了,呼唤学生投身到大自然中去寻找春天的身影。教师可以带领学生去校园里寻找,让其在大自然中充分感受和体会春天的美景,并把亲眼看到和感受到的春天景象一一记录下来,用自己的语言去描绘春天,完成一篇佳作。然后教师对学生的文章加以修改和批注,学生在改进中不断提升写作能力,最终在写作中取得不菲的成绩。

结束语

综上所述教师应该充分发挥自己的作用,加强自身的修养,对后进生写作进行正确的指导、批改、讲评;家长方面应当充分重视后进生的语文学习,积极配合教师,经常沟通,把写作作为后进生常态化作业;只有多方面共同协作努力,后进生的语文素养和写作水平才能进一步得到提高。对于作者来说,还需要对这方面的相关资料多研究整合,在教学实践中再做进一步的深入推进。

参考文献

- [1]田卓.小学生写作能力的提高策略[J].甘肃教育,2019(20):151.
- [2]解苗苗,张真真.如何实现小学语文合作学习的有效性[J].天津教育(上旬刊),2019(7):123-124.

核心素养下小学语文课堂教学的创新

孙凤

(大陆小学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]随着现代化教育的进程不断不加快,教育体系也在不断深入和改革,在新课改的背景下,当前很多的教师也开始不断的研究和分析如何发展学生的核心素养,小学语文课堂的拓展教育以促进学生的核心素养为目的,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能开拓学生的视野,当今新的教育形势下,无论是家长还是学校教育中对学生的注均不再囿于成绩,而更重视发展学生的核心素养。从小学语文来看,核心素养要求下我们更为关注学生的语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与发展、审美鉴赏与创造几个方面的能力。简言之,语文核心素养是学生在学习语文应实现特定价值的综合性能力,也是学生语文应用能力的体现和语文教学成效的反映。基于此,本文围绕核心素养下小学语文课堂教学的开展做具体探讨。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学

一、前言

如何培养学生的“语文核心素养”,是每一位语文教师必须研究的重要课题。在小学语文课堂教学中,需要通过合理的方法手段,将语文核心素养融入进来,因此,在素质教育的不断改进中,教师对于以拓展课堂教育来发展学生核心素养也越来越重视,通过语文拓展课堂教学,培养学生的课堂兴趣,养成良好的课堂习惯,端正学习态度可以有效的提高学习质量,促进核心素养的发展,但是在目前看来,小学语文拓展课堂教学中仍然存在很多不足的问题,阻碍学生核心素养的发展,影响学习质量,所以教师们应该积极分析和研究此次教学中存在的问题,逐步改进和完善,为学生今后的学习打下坚实的基础^[1]。

二、核心素养下小学语文课堂教学创新途径

(一)转变课堂主体,倡导自主学习

语文课堂中的核心素养培养,最终是要落实于小学生本身,而从既往语文课堂学生被动吸收的状况来看,核心素养培养无从谈起,为此,深化语文课堂学生核心素养,首要任务为转变课堂主体,培养学生的自主学习能力,为此,可从下述两个方面进行:

第一,养成自主学习意识。活泼、好动是小学生所处年龄段的天性之一,而

相对枯燥的语文课堂则显然与其天性相悖,故而较多小学生都不具备自主学习的意识,这也是阻碍小学生语文核心素养提升的关键所在。对此,教师必须采取有效手段激发学生的自主学习意识。

第二,营造自主学习环境。除了需要通过一定手段引导学生进行自主学习之外,教师还应营造一个和谐的自主学习环境。“孟母三迁”的根本目的便在于为孟子寻找一个好的学习环境,可见环境对于学习的重要性。只有当学生处于自主学习的环境中时,其才能更好的静心,也才能更好的对学习内容理解。对于学生自主学习的内容,则主要应从问题出发,如发现问题、提出问题、探索问题、解决问题等等。

(二)转变课堂模式,构建开放课堂

当今语文核心素养与传统语文教学的目的存在本质差异,强调的是学生对于语文内容的具体实践以及学生在实践过程中的参与程度。因此,小学语文教学不应局限于教室之中,教室应对已有条件进行最大化利用。例如在教学鲁迅的文章时,不免要涉及鲁迅的生平及其生活的年代背景。对此,身处绍兴的学校则可组织学生至鲁迅故居进行参观,通过实地考察、探索,再结合教师在课堂上的讲解,学生对鲁迅的认识不断增加,对文章内容、内涵的理解自然也就更加深刻。在这种理论与实践完美结合的教学模式下,学生才能真正具备语文核心素养。

