

核心素养引领历史课堂 ——论高中历史课堂教学的高效性

刘小英

(广东省梅州市大埔县家炳第一中学 广东 梅州 514299)

[摘要] 素质教育理念下强调的是学生综合素质的全面发展, 基于核心素养的高中历史课堂构建, 不仅是落实新课标的要求, 同时也是改变传统教与学的方法需求。教师应积极探索创新教学方式, 为学生营造自主学习的环境, 引导学生主动与探索历史问题, 促进学生创新能力以及思维能力的提升, 最终使其各方面素养得到全面发展。文章提出了核心素养引领下, 提高高中历史课堂教学高效性的策略。

[关键词] 核心素养; 高中历史; 高效课堂

一、营造自由民主的课堂教学环境

首先应构建和谐的师生关系, 教师应与时俱进的更新教育理念, 主动走进学生群体当中, 拉近与学生之间的距离, 在进行教学设计时, 适当融入能活跃课堂氛围的活动, 营造出生动的教学氛围, 在充分尊重学生个性发展的基础上, 引导学生积极参与教学活动, 发挥出学生课堂主体的作用, 构建出师生之间互相信任和尊重的关系。其次教师应合理安排教学实践, 注重课前、课中以及课后的调节和拓展, 注重学生自主学习能力的培养, 提高学生史料实证能力^[1]。

二、创新优化开放式的教学内容

(一) 加强与其他学科的联系

高中历史涉及了较为广泛的内容, 因此基于学生核心素养培养的高校课堂构建, 教师应开放教学内容, 加强历史与其他学科的联系。例如: 在《开创外交新局面》的教学中, 教师可以将政治学科的相关内容融入其中, 帮助学生进一步掌握历史的背景, 了解史实, 这对培养学生唯物史观核心素养有着重要的作用。在教学中, 教师可以利用政治学科中经济基础决定上层建筑的理论, 帮助学生理解七十年代中国开创外交新局面的原因, 应用到历史学科中新时期中国调整外交政策当中, 帮助学生更清晰的认识国家环境, 明确中国和平建设的原因, 继而提高学生的爱国情感。

(二) 加强与社会生活的联系

历史学习是通过不断的积累加深对历史和现实的理解, 加强历史知识与社会生活的联系, 不仅能强化学生对知识的理解, 同时还能培养学生利用历史知识分析并解决实际问题的能力。教师应善于从社会生活中搜集素材, 借助学生生活实例、社会热点等, 为学生创设教学情境, 让学生在熟知的事物中联系已有知识经验, 主动走进历史当中, 增加学生的情感体验。

(三) 发挥史料的作用

以史为鉴, 传承和发扬传统文化。中国有着悠久的发展历史, 历史教材中包含仁爱孝悌的道德情操、爱国精神、高尚的品德等内容。高中历史核心素养中的重要构成要素一家国情怀, 同时也是历史教学中的重点。在历史教学中教师应注重学生道德品质的培养, 深入挖掘历史教材内容, 借助真实的史料去培养学生的家国情怀^[2]。比如: 在《国共的十年对峙》教学中, 在讲到长征的相关知识时, 教师可以借助红军过草地、飞夺泸定桥等故事, 让学生感受共产党的坚强意志和团结一致的信念, 引导学生透过现象看本质, 在深入思考的过程中感受到革命先烈的坚强意志。

教师应充分运用史料, 帮助学生更加真实的去感知历史, 培养学生论从史出的观点, 突破教学中的重难点。

三、灵活运用多元化教学手段

(一) 运用网络资源提高教学效率

历史教材中的资源存在一定的局限性, 这对学生进一步了解历史知识有一定的影响。因此教师可以从网络中收集更多的史料资源和素材, 并将其运用到历史课堂教学当中, 借助图片、动画、音频等优势, 吸引学生的注意力, 将抽象的知识转化的更加性形象具体, 强化学生对知识的理解和记忆, 突破教学中的重难点。比如在复习中国政治制度相关知识时, 为了帮助学生更好的区分分封制与郡县制、宰相制与内阁制, 内阁与军机处之间的异同点, 教师可以将其制作成视频课件, 通过图标归纳法进行对比, 将不同制度中的异同点直观的展现在学生面前, 使复杂的知识变得简单化, 不仅能够提高学生对知识掌握的效率, 同时还能有效节省课堂的时间, 提高教学的高效性。

