

初中道德与法治课教学中的互动教学探索

张平

(贵州省铜仁市瓦屋中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着素质教育的推行,初中的道德与法治课程的重要性逐渐提升。初中道德与法治教学对于学生的思想品德,正确价值观树立有着非常重要的作用。目前在初中道德与法治课的教学还存在着互动性不高,教学效果不强的问题。因此,使用互动教学的方式让课堂氛围更加活跃,提升学生对道德与法治课程的积极性,从而提升教学效果有着显著的作用。本文将结合初中道德与法治教学中存在的问题,探讨在初中道德与法治课教学中的互动教学。

【关键词】初中;道德与法治;互动教学

在素质教育的背景下,在初中道德与法治教学当中运用互动教学的方式来提升教学效果,促进道德与法治课程对于学生思想品德的培养以及正确价值观的塑造有着更为急迫的要求^[1]。但是,目前初中道德与法治互动教学的应用还存在着一定的问题,限制着教学效果的提升。

一、初中道德与法治课互动教学的运用状况

互动式教学相对于传统的教学方式来说,是指教师与学生之间营造一种更加平等和谐的关系,改变教师在传统的教学课堂中“填鸭式”,“灌输式”的教学方式,通过教师与学生的交流与探讨,来启发学生的思考,激发学生的求知欲与探索欲,从而提升教学效果。道德与法治课程相对于其他的教学科目来说,有很强的综合性^[2]。教师在教学中不仅要教授学生具体的学科理论知识,还需要结合实际,启发学生进行思考,让学生通过思考得到思想和行为上的熏陶与改善。因此,在道德与法治课程中使用互动式的教学方式是非常合适的。但是,当前教师在互动教学方式的使用上还存在着一定的问题,主要体现在两个方面。第一,部分教师对于与学生之间营造平等的关系无法适应。在教学中虽然使用互动式的教学方式,但是对于学生的态度,对待学生的发言等还是沿用传统的方式,导致课堂的氛围还是较为沉闷,学生不敢发言,对于课堂的参与积极性不高。第二,在使用互动教学方式的时候与实际联系不过。教师在进行互动式教学方式的时候,虽然形式上采用的互动教学方式,但是在内容上仍然一板一眼的参照理论知识的内容,这样对于启发学生的思考,提升学生对于知识的理解与应用仍然有很大的局限性^[3]。

二、初中道德与法治课互动教学的运用措施

初中道德与法治课提升互动教学运用效果,还需教师加强对于互动式教学的理解,在教学中不断的创新实践,从而提升教学效果。

首先,教师在教学中要从教材中的理论知识出发,在此基础上进行一定的延伸,将理论知识与实际联系起来,启发学生的思考。例如,在人教版七年级上册道德与法治的第二单元《友谊的天空》的教学当中,使用互动式教学方式教师可以引导学生围绕着友谊这个议题展开讨论,讨论友谊的意义是什么?如何与朋友相处?在当前的网络形式下,如何使用网络进行健康交友?如何识别网络交友中的风险?这些都是可以在课堂上组织学生进行讨论的话题。教师在课堂中可以将学生分组,提出问题,引导学生进行讨论,并组织学生对讨论的结果形成小组报告,在各个小组之间进行分享^[4]。各个小组之间的分享能够让学生了解的信息更加全面,能够相互借鉴思考的成果,同学相互之间也能够得到很大的成长。教师之后再针对学生的讨论进行说明与评价,针对学生的讨论结果进行正面的引导。在这样的教学方式下,课堂的氛围更加活跃,同时学生也能够对于课堂的学习内容更加的投入,学习的积极性也有所提升,能够较为显著的提升教学效果。在此基础上,教师还可以从教材出发,进行一定的延伸与拓展的学习。在教材的理论知识教学完成之后,组织学生针对比较人们的议题分享自己生活中所遇到的各种与友谊有关的小事,尤其是在当前网络时代中的网络交友部分,通过这样形式的分享与讨论引导学生形成正确

