

小学生自主阅读的可行策略的分析

余 依

(江西省上饶市广丰区大南镇学校 江西 上饶 334600)

[摘要] 阅读是一个人获取知识的重要方式,《语文课程标准》明确指出要培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。要关注学生通过多种媒介的阅读,鼓励学生自主选择优秀的阅读材料。要注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。提倡多角度、有创意的阅读。本文主要探究小学阶段自主阅读的可行策略。

[关键词] 自主阅读;故事;悬疑;资源

《语文课程标准》明确指出阅读是学生的个性化行为,教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨。教学的最终目的是使学生学会、会学,教只有通过学才能发挥作用,教学过程最终应以学为归宿,教师不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考,所以在阅读教学中师生间应当建立一种平等、和谐的关系,确立学生阅读的主体地位,培养学生的自主阅读意识。那么,在实际的教学中,如何有效的培养学生的自主阅读能力呢?

一、善用故事,激发自主阅读兴趣

故事是儿童最喜爱的一种文学形式,儿童的阅读就应从他们最感兴趣的故事入手,从听故事、读故事,说故事开始,逐渐培养他们的阅读能力。一般地,学生的思维特别是低年级学生的思维主要是具体形象思维为主,因此选取图文并茂的故事,比如《猜猜我有多爱你》,绘本《我妈妈》,《我爸爸》等,声情并茂地讲述,学生百听不厌。通过教师讲故事激发学生的的好奇心与兴趣,再向学生推荐其他同类课外书时,有利于促进学生课外自主阅读。中年级和高年级的学生的思维已由具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡,因此,可以适当选择一些逻辑性、说理性较强的故事。经常有目的、有计划地通过讲成语故事向他们介绍一些书中人物、内容梗概或精彩片段,激发学生“欲知详情,请看原文”的欲望。如学了《草船借箭》后,学生一致认为曹操谨慎多疑,加之曹操刺杀董卓一节的故事,学生又觉得曹操勇敢机智,所以学生要想全面的了解曹操,需完整地阅读《三国演义》;学了《景阳冈》后,再讲讲李逵打虎的故事,同时推荐学生阅读《水浒传》……这样学生就会被兴趣推动,纷纷主动借书阅读,在读中去感受名著的魅力,领略灿烂文化的艺术所在。实践证明,只有激发了学生自主阅读的兴趣,学生才会变要我读为我要读。但是,仅仅靠老师讲故事,学生听还远远不够。讲故事的形式可以多变,不仅老师讲,还可以让学生讲,还可以师生、生生之间比赛讲。这样每一个故事,都是培养学生阅读兴趣的催化剂。让讲述者感受成功的喜悦,从而激发他们爱阅读;让听者在讲述者绘声绘色的讲述中感受课外阅读的诱惑。你看,一举两得,何乐而不为呢?

二、善用悬疑,培养学生的阅读思考能力

小学语文教学不仅要传授知识、学习技能,同时还要注重培养学生的阅读思考能力。小学生的知识水平决定了他们质疑问题的水平,他们的提问和思考往往会停留在文章的表面情节上,得不到深入,起不到加深理解培养思维能力、扩大知识面的作用。疑是思维的开端,勇于质疑、勤于质疑、善于质疑是一种良好的思维习惯。所以教师要善于引导学生捕捉质疑点,把问题问到“点子”上,这个“点子”就是课文的重点、难点、知识点,同时还要教会学生质疑的方法和途径。一是根据课题质疑。课题是一篇文章的“眼睛”,它或蕴含着文章的主要内容,或提示了文章的中心,引导学生据题质疑,不仅能培养学生质疑问题的能力,还能激发学生的学习的兴趣。如《将相和》可以抓住“和”字发问,谁与谁“和”?为什么不

“和”?为什么又“和”了呢?二是根据重点词句质疑。要使学生深入理解课文,就必须引导他们认真钻研重点词句,并将重点词句放到具体的语言环境中去分析比较。如教学《她是我的朋友》一课时,抓住“抽泣”“呜咽”“啜泣”引导学生提出问题:阮恒为什么哭?为什么不大哭?他的心里在想些什么?三是抓住延伸点质疑。在语言教材中有一些课文结尾“语虽止而意未尽”,往往会给人留有宽广的想象和思维空间,因此,教学时可抓住延伸点引导学生质疑展开遐想。由此学生大胆地展开了想象,描绘了久旱甘露的景象,语言和思维得到了训练。