(二) 利用小组合作促进思维发展

自主合作探究的教学方式能够凸显出学生课堂主体的地位, 培养学生合作意识, 拓宽学生视野促进学生思维发展。在高中历史教学中, 教师可以结合教学任务需求, 为学生设置探讨问题, 组织学生开展合作探究活动, 促进学生之间的合作与交流, 在相互竞争中提高学生对知识的掌握, 拓展学生思维的广度, 培养学生史料分析能力。比如在《孔子和老子》的教学中, 教师可以为学生介绍孔子与老子的生平或故事等等, 并利用多媒体将相关信息展示出来, 以谈一谈对两者核心思想的认识、主张、思想间的异同点等问题进行探讨。引导学生积极参与其中, 在相互间思维融合与碰撞的过程中, 促进学生思维的发展, 培养学生正确的价值观。

教育深化改革促进了教学方式的转变, 也为高中历史教学提出了更高的要求。教师需要基于学生核心素养的培养, 灵活运用多元化的教学方式, 注重学生自主学习能力、创新能力以及逻辑思维等能力发展, 培养出符合新时期社会需要的人才。

参考文献

- [1] 徐学珍. 打造高效课堂 彰显创新教学魅力——历史创新教学略谈[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 19.
- [2] 曾治国. 培养学生核心素养 构建历史高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 11.

如何实现高中英语教学中的“高效课堂”

冷山红

(宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要] 素质教育的深入发展和新课程标准的不断发展使得高中英语的教育教学的发展发生了一系列变化。高中英语教师要能够实现教学理念的更新, 强化对于英语“高效课堂”的认知, 要能够站在学生实际需求的角度来进行教学设计, 要注重提升学生的自主学习能力和对于知识的探究能力, 以达到实现“高效课堂”创建的目的。

[关键词] 高中英语教学; 高效课堂; 实现

1. 前言

高中英语在高考中占据着很大的分值, 在教育教学体系中占据着首要位置。随着经济的发展, 英语在国际国内中的应用范围越来越多。新课标改革之后对于英语教学也提出了一些新的要求。高中英语教师要能够顺应时代的转变, 要不断地革新自身的教育教学理念, 创新教学的方式, 促进高中英语“高效课堂”的构建。

2. 高效课堂的含义

高效课堂指的是学生在实际的教学过程中要能够认知到课堂教学时间的有限性, 能够在课堂上提升自身对于知识的探究能力, 从而提升课堂教学的效率。所谓的“高效课堂”指的是教师要运用尽量少的时间来取得相对好的教学效果。“高效课堂”的特点在于课堂架构创造的自主性、高效性, 课堂教学环境的和谐性。高中英语在实际的教学过程中要能够将教学的重点放在学生对于英语知识的掌握, 对于英语语句的理解能力以及对于所学英语知识的应用能力; 高中英语教师要关注学生的价值观念和思想意识的变化; 高中英语教师要善于分析教学目标的达成率, 提升师生的课堂互动频率。

3. 高中英语教学中“高效课堂”构建的方式

3.1 构建和谐的师生关系

提升高中英语课堂的关键在于构建和谐融洽的师生关系。构建高中英语高效课堂需要高中英语教师保证良好的教学效果, 要提高对于英语教学工作的重视。高中英语要能够在课堂教学中增加自身的情感因素, 提升对于学生关心的主动性, 要

为构建和谐的师生关系而努力。高中英语教师要能够增强与学生之间的沟通交流, 要对于学生在学习过程中遇到问题有一个全面的了解。高中英语教师要不断地鼓励学生进行英语学习, 尤其是对于英语阅读理解和英语写作的学习。通过构建和谐的师生关系能够帮助激发学生的学习兴趣, 促进学生全身心投入到英语学习中。良好的师生关系的构建有利于营造良好的学习环境, 能够促进高中英语高效课堂的构建。良好的学习环境指的是学生能够与教师和谐相处, 学生与教师在课堂上是平等的。以往高中英语的教学活动中, 高中英语教师将全部的课堂教学时间用来给学生讲解教材上的知识, 引导学生记忆教材上的词汇、句型和语法。这种学习氛围单一枯燥, 师生之间缺乏护送, 不利于高中英语“高效课堂”的构建。高中英语教师要将教学的重点放在对于学生英语知识积累的培养和学生英语能力提高的基础上, 要着重培养学生对于英语知识的学习和掌握能力。新课程标准重视素质教育, 因此高中英语教师要重视对于学生综合素质的培养。通过营造和谐的互动交流环境, 能够使得学生投入到英语交流中去, 促进学生融入实际的语境中去。在实际的语境中更加有利于提升学生的英语实际交流能力, 提升高中英语课堂教学的效率。

3.2 创新课堂教学方式

良好的课堂教学方式是构建高中英语高效课堂的关键所在, 是高中英语教师在实际的教学过程中应该注意的问题。丰富多样的教学手段需要高中英语教师在日常的教学过程中要重视对于教学资源的积累和重组, 在实际的教学过程中要能够利用创新的模式来进行教学。高中英语教师在实际备课的过程中, 要仔细研读教学大纲,