的交友观,具备在网络中甄别不良交友行为的能力。

其次,在互动教学的应用中,要注意社会实践与理论知识的教学。道德与法治教学尤其需要注重将理论与实践相结合。这样才能够从实践中理解道德与法治的理论知识,将其与生活实践相结合,得到更深刻的理解,也能够学习如何在实践中进行运用^[5]。例如,在七年级道德与法治下册第四单元《走进法治天地》中就可以通过组织社会教学的形式来进行互动式教学,部分限制条件较大的学校也可以采用邀请相关司法人员作为嘉宾进行教学的方式,或者线上教学,网络教学的方式来进行实践部分的教学。这样能够让学生从社会实际中理解理论知识的意义,并且得到切身的体会。理论与实践相结合是道德与法治科目教学的一个重要形式。但是我们在运用互动式教学方式的时候最为重要的并不是让学生进行实践,而是让学生从中受到启发。因此,教师在实践中还需要进行积极的引导,在适当的时候提出适当的问题,启发学生的思考,让学生能够真正的在实践中的到成长。

在初中道德与法治教学当中运用互动式教学方式的形式还有很多,更具教学内容,班级人数等等都有不同的运用方法。重点在于,教师需要把握到互动式教学方式的核心精神,在教学当中营造与学生平等的氛围,通过各种形式启发学生的思考。同时,教师在教学过程当中也需要根据每次的运用方式来总结经验,不断的进行创新与实践,来提升运用的技巧与能力,不断的提升教学效果。

结论

综上所述,当前初中的道德与法治课程教学的重要性不断提升,需要教师在教学实践中运用互动式的教学方式来提升教学成果。从教材的理论知识出发,不断的拓展延伸,组织学生进行讨论,启发学生的思考,让学生从中得到学习与成长。同时,在互动式教学中还需重视社会实践,这也是道德与法治这门课程的特点所在。互动式的教学方式中,道德与法治的教学可以运用各种方式灵活的进行社会实践,重点在于教师要运用技巧对学生进行启发,让学生从中有所学习,在学习中塑造学生良好的思想品德以及积极正面的价值观。

参考文献

- [1] 金祝余. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 才智, 2020(09): 84.
- [2] 罗静. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 学周刊, 2020(09): 109-110.
- [3] 钟巧平. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 才智, 2020(07): 56.
- [4] 金玲. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 77-78.
- [5] 吴宏林. 浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 180.

小学综合实践活动学科益智教师的内涵与培养目标

赵飞飞

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

【摘要】综合实践活动是在现代化教育背景下提出的基础教育新课程,科学运用综合实践活动,可促进教师专业发展。下面结合实际情况,谈谈如何通过综合实践活动促进教师专业成长,实现群体发展。

【关键词】综合实践;教师专业成长

综合实践活动是我国新课改的亮点,也是新课改的难点,这一基础教育新课程强调学生在主题活动中进行探究学习、体验学习与合作学习,强调让学生做学习的主人,成为学习活动的主体。而这一教学目标的实现需要教师的正确指导、及时帮助。但目前综合实践教师的专业技能、知识、经验等有所缺乏,导致综合实践活动难以高效发展。基于此,下文就如何促进教师专业发展做重点探究。

一、师生合作,促进专业成长

综合实践活动将学生的主体性、发展性放在了课程的核心地位,这就要求教师必须转变观念、转变教学行为方式,让学生做学习活动的主人。但受大的教育环境与制度影响,多数教师已经在潜移默化间形成了一种“日常教学习惯”,即教师在长期教学活动中形成了一种固有的对待教育教学的态度、方法与实践理论,且一旦这种习惯形成,很难在短的时间内改变,这就使得教师用旧的思想、旧的方法去面对新的课程、新的学生,最终导致综合实践活动与传统常规课程无异,使其只成为一种形式而失去了实际价值。针对这一情况,教师必须充分利用综合实践活动这一平台,促进自设思维与习惯的转变,实现专业成长。

