

引传统文化之水，育语文教学之人文情怀

李翠

(新疆第四师可克达拉市六十八团中学 新疆 可克达拉 835301)

摘要为了让语文课堂充满生机活力，老师不妨结合学生的生活实际，将传统文化内容深度融入，创设特定的情境，让学生通过参与情境活动去感受、去体会传统文化的内涵，从而让优秀的民族文化、民族精神在学生心中扎根、传承，使语文教学充满活力和生命力。

关键词语文教学；传统文化；人文情怀

人文性决定了语文教学必然融汇传统文化，并以此来提升语文教学的人文功能。语文教学应该让学生更广泛地接触传统文化，使学生在丰厚的传统文化学习中开阔视野，在丰富、生动的教学内容里感到学习的乐趣，从而激发学生的学习热情和读书欲望，构筑学生的精神世界，培育人文情怀，提升学生的人文素养。语文教学的生命力还在其达成的德育渗透力，教师要积极创设学生学习传统文化的环境与氛围，让学习传统文化成为学生成长的一部分。

一、融入传统文化，提升语文教学的德育功能

育人是为师从教的重大责任，作为语文教师，就要善于利用课堂教学，科学合理地渗透德育，想方设法将育人功能落到实处。通过尝试和思考，我认为融入传统文化是提升语文课堂教学德育功能的有效途径。在语文教学中，我们要放宽眼界，有针对性地寻找文本中属于传统文化的内容，深入挖掘其中的精神实质，引导学生从身边不同职业的典型人物进行采访，通过了解他们的职业特点，先进事迹，写一个调查报告。这一社会实践活动的开展历时一周，学生采访的有校长、老教师、专家医生等。通过实地采访，写调查总结，学生对身边平凡的人物做出的不平凡的事迹了解更多，对中华民族传统美德认知更深。这时，被采访者起到“榜样”的作用，把传统美德精神用实际行动作了鲜活的诠释。

二、引入传统文化，丰富语文教学的人文内涵

语文课标指出“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”提高语文素养，传统文化教学是重要因素。但仅通过40分钟的课堂去完成学习传统文化的任务，这是不现实的，这就需要以课外学习活动为依托，适度融入传统文化，实现课堂内外的有机结合，使语文教学的人文内涵更加丰富。如上综合性学习栏目“到民间采风去”时，我提前一周布置教学任务，让学生利用课余时间，通过实地走访，调查当地民俗文化。如参观布查尔县锡伯风情园，了解锡伯族的起源、习俗及西迁历史。这一活动从身边的民俗入手，为学生创造了了解民族文化的平台，增强了学生保护民族文化的意识及对民族文化的认同感，激发了学生热爱民族文化、学习民族文化的人文情怀。兴趣是最好的老师。在语文教学中，我经常选择学生感兴趣的、容易理解的、有现实意义的优秀传统文化的内容，

在学生中开展自编课本剧及其表演活动。让学生在自编自演中了解文化内容、感悟人文思想、传播文化精神。学文言文《核舟记》时，我让学生分组体验“大苏泛赤壁”这一情景，通过扮演苏轼、鲁直、佛印这些角色，体会他们的神态、动作等细节。准备、表演的过程中，学生真实地感知到了我国古代微雕技艺的高超，并对这一传统技艺产生了浓厚的兴趣。把传统文化融入学习实践的过程，对于增强学生的探究意识、发展思维和语言能力都具有重要意义，让学生在一次次情感体验中、在潜移默化中感受中国古代文化的博大精深。

三、渗透传统文化，拓宽语文教学的人文视野

中华传统文化，博大精深。语文教学中涉及的传统文化内容从范围来看还是有一定局限性的，在教学过程中不可能面面俱到。因此，就需要我们不断开拓新的阵地，让传统文化的学习丰富起来，满足学生的学习需求。

名著经典是传统文化的思想结晶，部编语文教材把学生对名著的阅读摆在了重要位置，也就给我们一线老师提出了对名著的教学要求，培养学生终身阅读的习惯，提倡整本书阅读。因此在课堂教学中，我们应不失时机地激发学生阅读名著的兴趣，在讲名著导读《水浒传》时，学生在智取生辰纲情节中无不佩服军师无用的智慧谋略，而老师则可以借此推荐阅读《三国演义》，去了解军师诸葛亮的神机妙算、出奇制胜。当学生读完这两本古典名著后，教师可以针对这两本经典名著的主要内容情节、喜欢的人物、写作方法进行大讨论。这一活动的开展，使学生在阅读古典文学中开阔了视野，感受中国传统文化的魅力，吸取传统文化精华

