

核心素养下高中历史分层教学研究

王杰

(山东肥城市泰西中学 山东 肥城 271600)

[摘要]分层教学法已经在各个学校中实施,并取得一定的成果。其“让每个学生都得到发展”的教学理念被教学环境中的各个主体所认可,在培养学生核心素养层面,也有较大的收获。高中历史是一门丰富复杂的学科,学生在该学科的学识能力、理解能力等方面有明显的差异,是切实符合分层教学模式运用的学科之一。但依据分层教学模式在高中历史学科中的运用现状调查来看,还存在许多问题与不足,需要通过更完善的策略进行调整。

[关键词]核心素养;高中历史;分层教学

引言

分层教学模式的原理主要是依据学生学习成绩、个体技能的不同有针对性的优化教学策略,保证每一个学生个体都能得到进步,实现培养学生核心素养的教育目标,从而实现集体的进步。这与“以学生为主体”的教学理念不谋而合,都是促进学生全面发展的核心方式之一。本文主要从分层模式的优缺点入手,对其在高中历史的运用策略进行详细探讨。

1、依据学生成绩现状开展分层教学现状

核心素养是一个宽泛笼统的概念,在开展教学活动的过程中,很难找到衡量其优劣的标准,对此,在实现新课改目标的过渡阶段,学习成绩依旧是判断教学成果的主要方式。高中历史学科的教学内容较为丰富,学生因个人、家庭等因素,在高中历史成绩的表现上有一定的差异^[1]。对此,依据学生的学习成绩进行分层教学是开展高中历史分层教学活动的重要方式之一。在具体操作中,教师可依据学生历史成绩的差异,将学生分为A、B两个不同的层次,A层次的学生在历史学科的学习过程中,成绩更加优异,并且对历史学科有浓厚的兴趣。反之,B层次的学生在历史学科的学习成绩上会稍微逊色一点,并且在学生过程中,对历史学科没有较高的兴趣。两个层次的学生在教学目标、课程内容上都要有一定的区别。

例如,当学习杰出的科学家这一章节时,A层次的学生不仅需要掌握课本中的基本知识点,还需要强化课外阅读活动,对人物的历史背景有更深刻的了解,并且能在A层次的小组内进行分享交流,促进学生的学习成绩与学习技能更进一步提高,将高中历史的知识点进行巩固;而B层次的学生中,教师需要首先建立学生的学习兴趣,通过PPT、视频等现代化的方式,引导学生对本类型的课文进行思考与解答,以掌握课程的基本内容为核心目标。这种方式较为烦琐,对教师的教学技巧也有极高的要求,若教师分配不够合理,不仅不能起到促进作用,还会激发学生的反感情绪,形成负面的影响。对此,教师在开展这一阶段的分层教学活动时,要结合高中历史学科和高中学生的心理特点,找到两者间的平衡点,保证课堂和谐发展,全面提高学生的学习成绩和核心素养。

2、以学习技能为核心,开展分层教学活动

即便现阶段的教学过程中,学习成绩依旧是重要的影响因素,但教师在践行新课标理念的过程中,不能故步自封,随波逐流,需要在教学策略上寻找新的方式,打破现实的局限。依据学生的学习能力的不同进行分层教学,是一种“突出学生主体”的重要教学模式^[2]。和物理、数学等学科相比,高中历史学科是一门语言类的学科,需要通过记忆和理解的方式,不断强化知识点的接收能力,部分学生喜欢通过口语表达的方式提高历史学科的学习成果,部分学生擅于在答题中总结历史学科的学习规律,不论哪一种学习方式,都是学生个人认可的,并且取得了一定成效的方式。针对此,教师不能从自我的主观意愿出发,阻止和压迫学生现阶段的学习方式,而是可以通过分层教学的模式鼓励并引导学生在现有学习技能的基础上,更上

一层楼。教师可以将喜爱分享、口语交际的学生划分为A层次,将更擅长答题、思考的学生划分为B层次,在教学活动中,主动“迎合”两个层次学生的喜好,让学生在教学活动中发挥出更大的主观能动性。学生的个人喜好得到满足后,不仅会在个人内进行提升,还会与其他同学形成相互促进、相互学习的氛围。

例如,在学习《中国传统文化主流思想的演变》这一类型的内容时,其中涉及不同时期不同人物的主观思想,针对A层次的学生,教师在课堂上鼓励学生进行分享,积极发表个人的学习感受,将自己在学习中体会到的情感重点和文化内容进行传播,活跃课堂的氛围;而对于B层次的学生,在课堂上会对语言表达环节有一定的抗拒,教师可引导学生进行归纳总结活动,将自己的感悟用文字进行传达,并在课后与学生进行沟通交流,首先肯定学生的学习方式与学习成果,在鼓励学生在课堂上学会勇敢表达,将写作与表达合二为一,促进高中历史学科学习成果的正面发展。在利用学习技能进行分层教学活动的过程中,教师不仅要把握好分层教学的准确性,也要对每个学生的性格和学习方法有明确的了解,这就要求教师在日常工作中,对学生倾注更多心血,才能全面掌握学生的学习情况。