在综合实践活动设计与过程中,学校可以给教师更多的自主选择权,让教师根据自己的特长、爱好以及实践经验,自主选择执教科目,并以同样的方法让学生选择所学科目,尊重师生的兴趣与意愿,从根本上保证教与学的效果。同时,在综合实践活动中,不存在固定的教学模式与课本,因此教师也需转变思想,给自己与学生给予更多的自主探索的权利,鼓励学生充分发挥兴趣特长,在综合实践活动中各尽所能。同时,教师也要转变教学方式,不再是单方面的讲解与付出,而是与学生一起探究、一起合作,共同参与综合实践活动的设计与实施,在设计与实施过程中实现共同进步、共同成长。由于综合实践活动是师生根据自己的特长与兴趣爱好自主选择的,因此活动内容应是丰富且精彩的,可以是有关针织的活动,也可以是关于书法、绘画的活动,或是航海模型、飞机模型制作等,但无论是哪种活动,都必须由教师与学生共同参与、设计,在合作中相互交流情感与体验,相互分享智慧与成果,最终实现共同进步。而教师作为综合实践活动的组织者、管理者,必须注重学生的个体差异,并根据学生发展需求不断调整教学策略、教学进度,使每位学生的潜能得到充分发挥。而在学生获得发展、成长的同时教师也开始重新认识综合实

践活动,充分认识学生,尝试重构课堂教学方式,获得了专业成长。

二、教师转化角色,促进专业成长

与其他普通课程相比,综合实践课程赋予学生更多的自主性与选择权,不仅没有现成的课本,授课的方式也更加灵活多变。这也意味着,传统的“教师是课堂的主人”这一教学模式已经难以满足综合实践课程开展的要求,在综合实践活动中,教师必须主动转换角色,不再做学习活动的主导者,而是做学生的朋友、学生的伙伴,在必要时给予学生正确的指导与帮助,与学生共同成长、进步。这一角色的转变要求教师能真正改变传统的教学观、课程观以及学生观,在综合实践活动实施过程中严格遵循不干涉的原则,积极旁观。但这一原则并不是指教师不参与综合实践活动,而是指教师要以另一种方式、另一种角色与学生共同面对实践中出现的问题,帮助学生展开探究。在综合实践活动中,教师要积极听、积极看,详细掌握各种情况,为综合实践活动的有效开展创造条件,并采用适当的方式给予学生安全感或精神鼓舞,为学生创设良好的学习氛围。而要想在必要时给予学生有效指导,就需要教师不断学习,丰富自身的知识储备,提高教学能力,锻造自己的专业理论基础。同时,综合实践活动与普通的常规课程有很大不同,没有现成的教材,教师要根据自己的兴趣、爱好确定课题,这在一定程度上促成了教师角色的转换,促进了教师的专业成长。

三、师生合作,促进专业成长

综合实践活动是现代化教育背景下提出的基础教育新课程,主要内容包括研究性学习、信息技术教育、社会实践、劳动与技术教育以及社会服务等。这一基础新课程的提出旨在改变学科教学存在的诸多问题,如过分强调学科体系和知识传授,忽视社会实践的价值等。从本质上说,综合实践活动能在一定程度上促进学生的个性化发展,促进学生的自主性发展,在这一点上与以应试为目标的学科教学有很大

不同。在此背景下,学校教师必须加强合作,教师要立足实际学情,结合学生发展需求,共同寻找课题,探索课程开发与实施。在设计、实施综合实践活动中,各教师要相互加强合作,合理规划时间,走进彼此的课堂,相互发现不足、指出缺点,提醒改正。为此,教师可根据自己所教的科目,结合课题需要成立研究小组,小组间共同合作,有效搜集、整理综合实践活动所需的诸如历史、地理、语文等各类资料,有效提升课题研究质量与效率,同时也有效改善教师彼此孤立与封闭的现象,促进教师学会与他人合作,积极与不同学科的教师互相交流学习,实现了专业的共同提升。

