

# 少数民族高中双语班汉语教学存在的问题及对策研究

茶娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**在目前的教育教学中重视学生的自主学习和自主发展,需要在教学中落实生本理念和核心素养,但是在少数民族的高中双语班汉语教学中教师的理念落后、语言学科学单一,评价体系理论化,严重影响了少数民族学生的综合性学习。因此,在教学实践中需要进行革新,加强对教师的培训,并针对语言建构做教学设计和评价体系的优化,以使汉语教学支持学生的自主学习,使少数民族学生能够有汉语综合能力和素养的提升,提高双语教学质量。

**[关键词]**高中双语班;汉语教学;问题;对策

我国是一个多民族国家,教育是民族发展的基础,在少数民族地区,教育教学充分尊重民族的母语,但是为了民族统一都进行双语教学,也就是在做母语与汉语做授课,提升学生的汉语水平。但是在高中双语班的教学中受教育水平和课程改革的影响,汉语教学存在较大的问题,学生的汉语学习和表达能力提升受到了制约,需要针对现状问题做实践解决,以提高汉语教学的质量,推进双语班教学模式的发展,让少数民族学生可以掌握汉语理解和表达能力。

## 一、高中双语班汉语教学的现状问题

### (一) 教师的教学理念较为落后

在少数民族地区汉语教师的教学理念存在较大的问题,部分教师只关注到高考成绩这一方面,忽视了汉语言的综合的能力培养。其主要表现在教师在教学设计上忽视了学生的主体性,都是以知识讲解为主<sup>[1]</sup>。所以学生的主动性不高,陷入了被动接受的学习方式中,不仅学习效率低,汉语交流和表达能力也较弱。同时教师缺乏教学技能,大多还是以课文讲解为主,没有从学生的角度做教学设计,不利于学生的自主学习。

### (二) 忽视学生语言建构的练习

教学的核心是让学生获得知识,有能力的成长,但是在目前的汉语教学中,部分教师忽视了汉语的建构练习,教学开展都是以灌输为主,学生参与少,所以在听说读写四个方面的能力提升较为缓慢,汉语也成为少数民族学生学习的难点。高中阶段的汉语学习需要以语言建构为基础,将思维、审美、文化渗透其中,不应该以解题练习为主。

### (三) 教学评价体系存在单一性

评价对于学生来说较为重要,可以了解自身学习中的优点和不足,以带动综合性的成长。可在双语班的汉语教学中,教学评价体系都是以成绩为核心,单一性的评价让学生对于汉语学习没有兴趣,也让学习的目标放在了解题上,不利于交流能力的提升,学生的学习成了被动接受的情况,严重降低了教学质量。

## 二、双语班汉语教学问题地解决对策

针对现状问题地解决对策应以可行性和实践落实为主,促使教师能够有能力上的提升,也从教学设计和评价上提高教学实效性。

### (一) 加强汉语教师的培训和交流

在新课改的背景下,应加强对少数民族高中汉语教师的培训和交流,使其能够树立生本理念和素质教育。在培训中主要以全新的教育理念为主,使教师能够摒弃传统的灌输教学,能够以能力培养为教学的核心,并注重对学生自主学习的思考,

以使汉语教学中能够有学生参与的机会。交流的开展则是组织汉语教师之间做经验交流,针对实际教学成果和经验做分享。这能推进教学水平的提升,让汉语教学有形态上的改变,提高教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 改变课堂中教学方式和方法

对于教学模式下学生缺乏实践的问题解决对策上,需要教师做教学方式和方法的创新。在教学方式上注重学生的想法和认识,充分尊重学生的主体性,让其在教学中进行自我认识的表达,让课堂教学成为汉语文化学习探究的过程,学生之间能够有综合素质的成长。而在教学方法上则要对学生的学习兴趣进行激发,学习行为进行指导<sup>[3]</sup>。以此保证知识学习理解下的综合性联系。比如在课堂伊始构建汉语教学情境,激发学生的学习兴趣,使其能够主动参与到阅读和写作练习中,而在过程中则开展合作学习和问题推进,让学生的汉语学习有展现和交流的空间,使汉语知识学习能够形成能力和思维认识。