3、依据学习思维进行分层教学活动

如果说学习技能是很难区分的一项要素,学生的学习思维是教师在教学活动中更难发现的内容^[3]。但教师把握住学生的学习思维,在教学活动中会起到事半功倍的效果。历史学科与文化和生活有不可分割的联系,鉴于此,教师通过观察学生日常生活中的行为模式,就能大概判断学生的学习思维。部分学生在学习中较感性,部分学生较理性。例如,教师在开展与经济相关的内容教学时,需要从感性、理性两个方面着手,全面覆盖学生的“知识点接收范围”,从而保证分层教学的科学性。当然,在实际教学活动中,教师很难准确把握学生的学习思维,需要加强与学生的互动,提高教学成果。

结束语

总之,每一种新的模式都需要得到教师的执行、学生的支持,只有在教学环节中最重要的两个角色对模式进行分析与探讨,才能保证教学模式在创新过程中逐步优化。分层教学在操作过程中还有许多难点,不是一朝一夕就能建设完成的,需要教师、学生双方面的付出。高中历史不仅是学生升学阶段的重要学科,更是学生未来生活的重要基础,只有在教学模式上进行全面创新,才能保证高中历史的教学活动持续正面的发展。

参考文献

- [1]赵丽娟.浅谈核心素养背景下的高中历史教学[C]//教育理论研究(第二辑).2018(13):20
- [2]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2018,442(16):30.
- [3]袁永伟.核心素养下高中历史问题教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):111.

小学数学课堂教学效率研究

颜燕

(云集联合学校主校区 湖南 衡阳 421200)

[摘要]数学是小学课程中非常重要的一门课程,学生在小学时期会积累大量数学基础知识,培养一定的数学运算能力与逻辑思维能力。本文将分析两种提高小学数学课堂效率的方式,其一是在教学过程中渗透数学思想方法,另一种是以推进式教学模式代替传统数学课堂。

[关键词]小学数学;课堂效率;策略途径

引言

在最新的小学学习课程指标中提出了老师要处理好教学与学生自主学习之间的关系,要鼓励学生自主思考,自主学习,在学习理论知识的过程中锻炼总结思想方法的能力。这就涉及数学思想方法的学习,也成了提高小学数学课堂效率的一种方式。另一方面,如何更好的设置数学问题,解决数学问题,分析解决过程中出现的问题在数学教学中同样重要。从这两个方面入手,可以有效提升小学数学课堂效率。

1、小学数学教学中渗透数学思想方法的优点

小学数学教学中渗透数学思想方法首先符合了教育部与新课改的要求与规定。小学课程学习指标明确提出了要减少以教师为主体的教学方式,在教学过程中要帮助学生建立自主学习的能力,帮助学生更好的融入课堂,培养独立思考的能力。过去的课堂更多的是以教师为主导,学生几乎都跟随教师的思路完成学习,这样的上课模式会使得学生没有独立思考的空间,只能被动的跟随老师,在课堂中也容易出现走神、开小差的情况。自主学习能力的要求学生可以进行独立的思考与判断,即便脱离了教师的指导也能获得一定的知识,产生感悟或疑问,这样的能力在任何科目的学习中都是非常重要的。教育越来越倾向于培养学生的个人能力,从而去取得更

好的成绩。另一方面,数学思想方法是数学学习的核心,掌握数学思想方法可以更好的理解数学,提升数学学习质量。而传统的数学课堂就是注重教学过程,没有帮助学生学习与理解数学思想方法。缺少数学思想方法,学生难以灵活运用数学学习中的理论与知识,不仅会对学生的数学学习带来一定的困难,也不利于学生在数学学习过程中培养自主学习的能力。

2、如何通过教学中渗透数学思想方法提升课堂效率

2.1教学结合实际教材

小学数学中常见的数学思想方法包括转化、符号化、分类、集合、类比、数形结合等。数学思想方法在教材中都有体现,但并不是明确的写在教材当中,需要教师在教学过程中带领学生进行挖掘与理解。数学思想方法的学习不能空谈,应结合实际,将抽象的问题具体化,再进行总结。数学思想方法要专注于教材,以教材为本,系统学习。

2.2从实际问题中积累数学思想方法

数学思想方法学习的另一种途径就是来源于实际问题。解决问题不仅需要学生熟练掌握基础的理论知识,更要从实际问题解决的过程中总结出其中的数