综上所述,综合实践活动对于我国教育、学生、教师的发展进步有重要意义。在综合实践活动实施过程中,教师有重要作用。但目前多数教师在此方面好存在专业技能、知识、经验欠缺等问题,为此,教师必须充分抓住综合实践活动这一平台,主动转变教学思想、教育角色,与学生、同事紧密合作,确保综合实践活动实施效果,促进自身专业发展。

参考文献

- [1]严文.研究教学视频案例促进教师专业成长——以综合实践活动课为例[J].福建教育学院学报,2017,18(11):103-104.
- [2]李继.教师教学的实践逻辑研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]赵相玲.综合实践活动是教师专业成长的舞台[J].科学大众(科学教育),2017(06):163.
- [4]林晓敏.基于生态系统理论的中职专家型教师成长路径研究[D].广东技术师范学院,2016.
- [5]王飞.破解教师专业成长难题——源自综合实践活动课程建设的探索[J].中小学德育,2016(02):51-53.

高中数学教师教学设计存在的问题及原因分析

赵申灿

(云南省瑞丽市第一民族中学 云南 瑞丽 678600)

[摘要]随着教育课程的内容不断改编与创新,对高中数学教学提出了更高层次的要求。数学作为高中最重要的学科,是同学们在面临高考时必须掌握的学科,然而学好数学并不是一蹴而就的,是需要日积月累的学习慢慢练就而成。在高中教学中,学习数学需要学生的努力,更需要老师作为指导,激励学生学习数学,学好数学。

[关键词]高中课堂;数学教师;教学设计;问题原因;提升策略

引言

随着多媒体的普及,目前教学方式也更加地先进化,先天的聪明固然对我们的学习有所帮助,但是后天的努力才是决定我们命运的关键钥匙。在微课的提出下,将原有的所学知识的基础上加以改造与创新,添加多媒体教学因素,这不仅增加了学生们对数学知识的学习兴趣,也提高了教师们积极教学的热情,更增加了家长对孩子学好数学的信心,它的优势可见在各个方面都可能得以实现。其中对教师教学设计提供了很大的帮助。

一、高中数学教师正确教学设计的重要性

(一)营造丰富教学情境

对于大部分的高中生来说,数学知识的掌握是相当枯燥无味的,数学题的不断练习是非常令人厌烦的,总之,学习数学是一项很艰难的工程。因此,导致了大部分学生偏科的现象,在综合成绩中,语文,英语等其他科目可以保证成绩优异,但是唯有数学与之差距却很大。久而久之,学生们就产生了逆反心理,对于老师讲解的知识没有学习欲望,也没有学习兴趣。教师可以充分利用多媒体的发展,丰富教学内容,结合网络上的课件,以及实际学生的学习情况进行创新,正确的教学设计是教师教学的最基础的部分,也是学生学习知识最关键的一步。

(二)提高学生学习效率

近代随着教育事业不断的对数学课堂教育重视,数学教材也随着实际生活进行改编。将数学充分地地与课堂知识相结合,使得学生们在数学书本的世界里发现生活,在生活的世界里发现数学,进而改变枯燥无味的学习状态。如何提高学习效率,是每个老师必须思考的问题。不只是一味的黑板板书讲解、题海战术的扩展,提高效率的关键,在于激发学习数学的积极性。利用微课的教学方式,为同学们打造了独立自主的教学情景,改变了单一的思维逻辑方式,丰富了他们的思想,拓宽了他们对数学的认知范围,提高学习效率。