### (三) 树立多元化教学评价的标准

评价能够让学生做自主反思和总结,在汉语教学中需要树立多元评价标准,主张学生的应用和交流,以自评和互评为方式,以实践学习过程为标准,以此用评价来促进学生的自主学习,完善自身的汉语理解认识。在标准上以学习态度、表达行为、理解认识、思想表达为核心,为学生的汉语学习指明方向,也促使其反思学习行为,提高教学质量。

## 结论

总而言之,少数民族汉语教学的开展本身就较为困难,双语班的开设就是让学生能够更好地将母语与汉语建立联系,所以针对实际教学中的问题要主动转变教学理念,加强培训和交流,并在教学设计中重视学生的主体性,发挥学生的主体性,提升教学参与性,在教学评价上做多元标准,从而让学生的汉语学习能够多角度进行,提高学生的学习效果,从而实现高效教学,稳步推进自主学习,让学生有汉语言能力的全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨建民. 提高少数民族地区高中汉语教学有效性的途径分析[J]. 教育革新, 2020(04): 27.
- [2] 郭丹. 高中汉语教学的课堂艺术解读[J]. 学周刊, 2015(16): 70.
- [3] 周淑杰. 有效提升高中汉语教学水平, 不断夯实高中汉语基础[J]. 文教资料, 2014(27): 39-40.

# 新课程标准下初高中化学实验教学的衔接方法探究

赵利梅

(昆明锐意外国语中学 云南 昆明 650000)

**[摘要]**本文从新课程标准下化学实验教学的重要性入手,在分析了当前初高中化学实验教学中存在的问题的基础上就如何做好新课程标准下初高中化学实验教学的衔接工作进行了重点探究。

**[关键词]**新课程标准;初高中;化学实验教学;衔接方法

实验教学是化学学科教学的主要形式和重点内容之一,在帮助学生理解化学知识相关概念和化学元素性质及其属性、特征等方面发挥着非常重要的作用,并且对于培养与强化学生对所学化学知识的实践运用能力也具有很大的帮助。高中化学知识内容是在初中化学知识内容的基础上的升级与深化,在化学知识内容的深度、广度与难度等方面都有所提高,要想使刚刚步入高一一年级的新学生尽快适应高中化学学科知识内容的高效学习与强化,做好初高中化学教学中实验课程的有机衔接是一个非常值得重视的问题,本文就对此问题进行了重点探究。

## 一、新课程标准下化学实验教学的重要性

实验教学是教师开展化学学科课堂教学活动的非常重要的一种形式,在化学教学过程当中发挥着极其重要的提质增效作用,主要体现在以下几点:一是直观、形象、真实的化学实验教学过程可以有效激发学生对学习化学知识的热情和兴趣。奇妙的化学实验现象可以有效刺激学生的好奇心和求知欲,使学生能够快速产生自主学习、探究化学知识的积极性和能动性;二是化学实验课堂教学可以帮助学生更加精准、透彻地理解化学知识相关概念。在化学实验教学过程中中学生可以通过触觉、视觉、嗅觉、听觉等各种感知器官真实地了解各种化学实验的本质与原理;三是化学实验可以有效培养并逐步强化学生对化学知识的自主探究精神和敏锐的观察能力。教师在引导学生进行观察化学实验现象并分析化学实验结果的过程中可以有效激发学生的自主探究欲望,同时学生在教师的正确指导下可以在潜移默化中逐渐掌握观察化学实验的有效方法,从而有效提升学生的观察能力。四是化学实验教学可以有效培养学生的多种思维能力和自主创新意识。在化学实验课堂教学过程中,学生在进行化学试验课堂