三、善用资源,营造阅读环境

众所周知,良好的环境是促进学生全面发展的前提,可以起到“润物细无声”的作用。教师要充分利用一切可用的条件,为学生创造阅读的良好环境。阅读环境包括硬环境和软环境两种,所谓硬环境就是创设良好的外在阅读条件,比如:扩充学校图书存量,建立健全图书借阅制度,建立班级图书角,学生图书资源共享;校园张贴关于读书方面的标语,这些标语在语文教材中随处可见,如“书籍是人类进步的阶梯”“书犹药也,善读之可以医愚”“读书破万卷,下笔如有神”等,大量标语充斥在学生的视野,经常看到或诵读到,都会激发起学生极大的阅读兴趣。那么什么是软环境呢?软环境就是教师在与学生的阅读交流中建立的一种美好的情感氛围。比如,教师对学生阅读成果的赞同和肯定。在这些榜样的带动下,班级乃至校园书香气氛愈来愈浓郁。

四、放眼课外,拓展阅读视野

课本内数量有限的文章只能举其一,只有多阅读拓宽知识面才能反其三,才能在中化方法为能力,使阅读能力越来越强。因此,学生每学一篇课文,只要有相关的资料,我都会向学生介绍与这篇课文有相关内容的课外书,让学生去阅读,并指导学生怎样读。比如:学了《只有一个地球》,向学生介绍资源破坏状况,并让学生课后去查找有关的数据,进而号召学生编写环保标语;学习毛泽东的《卜算子·咏梅》,让学生搜集整理其他有关梅花的诗歌并比较其异同……经过一段时间的引导,学生的课外阅读兴趣大大提高了,读书的热情也提高了,课外阅读目标更加明确了。

总之,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,要培养学生积极的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,提高学生的自主阅读能力,力求使学生“得法于课内,得益于课外”,丰富学生的知识视野。

参考文献

- [1] 牟生爱. 如何培养小学生的自主阅读能力[J]. 《学周刊》2020年19期
- [2] 吴小红. 新课改下小学语文自主性阅读能力培养[J]. 《教育艺术》, 2020年5期
- [3] 马景成. 小学语文阅读教学中的自主讨论探讨[J]. 《考试周刊》2020年35期

如何将微课资源融入小学语文作文教学

周 青

(江西省九江市湖口县大垅中心小学 江西 九江 332000)

[摘要] 封闭式的语文教学模式限制了学生在作文写作过程中的创新思维,其学习方式也显得较为单调。因此,微课应用到小学语文课堂上已成为一种必然趋势,它能够丰富学生的作文学习内容。本文探讨了小学语文作文教学中的微课资源应用,并结合创设真实教学情景、进行课堂导入、利用情感教育等方案去做好课堂发展,丰富学生的语文作文写作思路,努力提高小学语文作文课堂教学质量。

[关键词] 小学语文;作文教学;微课

微课是教师在目前教学过程中可以利用的一种有效工具,它能够让现有的小学语文作文课堂发生巨大的转变。教师可以结合微课教学模式,由传统的教变为学生自主的学。在微课教学方案推动下,使学生能够结合自我学习过程对学习方式探索。这无形之中出现了学生的主体地位,更提高了学生参与作文写作的积极性。学生在写作时会结合新材料、新思路应用,写出一些真正具有价值的文章。微课应用于小学语文作文课堂也是一种必然,它能够真正提高小学语文作文课堂教学质量。

一、利用微课教学模式,创设教学情景

微课具有形象生动这一特点,教师可借助微课去为学生创设一些真实的写作情景,使学生在写作过程中理解作文构思要点。教师在教学中要努力为学生铺设一个较为良好的学习道路,使学生感受到写作发展乐趣。这就需要教师在课下认真地分析某些写作内容,真正选择一些适合学生进行写作的素材。在深入挖掘微课资源的

同时,根据学生的学习个性选择一些差异性的教学内容^[1]。

例如在要求学生自然风光为主体写一篇描绘美景的作文时,教师在课下就可以认真地整理一些风景优美的微视频,应用这些微视频去为学生创设一个真实地学习情景。学生会微视频内寻找到最为直观的感受,他们也真正了解了大自然的伟大风光,激起学生参与学习的实际兴致。接着教师可以继续引出一些线上风景描写方法,结合一些优秀范围的解说,使学生获得风景文写作的基本感知。这会帮助学生掌握风景文写作技巧,学生在书写风景文时也大多拥有了一些新的创新思路。教师在教学中时必须选择那些趣味性较强的视频,结合学生的学习注意力去对其做出播放。之后,再要求学生将自己写作出来的风景在课堂上进行交流。有了这样一个良好的基础,学生在学习时也不会出现审美疲劳了,这真正保障了小学语文作文课堂的教学质量。

二、利用微课教学模式,进行新课导入