二、高中数学教学设计存在的问题与原因

(一)传统教学理念固化

在整个学习过程中,老师是引导,学生是主导。学生占整个学习过程的百分之九十。老师则占整个学习过程的百分之十。如果没有这百分之九十,那么老师的引导是没有作用的。如果没有这百分之十,那么学生的学习方式是没有效果的。传统的数学教学方式,是老师引导学生在进行课本内容讲解时要求提前预习,在课本内容结束后及时复习,最后便是题海战术,疯狂的背诵、计算,以便于更好地在期末考试的时候取得好成绩。这种教学方式并不是不可取,而是在这种方式下耗费了师资,浪费了学生有效学习时间。高中数学面临着高考的压力,教师们不得不着重于数学成绩,在教学理念上仍然坚持着成绩为传统的理念。

(二)欠缺多媒体应用能力

就目前社会发展现状而言,为了促进城乡教育发展公平。很多学校逐渐的普及了多媒体,进行网络教学的形式,将丰富的数学知识展现给同学们,以此来提高学习效率。由于长期受到传统教育理念固化的老师,并不能在短时间内接受多媒体的

应用。因此在多媒体教学中存在着一定的问题,例如,对于多媒体的操作、课间之间的转换等。如果在课堂上出现了相应的问题,要是不能得到快速的解决,便会耽误学生们学习数学的时间。多媒体的普及是更好的服务于学生,更好的被教师所应用,如果不能得到有效发挥,那么多媒体教学的进行时无意义的。

(三)教学目的功利性

教育的根本是促进学生们综合素质水平得到全面发展,然而,功利化的教育理念导致教师偏离实际教学方向,养成了“注重学习成绩,忽略教育质量”的意识。对于这种情况的发生,并不出乎意外,因为在当前中国化教育过程中,大部分高校都注重所谓成绩、名次的提高,办学的目的是盈利,而不是学生的学习效益。教育变成了智育,难成大器。由于社会的各方面因素,导致学生们为了学习而学习,为了成绩而学习,为了工作而学习,然而,学生们忽略了自己的主体性,真正的学习,是为了自己而学习。

三、高中数学教学设计提升策略

(一)分析差异,层次化教学

在高中数学课堂中,老师们的教学方式对于课堂上的每一个同学都是统一的,但是每个学生的学习程度却是受到各方面的影响。例如,大脑发育状况、家庭关系影响、班级课堂氛围等这些都是可以直接影响到每个学生的学习程度。因此,针对化,个性化教学在现代生活中是非常有必要展开的。在现实生活中,老师将数学课本上的知识传授给每一位同学,但每一位同学并不是可以在一定时间内掌握这些基础并加以应用的,这时便出现了瓶颈期。教师应该细致观察学生在学习数学是面临的问题,加以总结并正确处理。

(二)突破传统,网络化教学

教师要大胆创新,突破传统教学形式。在网络世界里,借助微课,为同学们打造了独立自主的教学情景,改变了单一的思维逻辑方式,丰富了他们的思想,拓宽了他们对数学的认知范围。通过微课可以更好地激发学生们对于数学学习的兴趣,帮助同学们找回学习数学的热情。它可以根据不同阶段的学生进行具有逻辑性的展开分析,将高中数学知识进行模块化教学,使难以理解的知识变得通俗易懂,真正的使同学们认识到自身发展状况,发现自己数学学习上的短板,进一步提升学习效率,促进班级共同发展。

结束语

高中时期对于数学的教学难度提高,再加上面临高考的到来,对于学生是一种压力,对于教师更是一种挑战。教师的教学设计直接影响着学生的学习效果,传统教学理念并非不可取,而是要取其精华去其糟粕,充分发挥优势,结合现阶段网络发展水平,丰富教学模式,培养积极学习状态。教师是指引学生走向成功的关键,学生的每一次进步都离不开教师的辛勤指导,希望每一位教师都可以竭尽所能助力学生走向成功。

参考文献

- [1]王燕霞.新课改下高中数学教学存在的问题及对策分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(10):112-113.