之前都是带着探究化学物质成分、本质及其属性的相关问题进行观察化学现象的,所以说在对化学实验进行观察的过程也是学生思考问题的一个过程,在思考问题的过程中可以使学生的思维能力和创新意识得到有效的培养与提升。

## 二、新课程标准下初高中化学实验教学衔接期存在的问题

### (一) 初中阶段学生在化学实验中所获取的知识量比较有限

学生在初中阶段进行化学实验课堂学习的过程当中,由于存在着有的化学教师对化学实验教学方式及其过程重视不够的现象,再加上初中阶段化学实验教学的课时比较少,从而导致在初中阶段化学实验教学的效果不是很理想,学生在化学实验课堂学习过程当中所获取的知识量比较有限。

### (二) 初中阶段化学实验课堂教学过程缺乏趣味性

初中阶段的化学实验课堂教学过程中,很多化学教师都是自己亲自动手进行化学实验的操作,学生只是在教师提问相关化学实验问题和知识讲解的引导下进行化学实验的观察与分析,“照本宣科”现象比较明显,缺乏趣味性,不能有效激发学生的学习兴趣,影响了学生对化学实验知识的学习与接受效果。

### (三) 衔接期实验中高中生的现状

刚刚步入高一的学生由于习惯了初中阶段的化学实验教学模式与方法,对于新课程标准下高中阶段化学实验对学生提出的“举一反三”“掌握化学实验基本技能”“化学实验设计”“化学实验研究方法”等提出的一些新要求很难在短时间内容做到,很多新高一新生对于高中化学实验教学模式与方法适应速度较慢,甚至有些本来化学基础较差的学生会出现厌学情绪。

### 三、新课程标准下对初中化学实验教学的衔接方法

#### (一) 重视化学实验课堂讲授方法

教师要改变传统的“演示性”实验教学的方法,紧密结合新课程标准的要求,创设趣味性、开放性、创新性的化学实验教学模式。在化学实验教学过程中教师要借助化学问题有效激发学生的自主探究意识和自主实践欲望,要对化学实验进行适当的创新性的设计。比如在“制作氢气”的化学实验教学之前,教师先向学生展示已经学习过的“氧气制作”实验过程,然后提出问题:“同学们思考一下,我们可不可以用这套装置来制作氢气呢?”这一问就很容易激发起学生的自主探究与自主参与实践的欲望。然后教师可以逐步引导学生在分析制作氧气和制作氢气的反应物和状态、现象的基础上对实验装置进行合理调整,从而将“氧气制作”的化学实验转化为“氢气制作”的化学实验,同时在此改进化学实验装置的过程当中有效地培养了学生的自主创新意识和自主创新思维能力。

#### (二) 化学实验之前教师要做好充分的准备工作

在化学实验教学活动正式开始之前,教师要向学生认真、详细地讲解清楚化学实验的主要目的、化学实验所需要的所有的仪器和材料以及化学物质、材料等,同时向学生详细地讲解清楚实验的规范操作流程和具体方法,让学生做好充分的实验准备工作,消除对化学实验的恐惧心理。

#### (三) 教师要对学生加强实验思想观念的渗透

高中化学学科知识内容是在初中化学学科知识内容的基础上的进行的提升与深

化,较初中阶段更加注重对学生科学精神和科学素养的培养与提升。化学实验不仅需要实验操作者需要具备细致的观察能力、严格的实验试剂的量化控制、实验数据的精确记录以及严谨地分析和统计实验结果等综合性化学实验能力,还需要实验操作者具备敢于质疑、严谨求实的科学精神,这些都是教师在化学实验教学中针对学生进行重点培养的科学素养的重要内容。