(三) 提升课堂深度, 发展思维能力

思维是语文核心素质的构成要素之一, 同时也是人类进步的关键之一, 这与前文提及的疑问所处同一高度。想象能力是构成思维要素的核心之一, 儒勒·凡尔纳曾言: “但凡人能想象到的事物, 必定有人能将它实现。”1900年, 法国艺术家简·马克等人创作了《2000年的法国》, 在该幅画中, 自动清洁机器人、消防员空中灭火、视频聊天、在线教育、飞行器送信件等内容在当时均是异想天开, 但当今人们却对此习以为常。对此, 雨果也提出“科学到了最后阶段, 便遇上了想象。”因此, 教师必须在教学过程中拓宽课堂深度, 全面提升学生的思维能力。例如引导学生根据一段话甚至是一句话展开联想, 对文字中的人物、地点、事件进行刻画, 促使其思维能力不断提升^[2]。

(四) 应用多元化的教学方法营造良好的课堂氛围

在学生语文课堂拓展对核心素质的培养中有多个要求, 一是在拓展课堂教学实践过程中, 教师需要根据不同的目标要求, 运用多元化的教学引导方法, 提高教学效率, 让学生更容易接受所学知识。为了启发学生思考, 教师可以给学生布置任务, 设置问题, 让学生带着问题进行课堂, 从而更好达到课堂的目的。而良好的课堂氛围能够积极的调动学生的课堂兴趣, 良好的氛围可以很好地带动学生互动进行课堂, 从而提高课堂效率, 让拓展课堂教育的意义发挥到最大^[3]。

(五) 以核心素养为目的制定教学目标

小学语文课堂拓展教学活动开展的目的不仅仅旨在培养孩子的兴趣, 而是在培

养学生的能力的基础上培养学生的核心素养, 所以教师也要有明确的教学目标, 保证教学设计的合理性和准确性, 语文核心素养培养要求的提出, 为拓展教学的体系构建提供基本框架, 因此, 教师应将开展拓展教学视为培养学生语文核心素养的培养关键途径, 促进学生语言、思维、审美、文化理解等各个维度素质能力的平衡发展^[3]。首先, 教师应通过开展拓展, 对社会主义核心价值观和中华传统美德有正确的认知, 让学生通过, 获得精神的陶冶和深化, 形成积极、健康、正面的人格。其次, 教学目标也要结合学生自身发展需求。在制定教学目标时, 教师应充分考虑小学生的理解接受能力、兴趣爱好等方面来制定, 以期能好的培养学生的核心素养, 提高学生的综合能力^[4]。

参考文献

- [1] 浅议提问在小学语文课堂教学中的运用[J]. 林霞. 福建轻纺. 2019 (12)
- [2] 让课堂闪烁着理性的光芒——小学语文课堂中的创造性思维训练策略[J]. 董青. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019 (12)
- [3] 高年级课堂如何恰当地开展小组合作[J]. 张爱华. 小学教学参考. 2019 (34)
- [4] 部编教材里纠而不偏的小学语文课堂教学[J]. 王丽平. 亚太教育. 2019 (11)
- [5] 小学语文课堂教学有效性提升的路径探赜[J]. 陈月兰. 新课程研究. 2019 (25)

思维导图在初中英语教学中的应用探析

薛凤珍

(山东省东营市东营区龙居镇中心学校 山东 东营 257091)

[摘要]众所周知, 英语在社会发展和交流中占据重要地位, 加强学生英语水平能力提升, 是为未来英语交流打下坚实基础的必要方法。在新课程改革背景下, 思维导图广泛的与教育教学工作结合, 并通过思维导图这种教育方式, 培养学生英语学习和应用能力。现阶段, 在初中英语教学中, 合理引入思维导图教学方式, 对于培育学生学习兴趣, 以及强化学生英语水平的重要性不言而喻。从而全面促进英语整体教学水平提升, 推动教育教学改革落到实处。

[关键词]思维导图; 初中英语; 教学创新

引言

学生在英语学习过程中, 学习兴趣是激发学生探索英语知识的动力, 为更好燃起学生学习的动力和热情, 就必须落实新课改教学要求, 对传统英语教学模式进行创新。当前初中英语教学中引入和应用思维导图, 对于学生学习和教师教学工作来说, 具有深远意义。

一、初中英语教学中应用思维导图的价值

第一, 有利于增强学生英语学习兴趣。在思维导图应用中, 教师可以采用图文并茂的图画教学形式, 让学生进行英语知识的学习, 改变教师单方面灌输知识的教学状态, 使学生在图文并茂的绘画和思维导图构建中, 提升学生学习注意力, 转变学生死记硬背的被动接受状态, 进而才能有效将学生自身的智力能力和联想能力发挥出来, 既能增强学生学习兴趣, 又能让学生在活跃和带有兴趣的课堂中, 提升学习质量, 最大限度地缓解哑巴英语的尴尬教学状态。第二, 有利于提升初中生的英语记忆能力。思维导图的应用, 可以通过导图划分、知识梳理等方式, 将英语教材中重难点知识进行排列和优化, 让学生在思维导图中合理了解不同英语知识点之间的联系, 加强学生的英语记忆和分析能力, 进而提升初中生在初中英语学习方面的记忆力。同时, 教师只需要将英语每阶段中难点知识进行绘图、画图的方式, 将其联系在一起, 并通过课堂分享给学生, 进而有利于让学生在思维导图中快速找到知识重点和难点, 打破传统详细做笔记的学习状态, 通过总结归纳、罗列, 知识点等方式, 就能促进学生思维记忆和能力增强。

