

# 小学数学几何图形教学的现状及有效措施

焦晓黎

(内蒙古自治区呼和浩特市赛罕区巨华小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

**摘要** 小学数学是义务教育小学阶段的重要课程,此阶段的数学课程对于学生数学思维的培养和数学方法的应用都具有重要意义,而与几何相关的数学课程在整个小学阶段的教学中占较大比例,约有四分之一的内容都涉及了几乎图形,因此教师一定要重视相关内容的教学,使学生重视这一部分的知识点。在目前的教学实践中,我们发现对于小学数学中的几乎图形教学仍存在许多的问题,本文将着重分析当前阶段的小学数学几何图形教学的现状,并且依据教学内容特点和学生特点,积极提出对策,以指导更好的小学几何图形教学。

**关键词** 小学数学;几何图形;教学现状;措施

数学学习是伴随学生一生的学习内容,在小学阶段正是学生打好学习基础的重要时期,这一时期的教学影响着学生以后的数学学习过程,其中几何图形教学在小学数学教学中占有重要的比例,是教学考察的重点,同时也是学生考试的重点和难点。几何图形有其特有的知识特点,强调学生的空间思维能力和想象能力,对学生的思维要求较高,这就需要教师依据学生的特点和学习内容的特点来进行有针对性的教学,而想要更好的提高小学数学几何图形的教学效果,就必须要对教学现状进行分析,提出合理的教学方案和改进措施,以促进几何图形的教学能够有更好的发展。

## 一、小学数学几何图形教学的现状

### (一) 没有对教学目标进行精准的把握

新课程改革中,着重强调了对于教学目标的设立要符合核心素养发展的观念,但是在应试教学的模式下,教学目标的设立依旧不够精准。首先,教学目标的确立十分烦琐,要综合考虑多种因素,如教育目的、教学内容、学生实际的现有水平等,这些因素略有偏差,就可能对教学目标的设立不够准确。其次目前大部分教师仍习惯用传统的教学模式来考虑教学目标的设立,即以应试的思维来完成课堂,对于几何图形的教学来说,这就导致许多教师仍停留在要求学生死记硬背公式的层面,不利于学生的几何思维培养。

### (二) 没有培养学生的转化思维

小学阶段的学生尚处在身心发展不成熟的时期,思维能力不够系统,许多问题不能独立解决,同时缺乏自主学习的意识,这就需要教师在进行教学时要更多几分耐心。尤其是几何图形的相关问题,需要学生运用转化思想才能够解决问题,几何图形要运用到空间想象能力,学生要有一个立体空间的意识,在建立起空间思维的基础上,才能真正理解那些公式定理的含义,因此需要教师要格外主义培养学生的转化思维。但许多教师并没有培养学生转化思维的意识,对于一些公式的推导只是一笔带过,比如说圆柱体的体积,需要对于圆柱底面积和圆柱的侧面积进行分析,要学生明白侧面展开后的长方形体积,但许多教师并没有意识到这个转化思维的过程。

### (三) 没有培养学生的创新能力

创新能力是我们目前教育教学首要的培养目标,是目前社会急需的人才,而小学数学中的几何图形教学也有助于发散学生的思维,培养学生的创新能力,但是目前,许多教师只是执着于学生用特定的答题模式和特定的公式来解答几何图形的相关题目,让学生熟练掌握一类方法,继而对大量的习题练习,让学生完成题海战术。这种教学模式不利于学生更好的理解题目,同时也使得学生丧失了多角度思考问题的能力,长久以来,不利于学生的创新思维培养。

## 二、改进小学数学几何图形教学的有效措施

### (一) 联系生活实际进行教学

数学与我们的生活息息相关,而几何图形更是在我们的生活中随处可见,在小学阶段精准把握教学内容与生活实际的联系,可以使学生对知识内容有着更深刻的

理解,同时利用熟悉的环境和物品也可提高学生上课的兴趣。比如说在讲解三角形一课时,可以引导学生来讨论平时我们的生活中有哪些物品是三角形的,这些物品具有什么样的特点,由此引出三角形具有稳定性的特点。在学生举例说明生活中相关图形的例子时,可能说出的答案是形形色色的,教师要格外注意做好引导工作,并进行实时的鼓励和表扬,以激励学生更好的观察生活中的数学。

### (二) 利用多媒体技术

随着信息化时代的到来,现代先进技术逐步走进千家万户,而教学课堂上对于多媒体的应用也越来越规范。几何图形是需要一定的空间思维,尤其是对于一些立体图形来说,更需要我们构建起图形的立体结构,这些构建很难在平面中完成,而只靠教师的讲述很容易使学生不能理解,因此我们在进行几何图形教学时可以借助多媒体技术来为同学们进行图形变换的展示,比如说对于圆的周长、面积等知识内容进行讲解时,就可以利用幻灯片把图形的割补与拼接过程进行详细的演示,使学生更好的理解相关公式。