#### 四、结语

综上所述,初高中化学实验教学的衔接问题是新课标大教育环境下高一化学教学中的一项重点内容。化学教师要在化学实验教学过程中结合新课程标准的要求不断探索初高中化学实验教学衔接的有效方法,使刚刚步入高一一年级的新生能够高效、快速地适应高中化学实验教学环境、教学模式和教学方法,并在此基础上有效培养学生的化学学科素养和实验科学素养,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]冯嫻.巧用教材练习题优化初高中化学实验衔接——由一道教材课后练习题引发的思考[J].文化创新比较研究,2018,v.2; No.43(07):190-192.
- [2]吕存正,岳庆先.对初、高中化学实验衔接内容的实践研究[J].中学化学教学参考,2017(10):45-46.
- [3]宋姝.2017版化学课程标准下初高中教学衔接研究[D].2019.
- [4]王章宁.初高中化学实验教学衔接感悟[J].教育现代化:电子版,2016,000(001):198-199.

## 跨境电商教学中慕课的整合应用研究

李杰

(滨州市技术学院 山东 滨州 2566000)

**摘要**本文针对跨境电商教学中慕课的整合应用进行分析,探讨跨境电子商务专业传统教学模式所存在的一些问题,对跨境电子商务实施慕课教学模式和传统教学模式之间的优势和劣势进行具体分析,并提出了相关的教学对策,如建立慕课教学技能认证制度、整合社会资源以及建设电子商务孵化基地和学生实习基地等,希望能够为相关教学工作起到一些借鉴和参考作用。

**关键词**跨境电商教学;慕课;整合应用

跨境电子商务是职业教育过程当中的一门新兴学科,其发展历史相对较短,是随着相关电商平台的兴起而逐渐产生的全新学科。而跨境电子商务已成为我国在新外贸交易过程当中的一项重要突破口,对相关人才的需求量也在快速增长当中。我国教育部门为了能够更好的满足该领域的人才需求,特成立了全国电子商务职业教育教学指导委员会,从而更好的开展电子商务专业的人才培养工作,并有效的实现产教融合。由于我国跨境电子商务人才标准目前还没有制定完善,而且还未形成全国性的统一标准,相关核心课程的大纲没有得到统一,因此多数职业院校将跨境电子商务专业划分到了相关学科的子方向当中,这也导致课程内容方面不够一致,人才培养质量无法有效的满足企业的发展需求<sup>[1]</sup>。

#### 一、跨境电子商务采用传统教学法的弊端

现如今,我国职业院校在跨境电子商务专业教学过程当中,主要采用课堂模式,以对国际贸易知识进行讲授为主,同时还辅以相关的外语教学和跨国信函写作教学等内容。传统国际贸易主要是以企业为中心的贸易规则,而电子商务既可以指企业,同样也可以泛指个人,但由于其交易规则、支付方式以及物流方式等和传统理论有所不符,这也导致传统教学方式在知识理论和实践应用方面存在着脱节现象。

##### (一) 人才培养规模无法满足市场需求

传统教学模式具有周期长、小班教学、场地限制以及师资力量不足等相关问题,因此无法实现短时间内培养大量跨境电子商务人才的目标。

##### (二) 知识传导效率较低

职业院校采用传统的课堂教学模式和教学方式,无法有效培养学生的学习兴趣 and 激发学生的学习热情。现如今,学生往往很小便处于互联网环境当中,因此对新媒体的知识传播方式更容易接受,而采用传统教学模式则往往会导致学生产生枯燥和乏味等感觉,进而降低了课堂教学效果。

##### (三) 课程的单一性

在传统教学模式当中,对学科划分往往十分细致,因此,没有将国际贸易、电子商务以及计算机技术等划分到相同的专业领域当中,这也导致学生的学习内容比较单调,无法有效的调动起学生的积极性<sup>[2]</sup>。

