

阅读活动,这时学生能更好地理解相关知识,学习效率得到显著提升,理解知识点更加透彻。当学生理解力提升后,就会主动开展阅读活动,从而感受数学的魅力,进而喜欢上数学学科。

### 三、创设情景丰富教学手段

小学生的年龄偏小,心智发育还不健全,这就要求教师注意方式方法。数学来自生活,因此教师可将生活元素融入教学当中,以此激发学生热情。生活化教学能给学生营造一个宽松的学习环境,学生在这样的环境中学习,学习效率更高。同时,学生的思维处于活跃状态,善于思考,阅读能力自然得到锻炼。例如,在讲解有余数的除法时,为使学生的认识更为深刻,教师可设置这样的情景:“假如班级要组织社团活动,需要对教室环境进行布置。这时有学生拿来气球,气球有三种颜色,包括红黄蓝。探索按照两红、一蓝、两黄的顺序排列,请问第十五个气球是何种颜色?第二十九个气球是何种颜色?”问题提出后给学生充足的思考时间。虽然时间很充裕,但有些学生仍不能找出问题答案,此时教师邀请学生上台,根据题目条件对气球进行排列。虽然这种教学方式比较费时,但学生的学习热情丝毫不减,同时更为积极地阅读题目,提取相关信息,久而久之学生的阅读能力必然会提高。

木桶容量并非看最长板,而是最短板,这就是著名的木桶理论。将该理论与数学教学相结合,可理解为学生在学习过程中难免会遇到一些问题,问题的产生会阻碍学生正常开展学习活动,久而久之学生的短板就会出现,那么就需要教师找到学生短板,以问题促进学生进步。例如,在学习三角形的内角和知识时,教师先让学生在纸上画出五个三角形,再让学生间交换纸张,要求学生利用量角器将内角和测量出来。通过学生测量、计算,最终得出解决。大部分学生都计算出三角形内角和为一百八十度,只有少数学生的正确答案有出入,这时教师将学生分为若干小组,要求学生阅读课本内容,以便对知识有一个系统的了解,再通过探讨找出问题的形成原因,并询问学生:“如何避免此类问题的发生?”学生通过讨论,找到画图不准确、测量不规范、计算有错误等原因,并提出了相应的解决办法。通过此举,让学生的问题暴露出来,教师再组织学生进行讨论,以加深学生的理解,最终

实现教学目标。

### 四、采取小组学习提升阅读教学效率

阅读效率直接关系到阅读能力,因此需要教师注重学生阅读效率的提升,以此高质量完成教学任务。例如,在讲解数据的收集与整理时,教师让学生自由组队,先阅读课本知识,对知识有一个初步印象,再通过小组沟通,消化刚刚阅读的内容,进一步增强学生理解。这时,教师给学生讲解统计图表的特征及用途,为之后的教学做好铺垫。待学生理解相关知识了,教师可给学生设置问题,问题难度要由易到难。问题1:有鸡、鸭、鹅、鸽子、火鸡五只动物,其对应的孵化时间为二十一天、三十天、三十天、十六天、二十六天,请问孵化时间最短的是何种动物,孵化需要多少天?孵化时间最长的是何种动物,孵化需要多少天?让学生通过阅读完成作答。待学生解决完毕后,教师再给学生设置问题2,即为了掌握百姓的生活水平,统计部门对某辖区的五十位住户的存款情况进行调研,具体数据有:1.7万元、3.5万元、2.3万元、3.0万元等等,请问存款最大值为多少?最小值为多少?相差多大?学生通过阅读题目将答案找出。随即教师给出一个表格,表格需要学生填写不同存款区间的户数,并根据表格说明一下存款分布情况。以问题促思考,以练习提升阅读效率。

当前处于信息时代,信息数量呈几何状增长。面对海量的信息,需要学生具备提取信息的能力,那么就需要在课堂教学中重视学生阅读能力的提升。在数学教学中教师要充分激发学生的阅读兴趣,推动阅读活动有序开展。同时不断强化阅读理解、丰富阅读体验,以此提升学生的阅读效率。通过种种举措让阅读能力成为小学生必备的一项技能,对其今后的成长至关重要。

### 参考文献

- [1]韩德勇.浅谈小学数学阅读能力的构成与培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):156.
- [2]李玉军.论小学生数学阅读能力培养的策略[J].中国校外教育,2019(29):122+142.

## “互联网+”环境下初中英语课外阅读的教学策略探究

许可

(江苏省淮阴中学教育集团清河开明中学 江苏 淮安 223200)

**[摘要]**近年来互联网技术随着经济的进步进入了高速发展的阶段,而“互联网+”的模式也开始逐渐地被人们意识到,并且广泛应用在多个不同的领域,这其中就包含着教育领域。目前,我国初中在对英语课外阅读的教学过程中还存在着很多各种各样的问题,这些问题在很大程度上使初中英语教学的发展受到了阻碍。本文重点对“互联网+”模式的重要性、存在的一些问题以及对“互联网+”模式对初中生的英语课外阅读的策略的影响进行了深入的探究。

**[关键词]**“互联网+”;初中英语;课外阅读

随着我国经济的飞速发展,现在中国已经很好的融入世界当中去。而英语作为世界通用的一种语言,是连接中国和世界的桥梁。所以只有学好英语,才能够得到更加全面的发展。因此,教师要把“互联网+”的模式利用好,通过现代先进的技术手段的应用,提升初中生的英语课外阅读水平。