四、运用传统文化，增强语文教学的生机活力

语文课堂应是充满生机与活力的课堂，缺失活力的课堂往往使学生失去学习兴趣，扼杀学生的主观能动性。为了让语文课堂充满生机活力，老师不妨结合学生的生活实际，将传统文化内容深度融入，创设特定的情境，让学生通过参与情境活动去感受传统文化的内涵，从而让优秀的民族文化、民族精神在学生心中扎根、传承，使语文教学充满活力和生命力。在上完课文《云南的歌会》后，我让学生排练新疆歌会。活动中，不同民族的同学，各显其能，将回族、锡伯族、哈萨克族、维吾尔族的舞蹈展示的淋漓尽致。这一设计为学生发挥主观能动性创造了机会，学习的主体地位得到充分实现，学生自主学习的热情高涨起来，语文课堂的生命力就自然生成。

语文课堂应该是能帮助学生提高人文素养的田园，应该是传承传统文化的阵地。学习的内容不能仅限于教材，还得走进学生的日常生活，丰富学习传统文化的内容；学习的阵地不能仅限于课堂，还得积极主动向课外延伸，拓宽学习传统文化的渠道。形成相互促进的有机整体，提升语文教学的人文功能，让语文教学充满人文情怀。

网络科技

定向云计划

罗佳伟

(大连科技学院 辽宁 大连 116052)

摘要校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。定向云计划是利用数据筛选、数据爬虫、数据接口等现代化数据采集手段，将一企多校涉及的高校、企业中具有价值、可共享的数据，存储在单独的平台中。企业具有查看全部数据的权限，数据可以根据需要，利用权限设计开放给多校及下属的百家企业来查看。通过校企的数据共享，可以使校企之间更加了解对方，并能实时掌握对人才的需求以及培养模式的设定，让数据说话，体现数据的价值，符合如今大数据发展的愿景。为校企共建专业，更新人才培养模式，实现校企合作提供有力的数据支撑。

关键词校企合作；人才培养模式；深度合作

一、现状分析

近年来，国家对高等院校的发展高度重视，成立了校企合作协会，陆续开展了各项实验，并取得了一定成效。当时国家并没有从根本上建立起完整的校企合作制度，对校企合作的指导力度不强。很多合作项目上，教育部门、企业主管部门和劳动部门之间不能够充分协调，也不能有效调动学校和企业合作的积极性和主动性，极大影响了校企合作的发展前景

目前，很多高校在校企合作种的人才培养并没有冲学生的根本立场出发，是为拓宽学生就业提供一个锻炼的环境。这种的学校和企业之间的合作只是停留在浅层，对学校的双一流建设并没有祈祷任何促进作用。企业在人才的培养方式上缺乏重视，没有真正实现工学结合，也没有从加强学生的就业能力和就业意识出发，这种校企合作深度不够，极大影响了人才培养目标的实现，同事也制约了高等院校的校企合作的发展。

随着国家对双一流建设的推进，相关部门并没有有效的措施及交流的平台。企业找不到高校，高校找不到对口的企业的这一矛盾日渐明显，而市面上并没有一家针对解决这一矛盾而开发的交流平台。为此我们设计开发了定向云计划平台。

二、研究意义

定向云计划是解决校企合作深度融合的一种云平台，从政府的角度明确了学校和企业双方应尽的义务和应享有的权利；从企业角度明确了企业人才需求；从高校角度明确了人才培养的模式。

互联网+校企联盟，校企通、校校通，以互联网为导向，符合国家相关政策。通过数据汇集，大量数字化资源，汇集学校、企业在日常中产生的有效的数据和相关资料，帮助双方收集统计，为更好的合作提供数据支撑；体现数据价值，教学、就业、科研数据，企业职位需求、人员需求、技能需求；共享，共享优秀资源，校校之间可共享资源、校企之间可共享资源，实现场地、人员、资料、技术、行业前瞻性等方面的共享；可评价，客观评价成员参与度，以评价为导向；态势分析，平台具备基本的AI分析功能，能够以数据分析态势变化，为决策提供数据支持；自动化，通过接口实现整个平台数据采集的自动获取，实现自动化；

安全、保密，平台通过底层设计、技术选型，实现共享数据和资源的安全，敏感数据不外泄。

“定向云计划”是将高校、企业、政府三者有机的结合到一起，从而满足了企业的人才需求、高校的双一流建设、政府的政策引导。

三、研究内容