### (三) 注重学生的实际操作过程

新课程改革中,强调了教学不仅要注重知识与技能的传授,更重要的让学生体验到学习的过程与方法,对于几何图形的讲解课程来说,教师不仅要传授给学生固定的公式定理,更应该在有条件的情况下,开展实验课程,让学生亲自利用一些学习工具,来进行图形的认识。比如说,在进行平行四边形面积公式讲解时,学生可能不能明白面积公式中的底和高是什么意思,那么教师就可以引导学生自己用一张彩纸剪出一个平行四边形,然后对平行四边形进行分割和拼接,最后拼出一个长方形,学生已经学习过长方形的面积公式,能够理解长方形的面积公式,经过学生亲自的动手操作,那么学生就会更加理解平行四边形的面积公式。

## 三、结束语

在小学数学的教学中,几何图形的教学是教师和学生都必须重视的内容,需要小学数学教师在对于相关的内容有着精准的把握,同时也要依据实际的教学情况,认真分析目前几何图形的教学现状,并依据新课程标准和教学实际的需要,进行积极的教学改革,设计出更加合理的教学模式,以更好的提高学生的空间思维能力,形成正确的空间观念,为学生中学的学习打下基础,同时也可以提高几何图形课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]李孟微.浅谈小学数学几何图形教学的现状及有效措施[J].魅力中国,2020,(8):172.
- [2]朱晓菁.探讨小学数学几何图形教学现状及有效措施[J].科普童话·新课堂(下),2019,(9):72.
- [3]孔苗苗.小学数学几何图形教学的现状与优化策略分析[J].情感读本,2019,(32):86.
- [4]姜昌云.略论小学数学几何图形教学现状及相关对策研究[J].儿童大世界(下半月),2019,(3):29.

# 刍议加强小学语文古代诗词教学的必要性

宋瑛昱

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区团结小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

**摘要** 古代诗词是小学语文教学的必修部分,也是有关历史文化的教学课程,对于帮助学生了解历史,弘扬优秀传统文化都有十分重要的作用。近年来,素质教育理念深入实施,小学语文古代诗词教学被赋予了更丰富的内涵,回归传统文化,提高学生的文化底蕴,成了教学的目标之一。但是,由于应试教学理念的制约,我国小学语文古代诗词教学还存在些许不足,课堂学习深入性不够,难以调动学生学习的热情。针对这样的现象,我们必须进一步明确小学语文古代诗词教学必要性,并结合实际提出有效的教学方法,彰显古诗词的价值。

**关键词** 小学语文;古代诗词;教学必要性

进入21世纪以来,教育教学改革深入实施,小学语文古代诗词教学作为教学的难点和重点,是学生最为困难的部分。伴随回归传统文化热潮的兴起,树立古诗词教学的新理念,挖掘其深层次的内涵,是教学的一大趋势。小学生年纪小,正是记忆力最佳时期,做好古代诗词的教学,挖掘其中的深刻内涵,对于塑造学生的健全人格,弘扬优秀传统文化都有重要的作用。俗话说的好“不学诗,不言志”,古代诗词语言精练、简介,对于培养学生的高尚情操也有积极的意义。为了更好的促进小学生发展,语文古诗词教学必须不断革新,坚持开展有效教学,借助古诗词来扩展学生的眼界。

## 一、加强小学语文古代诗词教学的必要性

### (一) 有助于塑造学生健全的人格

古代诗词是中华文化的结晶,也是思想的精髓,有着深厚的文化底蕴。通过学习古代诗词,能够陶冶情操,树立正确的“三观”,养成良好的行为习惯,进而塑造健全的人格。与白话文相比,古代诗词句子简介,内容精炼,思想内涵丰富,是青少年价值观形成的重要引导。在小学语文课堂教学中,做好古诗词学习,有助于进一步奠定学生的文化基础,提高他们的思想境界,并在诗词鉴赏中加深对传统文化的了解,让道德素养得到升华。

### (二) 有助于加深学生的文化底蕴

中国古代诗词流传已久,内容丰富,是历史文化的载体,有着深厚的人文内涵。作为文化传承中最宝贵的财富,做好小学古诗词教学,能够帮助学生更深入的了解传统文化,学习其中隐含的哲理。

### （三）有助于弘扬传统文化

传统文化源远流长、博大精深，开展小学古代诗词的教学，挖掘其深刻内涵，可以让学生更好地了解历史，对传统思想有更深刻的理解。在此基础上，弘扬和传承文化，教给学生历史典故，增强青少年的文化自信，激发民族自豪感。