二、初中英语教学中应用思维导图的策略

(一) 词汇教学中的运用

思维导图的应用, 可以强化学生英语学习水平, 又能丰富学生英语学习的词汇量, 进一步促进英语教学质量和学习质量增强。在初中生英语知识学习过程中, 教师可以将思维导图应用在词汇教学中, 这样有利于让学生形成系统化的英语词汇体系, 强化学生英语词汇储备量, 又能让学生在词汇积累的过程中, 快速找到技巧方法, 提升学生的学习能力。例如, 教师在教学“Let’s celebrate!”时, 为燃起学生学习积极性, 则教师可以让学生结合自己的兴趣和喜好, 围绕节假日庆祝方式, 进行思维导图的绘制, 充分挖掘课堂教材的教学资源, 进而帮助学生积累更多词汇, 也可以让学生采用对这些词汇进行分类的方式, 合理画出词汇和句子的重难点, 进而增强学生对英语知识的记忆能力, 进而提高学生的英语学习水平。另外, 在词汇教学的过程中, 为帮助学生了解更多英语词汇和基础知识, 则教师可以引导学生通过网络学习平台, 进行英语词汇知识的积累, 并通过梳理思维导图、绘制思维导图等方式, 提升学生词汇的学习质量和水平。

(二) 阅读教学中的运用

初中英语教学中, 学生英语阅读是重要也是最难的环节, 在培育学生阅读能力的过程中可以有效应用思维导图, 通过思维导图增强学生的阅读理解能力, 也能间接的拓宽学生对于英语词汇掌握的覆盖面, 帮助学生快速了解英语使用语境, 发挥

学生创新思维和能力, 进而积极主动地参与到思维导图的绘画和应用中。例如, 教师在教学“When is your birthday?”相关内容时, 就可以应用思维导图, 先让学生对自己身边同学或亲人的生日时间进行梳理, 并采用绘制思维导图知识体系的方式, 合理整理时间脉络和相关生日信息内容, 最大程度地激发学生对阅读的兴趣, 又能让学生在思维导图的绘制中, 提升阅读能力和掌握句式使用语境。在阅读教学中应用思维导图, 教师也可以引导学生采用将阅读重要背景、人物、时间关系绘制成思维导图的方式, 合理明确阅读文章所讲解的内容, 进而全面提高学生在阅读方面的能力, 快速了解其中的逻辑关系, 促进学生理解能力增加。

(三) 写作教学中的运用

初中英语教学中, 能够拉开学生英语成绩的主要原因之一, 就是初中英语教学阶段的写作, 学生的英语写作基础和水平各不相同, 为提升整体学生的英语写作能力和水平, 还需要教师运用思维导图, 不断减少学生在写作方面的学习负担, 并通过满足学生应学习需求的方式, 运用思维导图, 引导学生进行知识素材和积累素材的分类整理。从而增强学生对知识的巩固和记忆能力, 帮助学生在自己的系统性素材库里正确找到写作技巧和应用词汇。例如, 教师在教学“Playing Sports”相关内容时, 可以让学生结合自己喜爱的运动进行写作, 并通过绘制思维导图的方式, 先将体育运动的核心画出来, 并通过在枝干上画出运动对健康的价值、影响等内容, 合理优化学生在写作方面的知识体系, 帮助学生理清写作思路, 以此来促进学生学习和写作能力增强。学生在写与自己爱好有关的内容时, 也可以以自己某一兴趣爱好为核心, 通过绘画枝干的方式, 对自己的爱好进行介绍和描述, 进而全面提升学生表达能力, 为强化学生写作水平做好铺垫。

结语

总之, 应用思维导图, 可以强化初中英语教学质量, 在具体应用的过程中, 思维导图有利有弊, 教师要合理应用其优点, 对传统教学方式方式进行创新, 进而全面增强学生在词汇、阅读、写作方面的综合能力, 提升教师的实际教学水平和效率。

参考文献

- [1] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36 (06): 93-97.
- [2] 易雅琴. 思维导图在初中英语教学中的应用——以情态动词总复习为例[J]. 林区教学, 2019 (09): 79-80.
- [3] 李泽红. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J]. 课程教育研究, 2019 (52): 146+148.

作者简介:

薛凤珍, 出生年月: 1982.05, 性别: 女, 籍贯: 山东省临沭县, 学历: 大学, 职称: 中学二级教师, 研究方向: 初中英语教学, 单位: 山东省东营市东营区龙居镇中心学校。