### 一、影响中学生英语课外阅读能力提升的因素

#### 1、语言基础较为薄弱

英语的语言基础对中学生的英语学习能够产生很大的影响,因为英语对于我们国家来说,它并不是我们的母语,所以在学习英语的过程当中难免会遇到很多的问题。例如学生的英语发音是否标准,学生的词汇量积累到了哪种程度等,这些因素都会对影响到初中生的英语阅读能力的提升。很多中学生正是因为英语基础薄弱、词汇量不够丰富等原因,在英语课外阅读的过程中遇到各种各样的障碍,没有办法正确理解文章的主旨和内涵,最终导致英语学习的业绩常常停滞不前。2、非语言基础因素的影响

初中生英语课外阅读能力难以得到提升,不仅受到语言基础的影响,而且还会受到非语言基础的影响。首先,受到自身所形成的阅读习惯的影响,由于词汇量积累的较少,所以当遇到一些陌生的单词时就会直接跳过去,并不会根据上下文的意思对单词进行推敲,所以读完一篇文章之后,他们的收获并不多。其次,受到不良的阅读心理的影响,在很多中学生眼中,他们认为课外阅读对于英语学习成绩的提高并没有明显的影响,所以很难用一个好的心态去开始阅读一篇文章或者坚持去阅读一篇文章,所以导致英语阅读能力很难得到发展和提高。

### 二、“互联网+”模式下提升初中生英语课外阅读的策略

“互联网+”的模式在现在非常的盛行,所以教师在进行教学活动的时候要充分利用好这一模式,积极探讨出适宜的举措来提高初中生英语课外阅读的水平。笔者主要总结了以下两个方面:

#### 1、选择符合初中生阅读的网上读物

在传统的英语教学中,教师往往会因为选择的课外读物不能引起学生的兴趣而感到非常的困惑。中学生因为被词汇量理解能力等因素的限制,所以很难去读懂一些难度大的文章。同时他们的心理发展也还尚未成熟,所以那些枯燥乏味的文章也难以引起他们的兴趣。所以教师对网上读物进行选择的时候,首先文章内容要难度适中。如果文章难度较大,那么以中学生的能力可能根本无法理解,时间久了就会对英语学习产生恐惧心理,不利于英语成绩的提高;如果难度较小,那么就没有学习的价值,因此教师要根据学生的实际水平选择难度适中的网上读,只有这样学生才能学到更多的知识,提高英语水平。其次,选择的网上材料要有一定的趣味性。兴趣是一个非常好的老师,如果学生对网上读物表现出较大的兴趣,那么他们就会投入更多的时间与精力。

#### 2、借助多媒体进行教学

由于教学条件的限制下,导致过去的英语教学水平提升非常困难。所以对于今天的教学,教师把多媒体这一教学工具充分利用起来。首先,教师可以利用微视频进行教学,学生在读课外读物时,往往会因为语境的限制,不理解文章的内容。如果教师适当的运用微视频,那么就可以很好的展现出对话的情境,让学生们在情境中理解文章的内容。其次,教师可以充分利用适宜的英语学习软件。在互联网技术的不断发展之下,很多的学校在教学过程中都会适宜的引用一些英语学习软件,从而使英语教学质量得到提高。例如学生在进行英语课外阅读的时候,虽然不可避免的会遇到一些问题,但是学习软件都能够帮他们很好的解答,使学习效率得到了提升。

#### 3、改变教学方法

教师应该意识到,在英语教学过程当中应该适当的调整自己的教学方法。主要要做出以下这些努力,首先给学生们营造一个轻松愉悦的英语学习环境,因为好的环境能够起到事半功倍的效果。例如,教师在课前选取了一段阅读材料,可以让学生组成小组在读完后根据这一材料的内容进行讨论,这样有助于形成热烈的学习氛围,使学生不那么压抑紧张,而是完全投入到学习中。其次,教师要想学生们传授更有效的阅读方法。很多教师在英语教学中只是单纯的给学生布置阅读任务,单是没有告诉他们阅读的技巧,所以学生们的阅读就很难得到提升。这就要求教师教学中,要对学生的学习技巧进行专门的训练。比如猜词汇的方法,例如在进行七年级上册Unit 5 Let's celebrate这一课的教学时,学生可能会对celebrate这个单词所要表达的意思不是很清楚,那么这个时候就可以要求学生结合上下文的语境来猜测它所表达的意思,这样做能够帮助学生对文章的理解和感悟变得更加的深刻。

### 三、结语

“互联网+”的环境下,初中生的英语阅读水平得到了很好的提高。所以教师在教学的过程当中要根据学生在阅读过程中出现的各种问题,采取相应的办法来应对。既要选择符合初中生阅读的网上读物,还要借助多媒体进行教学,同时还要改变教学方法,只有这样才能使初中生的英语阅读水平得到提升。

### 参考文献

- [1]陈斯佳.基于互联网的开放英语教学模式探究[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(3):64-66.
- [2]李思元.“互联网+”背景下高职英语口语教学模式创新与实施策略研究[J].高教学刊,2016(13):241-242.
- [3]欧阳信祥.互联网+教学背景下基于智能手机的英语学习模式研究[J].海外英语,2016(18):37-38.