### 二、小学语文古代诗词教学现状

受到应试教学理念的制约，我国小学语文古代诗词教学还存在些许不足，尤其是教学的形式相对单一，对于古诗词的理解不够透彻，课堂学习以教师为主，学生相对被动。古诗词中涉及很多的文言文，小学生年纪小，理解力有限，经常难以逾越鸿沟。教师为了帮助学生记忆，很容易采取灌输学习的模式，让学生死记硬背，这就导致学生产生厌学情绪，长此以往，他们对于古代诗词的理解也不会特别透彻和深入。另外，当前小学语文古代诗词教学占比还是不高，特别是课外阅读中的古诗词，涉及面狭窄，内容不够贴合小学生的实际，这对于学生的积累学习会产生不利的影响。

### 三、小学语文古代诗词教学的有效方法

#### （一）增加小学生古代诗词的阅读量

古代诗词是小学教学的重点和难点，语言简练，且基本上都要求背诵。如果学生采取死记硬背的方式来学习，则不利于他们深入理解诗词的深层次含义，也较为容易遗忘。增加古诗词学习的阅读量，有助于学生做好积累工作，在学习过程中打好基础，实现从量的增加到质的飞跃这一过程。此外，当学生的古诗词阅读量达到一定数量后，也会对诗词产生浓厚的学习兴趣，让思想素养得到提高。

#### （二）创新古代诗词的教学方式

多样化的教学方式是实现高效教学的基础，有助于调动学生学习的积极性，营造良好的学习氛围。以往教师为主导的教学方式，太过死板，难以推动创新实践。对此，教师可以凸显技术优势，借助多媒体设备有效的开展教学。以学习古诗《小儿垂钓》为例，教师可以提前布置预习任务，让学生课下了解该诗的背景和诗人生平简介。然后在课堂中借助多媒体播放相关的动画短片和儿歌，在后面的学习中可以让学生扮演角色，还原诗中场景来体会诗中表达的思想感情，最后带领学生系统地学习这首诗的思想主旨。通过这种寓教于乐方式的开展，能够吸引学生的

注意力，潜移默化的提高学生的素养，传承传统文化。

### （三）坚持教师引导与学生自主探索并重的原则

教育教学是一个双向互动的过程，需要教师和学生的共同努力，仅仅依靠一方难以达到有效教学的目的。基于此，小学语文教师在古诗词的教学中，要兼顾好朗读与思考学习，统筹兼顾师生关系，坚持要教师引导与学生自主探究并重的原则。在进行课堂提问的时候，可以给学生以启发，多给他们自主思考的时间，让学生进行充足准备。比如，在讲解《七步诗》的时候，可以让学生事前进行预习，先查找一下有关于曹植作诗的背景材料，了解他的生平，想一想他创作时的心情。然后在课堂教学中，留出时间让学生进行阐述，开展分组讨论。在这一过程中，学生能够更好地融入课堂，表达自己的意见和看法，对于古诗也会有更深入的理解，师生之间的互动也更加有效，便于接下来的讲解更加有针对性。

### 结束语

总而言之，古代诗词教学意蕴深远，诗词内容历史哲理丰富，是学生学习的必修知识。作为语文课本中的重点，古代诗词教学要走出应试教学理念的制约，坚持创新的原则，挖掘诗词中的思想精髓，引导学生对其加以了解和学习。同时，要摆脱死记硬背的学习模式，建立互动课堂，激发学生的学习兴趣，多给他们讲解古诗词的来意，尽可能的做好课外的积累学习，弘扬诗词中华文化的部分，在教师的正面引导下传承历史，塑造学生的健全人格。

### 参考文献

[1] 刘洪娟, 陈小玺, 梁世初, 邢淑玲. 小学语文古诗词教学策略的研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 第十届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题六: 育人与育才)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 10.

[2] 王桂梅. 小学古诗词教学中传统文化教育的对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 321: 25-26.

[3] 刘潇. 从王崧舟诗意图语视角探究小学语文古诗词教学策略[J]. 教育实践与研究(A), 2018, 01: 44-49.

## 关于在小学数学课堂中展开有效运算教学的策略分析

肖小华

(江西省宜春市高安市杨圩镇中心小学 江西 宜春 330821)

**【摘要】**小学数学的运算是重点教学内容之一。很多人都认为运算非常简单，因此在学习的过程中没有坚实的基础，这就导致学生在以后的数学学习中会遇到更多的困难。很多学生在运算中出现错误，都把问题归结于粗心、不仔细，而事实上这是因为他们的数学运算能力不足所导致的。因此本文主要就小学数学课堂中如何展开有效的运算教学进行了一些分析。

**【关键词】**小学数学；运算教学；策略分析

### 引言

现在的教学课程标准要求小学生能够为解决问题而选择合适的计算方法，能够对计算的结果进行预估，并能解释结果的合理性。小学教师要培养学生对运算的兴趣，使学生具备良好的运算习惯，从而为以后的数学学习打下良好的基础。本文主要关于在小学数学课堂中展开有效运算教学的策略进行了一些分析并给出了一些建议。

