

行动导向教学法在中职语文教学中的应用初探

薛滨

(晋中市卫生学校 山西 晋中 030600)

[摘要] 职业教育培养的是适应21世纪我国社会主义现代化建设要求的应用型人才。这也决定了市场的需求是职业教育的最重要的导向之一。中职语文教学也必须对标人才培养方向,变革教学方法,按照职业需求培养和提高学生的语文综合能力。行动导向教学法作为一种“以实践为导向”的教学方法应用到中职语文教学中,一定可以取得较好的教学效果。

[关键词] 行动导向教学法; 中职语文; 教学应用

课堂教学中,教师要根据学科特点,有目的、有方法地为学生搭建知识框架,填充知识内容,培养学生灵活运用专业知识的能力。这就要求教师必须做到教而有法。但是,在中职语文教学中,传统的教学方法已经远远不能满足当前人才培养的需要。行动导向教学法的引入既是一种必要的尝试,也是对中职语文教学方法的有益补充。

一、什么是行动导向教学法

行动导向教学法是20世纪80年代以来,兴起于德国的一种职业教育理论新思潮,也是德国职业教育的主要教学方法。近年来,在我国江浙两地积极推广,取得了较好的教学成果。

行动导向教学法是以行动或工作任务为主导方向,通过理论与实践一体教学,注重实践性教学环节,突出职业实践能力的综合培养,使学生掌握专业和跨专业知识,具备解决问题的能力,即培养学生的职业行动能力的职业教育教学模式。

行动导向教学法特别重视学生的主观能动性,结合教师设置的虚拟情境或案例提供的实际信息,尽可能地引导学生积极参与全部教学过程,学生产生强烈的学习愿望,进而收获较好的学习效果。具体表现在以下几个方面:一是将培养学生的职业行动能力作为培养目标;二是将职业活动和课程关联部分作为教学内容;三是以学生为中心,将学生在教师指导下自主学习作为教学组织形式;四是教师作为行动的引导人而存在;五是双向信息传递为交流方式。

行动导向教学法有诸多优点:一是有利激发学生的学习兴趣 and 创造力;二是有利于培养学生独立工作能力和工作中的沟通协调能力;三是有利于形成学生应变和抗压能力。

二、行动导向教学法在中职语文教学中的应用

行动导向教学法是“以实践为导向”的教学方法,注重能力的培养。具体到中职语文教学活动中,就是结合中职生将来所从事职业的特点,培养他们解决工作中已经出现和可能出现的各种问题的综合语文能力,包括听、说、读、写的 ability。以中职卫生类学校的护理专业为例,语文综合能力的具体表现:护理病案的写作能力;医嘱执行过程中,和医生进行及时顺畅的言语及书面沟通的能力;护理过程中,和护士、和患者以及患者家属之间的语言、情感沟通的能力;护理工作中,能够准确理解护理技术操作规程及相关规章制度的能力等。

行动导向教学法包含了很多次一级的技术性教学法,例如项目教学法、案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、头脑风暴教学法、粘贴版教学法等。这些教学法都可运用到语文教学中去。现分析前三种教学法如下。

1. 项目教学法在中职语文中教学应用。项目教学法就是将一个独立的项目都交由学生自己负责,包括收集信息、设计方案、项目实施、项目评价。通过项目的独立运作,既熟悉了工作内容及流程,又提升了语文能力。例如,让学生设计病人

的年龄、性别、职业、生命体征、过往病史、病情主诉、检查诊断等内容,从护理到治疗,从入院到出院,构建一个病人诊疗的全过程。以此病例为依托,完成各环节中,不同护理病案的写作训练,包括病人入院护理评估单的书写、护理计划的书写、护理记录的书写、病人出院护理评估单的书写等。通过该项目的全程运作,学生既明白了病案的类别、内容,也了解了病案客观、真实、准确、及时、完整、规范的写作要求,也认识了病案用于法律证明文件、医院管理考核、护理科研教学的重要意义,很有效地提高了学生将来作为护理工作者的综合写作能力。

2. 案例教学法在中职语文中教学应用。案例教学法就是利用具体教育情境的设置,引导学生对这些特殊情境展开讨论,并从中获得语文能力提升的一种教学方法。作为教师要做到精心选择或设计所使用的材料。只有面对鲜活的,贴近生活和工作实际的材料,才能激发学生深入其中展开分析、讨论的热情。在学生之间的交流、讨论中,在教师的提点和引导中,形成了互相的反馈,实现了信息的双向流动,语文听和说的能力获得自然提升。例如,教师在进行中职语文(基础模块)口语交际部分的听话与说话训练时,可以为学生选择一例因护理人员在获取医生的口头医嘱时没有准确理解,而出现用药错误,造成病人休克的案例;同时也可以选择一例因护理人员说话不当,没能进行有效医患沟通,造成医患矛盾激化的案例。学生对案例中故事情境进行讨论,对人物所说话语的展开分析,在此基础上,教师通过点拨和引导,使学生明白听话应该做到听完整、听明白、听深入,说话应该做到简明、连贯、得体。