#### 二、跨境电商教学中慕课的整合应用对策

##### (一) 充分运用相关社交软件

通过相关的对比实验后,可以发现传统教学模式由于采用大班教学模式,因此教师所需要面对的学生数量较多,而前排学生往往会比后排学生具有更高的通过率,甚至还存在部分坐在后排的学生无法听清教师授课内容的现象,进而降低了学生的注意力。而慕课平台则可以通过对多种主流社交工具的运用和整合来解决这一问题,例如使用微信、QQ等相关社交软件,学生一方面可以通过社交软件加强和教师之间的互动和交流,而另一方面还能够有效的分享和传播资源。慕课教学模式可以使知识的传播速度得到有效的加快,而且还能够扩大学生的交流圈,使不同人群之间的信息交流得到有效的加快,从而提升信息的利用效率。传统教学模式当中,教师占据主导地位,而学生往往缺乏横向交流,但应用慕课教学则可以结合具体的课程有效地实现在线教学。所以,教师需要在对传统教学进行考核和答疑训练时有效地建立起网络讨论组,学生可以将自身的疑惑在讨论组当中进行发送,而教师和

其他学生则可以在线回复,为学生答疑解惑。

##### (二) 加强政府主导,整合社会资源

相关职业院校应该有效的开展慕课教学,并建立起具体的教学技能认证制度。通过政府主导,职业院校可以将有关制度认可慕课学分进行完善,并合理的构建慕课管理体系。学生可以在相关限制条件下,通过慕课学分来抵扣传统教学学分。与此同时,职业院校还应打造出高水平的慕课制作团队,通过制作精品课程来更好的开展慕课教学。除此之外,还需要对社会资源进行有效的整合,职业院校可以通过学校和企业资源来有效的建立起跨境电子商务孵化基地和学生实习基地等,使学生能够不断的积累实践经验。同时,还需要鼓励企业高级业务人员在慕课平台当中投放一些具有针对性的培训课程,从而提高技术的传播效率。

##### (三) 完善教学大纲,健全激励机制

职业院校应对跨境电子商务专业的教学大纲进行有效的调整,并将商务英语、国际贸易网页平台制作以及市场营销等相关课程进行有效的整合,使其形成相应的模块,这样一来可以实现慕课课程的统一,使学生能够更加全面的学习相关知识。与此同时,职业院校还应健全人员的激励机制,具体来说,应从薪酬考核以及管理等方面来有效的向慕课授课教师进行倾斜,使教师队伍的积极性得到充分的调动。除此之外,职业院校还应健全信息化团队,从而为慕课教学的实施提供相关的技术支持和服务。职业院校应定期举办慕课教学交流会以及培训会等,从而全面提升教师的职业能力。而在考核方面,则应该加强对社会实践的考核,可以针对学生在电商平台或跨境电商企业当中的实习成绩作为相应的考核内容,从而全面培养学生的社会实践能力。

##### (四) 提高学生的学习自主性,加强监督

慕课教学模式虽然具有许多优势,但同样也存在着一些不足。首先来说,慕课教学需要学生能够自主学习来掌握相关的知识和技能,而教师无法对学生的行为进行有效的控制,也缺乏相关的奖惩措施来更好的激发学生学习的积极性。而在测评方面,由于缺少有效的测评方式,因此无法充分保障学生的学习质量。职业院校教师需要采取有效的对策,充分提高学生的自主学习性,并要优化测评方式,对于在线考试需要采取相应的防范措施,加强监督,避免出现作弊等行为。同时,对于慕课成绩也需要得到有效的认可,对此相关部门需要进一步加大宣传,并完善相关的政策引导工作,使慕课教学的实施效果得到有效的提升<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在跨境电子商务专业当中采用慕课教学,需要对慕课教学的优势、特点以及不足等进行充分的分析,加大对慕课平台的研究,从而进一步提升慕课教学与传统教学的整合应用水平,提高专业教学质量。

#### 参考文献

- [1]何晓敏.论慕课在跨境电子商务教学中的应用[J].教育与职业,2018,(12):98-101.
- [2]陈鸣琴.跨境电子商务翻转课堂教学模式[J].山西青年,2020,(13):182,212.
- [3]郁夏,朱华银.跨境电子商务课程的教学改革策略阐释[J].新商务周刊,2019,(22):37-38.