#### 1 培养学生对运算的兴趣

很多小学生在进行数学运算的时候都觉得难度很大，因为他们认为数学学习是非常枯燥无味的，且数学是一门非常困难、抽象的学科，这就导致学生对数学学习没有主动性，因此老师在教学过程中也不能获得良好的教学效果。数学教师在进行运算教学的过程中，首先要激发学生对数学运算的学习兴趣，让他们能够体会到运算中的乐趣，从而能够主动积极的参与到运算学习中来。教师在教学过程中可以通过讲故事、小游戏等多种教学形式来展开运算教学，故事和游戏能够激发学生的好奇心，从而主动进行探索，在玩耍中不知不觉吸收知识，以此提高了学生的运算能力。

#### 2 引导学生自主学习

数学运算的学习，不是一成不变的，是具有一定的规律性和探索性，因此，教师在进行运算教学的过程中，不仅要教给学生数学知识和运算技巧交给学生，同时要刻意引导学生自主学习、自主探索。在数学课堂的教学过程中，教师应该突出知识重点和运算技巧，使学生能够掌握到关键的知识点后，教师在对其进行适当的引导，使学生能够自主地思考学习。授人以鱼不如授人以渔，教师将所有知识直接传达给学生的效果，并不如学生自己去探索的效果好，应该让学生自己走进数学的世界中，主动进行学习实践，才能牢牢掌握数学知识，在脑海中形成完整的数学知识体系，同时生活中也能灵活运用。教师在数学教学课堂中，不能进行一股脑的知识传授，需要留给学生一定的时间，吸收知识，传统的教学模式是教师进行高强度的灌输式教学，并通过大量练习来保证学生的学习成绩，这样的方式虽然能帮助学生取得不错的成绩，可学生处于被动学习的状态，其实并没有将所学到的知识融合在自己的脑海中。

#### 3 培养学生良好的运算习惯

养成良好的运算能够帮助学生大大提高运算准确性，这不仅可以提高学生的数学，运算能力，对学生以后的学习和工作都有着重要帮助。教师首先要培养学生良好的审题习惯，其次，要培养良好的计算习惯和书写习惯，尽量避免学生因为字

迹潦草的问题丢分，学生在完成运算之后要养成良好的验算习惯。对于学生书写工整、正确率高的学生，教师可以进行适当的表扬鼓励，而对于字迹潦草、书面不整洁的学生，教师可以适当的扣除卷面分。

#### 4 培养学生的核心素养

虽然检验教学成果的唯一方法就是进行考试，但是将教学课程变成一个以提高学习成绩为目的，学习应试技巧的地方已经不能再满足时代发展的需求了。教师在进行课程设计的时候，应该时刻关注数学这门学科的文化取向，文化取向是指：在接受数学知识的同时，更主要的教学目标是提高学生的综合素质，培养学生的数学思维，并且能够在生活学习中，利用数学思维来思考问题。让学生能够了解数学学习的目的不仅仅是为了考试，而是要充分体会这门学科的乐趣。教师在进行教学课堂设计的时候，应该将知识传授和文化取向两方面充分融合在一起，才能达到培养学生数学核心素养的目的。

#### 5 进行针对性的运算练习

虽然现在已经不提提倡“题海战术”来进行知识练习，但练习仍然是学生熟练掌握知识的重要方法之一。教师在进行运算练习的过程中要注意因材施教，要根据每个学生的个人情况，有针对性地进行运算练习，使学生能够取长补短。进行针对性的运算练习，能够帮助小学生清晰地认识到自己的不足，然后再通过大量练习来弥补自己的短处，从而提高运算能力，这样也能使学生对数学运算的学习兴趣，增加。对于班上运算法则掌握不熟练的学生，教师可以专门为其设计一些运算专项练习，重点培养学生在这些方面的运算能力，帮助学生掌握这些方面的运算技巧。对于一些掌握能力不错的学生，教师可以加大习题难度，从而促进他们能够更快地提高自己的运算能力。

#### 6 总结

是否具备良好的运算能力是学生是否能学好数学的基础之一，教师在教学过程中，应该先培养学生的运算兴趣，使学生能够积极主动地参与到运算学习中来，教师要引导学生培养良好的运算习惯，从而避免学生在运算过程中出现低级错误。教师要根据学生各自不同的真实情况来训练他们的运算能力。

### 参考文献

[1] 李燕. 论如何提高小学生数学运算能力[J]. 小学科学(教师论坛), 2011(2)

[2] 张培忠, 赵秀荣. 如何培养学生数学运算能力[J]. 中小学电教(下), 2012(3)