3. 模拟教学法在中职语文中教学应用。模拟教学法是指在人为创设的环境中学习某职业所需的知识、技能和能力的一种教学法。模拟训练给人营造了一种身临其境的学习氛围,且成本较低。例如,中医药是中华文明的瑰宝,是祖宗留给子孙后代的宝贵财富,它的发展历史悠久,源远流长,但这也为后人的学习掌握造成了一定的困难。其中,中药中有很多的生僻字的事实,就让很多学习者望而却步。比如:莨菪 lǎng àng 芥苳 qǐ ní 菝葜 bá qiā 萝苳 luó lè 苳苳 Jiāng dù 榘梲 wēn pō 礞砂 mǒng shā 赤爬 bó 竹箨 zhú tuō 等。

以中职卫生类学校中药剂专业的学习为例,要克服中药生僻字这一关,可以将教室改到实训基地的中药房,创设模拟环境,利用中药实物,中药材挂图、图片,药物的文字介绍、故事传说等综合性教学手段,集中攻克中药材中生僻字的识记、书写难关,提升该专业同学的职业能力。

行动导向教学法是一种经过了教学实践考验的教学法,对我们改良和优化中职语文教育大有裨益,在今后的教学实践中还应该继续总结有益经验。

参考文献

- [1] 姜大源《职业教育学研究新论》北京:教育科学出版社,2007.
- [2] 史平《行动导向教学法探索与创新》大连理工大学出版社,2010.

情感教育在中职语文教学中的应用

丁勇娜

(滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400)

[摘要] 中职语文教学工作的首要任务就是学生的情感教育,国家教育部门对情感教育有着极高的关注,中学生的的情感教育是其成长阶段的重要基础。落实学生的情感教育,有利于其树立正确的思维方式,对增强中职语文教学的工作效率有着极大的作用。语文老师是学生素质培养的启蒙者,给予学生在情感教育的正确指引,激发学生积极向上心理,促使其实现身心的健康成长。立足渗透情感教育的教学方法,助力学生健康成长以及品质方面的有效发展。

[关键词] 情感教育; 中职语文; 教学应用

在中职语文教学中,大多数老师的教学方法是单一枯燥的,导致课堂教学过于片面和机械,这对学生的心理发展和情感教育都会造成不好的影响。中职生正处于身心发育的关键时期,情感和思维方式尚不成熟,在没有形成正确的人生观价值观之前中职语文老师的情感教育工作是重中之重。作为中职语文老师应注重提升自身的素质修养,在教学和生活中尊重、关心、爱护的对待学生,促进语文教学工作的有效开展。

一、中职语文教学情感教育的问题

中学生的思想和思维方式尚在发展阶段,对语文老师开展情感教育的工作会有极大的阻碍,在学生的逻辑思维里,往往缺乏对自我认知,经常以自我为中心,并且对自己的行为把控能力和约束能力弱。在语文教学过程中,大多数老师的教学方式缺少了感情表达,导致学生产生强烈的逆反心理。中学时期是语文老师落实情感教育的关键阶段,情感的培养对于学生是至关重要的。语文老师要摒弃传统的教育理念,改变传统的教育方式,注重对学生的情感教育,才能更好地帮助学生树立正确的学习态度,建立起学生对语文学习的兴趣,使其全面素质得到更好的发展。

二、情感教育对中职语文教学的重要性

情感的培养直接影响的学生的素质修养,语文教学最主要的部分就是落实学生的情感培育,通过情感教育对学生学习语文知识有着重要的作用。在中职语文教学中,落实情感教育是提升学生的综合素质的首要任务^[1]。目前,大多数语文老师依然保持传统的教育观念,忽略了学生的主体地位和情感教育的培养,只注重传授书本上的知识,导致学生的学习效率很低。在语文课堂中教给学生的知识相对有限,老师要充分发挥自身的优势,落实情感教育,感染学生的情绪。由此可见,情感教育是学生丰富学习内容的垫脚石,是增添学习趣味的基础措施,为提高学生综合发展提供重要的根基。

三、情感教育在中职语文教学的应用

(一) 坚持学生的主体地位,鼓励学生学习信心

老师在中职语文教学中实施情感教育时,要坚持以学生为本的教育理念,给予学生充分的主导性^[3]。情感教育的主要任务就是有效地提高语文教学工作的效率,中职语文老师在开展学生的情感教育工作中,应为学生树立起一个优秀的榜样,做到正确的指引,给学生起带头作用。老师要有一双善于洞察的眼睛,观察学生的学习和生活情况,发掘出学生潜在的闪光点。在语文教学过程中,多站在学生的角度