

# 合作学习在高中化学教学中的应用

吴彦明

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**合作学习的重要阶段是合作阶段,也是促进学生知识建设的关键阶段。在整个合作过程中,一方面要注意学生合作交流的展开要基于活动形式或问题,另一方面教师的引导作用要充分发挥出来,要适时指导和监控学生的合作状态,特别是教师要根据教学目标对学生在讨论中遇到的困难和问题做出及时的指导。

**[关键词]**合作学习;高中化学教学;实施

现今的教学方式和以前的相比,在教学过程中,老师和学生的地位有了很大的变化,学生是教学的主体,在教学中发挥关键作用,而老师在教学中只是处于引导的地位。现在在教学中提倡的合作学习是指让学生在教学中进行分组,对学生评价时以小组最终结果为标准。基于小组合作学习的实践活动方式,能让全体学生都取得全面发展。

## 一、合作学习中分组的方式和小组运行的方式

(一)小组内成员之间异质,各小组之间同质。人与人之间成长环境是不同的,这就造成了每个学生的能力、学习成绩、家庭背景等各方面都有很大的不同。小组内给学生分配任务时,以他们各自不同的特点为依据,使他们能最大限度的把自己的能力发挥出来,让每一个学生的社交能力、情感认知能力等等各方面都取得很大的进步。

(二)小组是一个整体,要在小组活动中设立恰当的目标。以整个小组为基础来考虑小组目标的完成,也就是说目标的完成是以每个小组成员的目标都完成来衡量的。

(三)为了完成工作组的总体目标,应确立每个学生的职责,并且每个人都必须积极努力,为小组取得优异成绩贡献自己的力量。每个小组的分工都要依据每个成员自身的特点,使每个成员都能发挥自己的特长,要注意每个人都是重要的。

(四)成功的机会属于每个小组成员,小组成功了,那个人也就成功了。成功的喜悦,要小组成员一起分享。

## 二、合作学习在化学教学中的实施

### (一)创造教学情境,使学生的学习兴趣激发出来

合作学习的方式也应用到了高中化学教学中,有些高中化学老师,一上课就给出学生问题,让学生根据问题展开讨论,但是由于学生对问题没有太大的兴趣,不能积极的参与到讨论中,不能取得理想的效果。实际上,兴趣是学生能否积极参与合作学习的关键。在化学教学实践中,我们必须重视基于情景的新课题的引入,让学生先通过自学,然后再展开小组合作,这样才能取得显著的效果。在创建教学情境的整个过程中,一方面必须考虑学生的知识基础和日常生活细节,另一方面要考虑课程的内容,教师不能从自己的角度设置情境。

### (二)明确提出总体目标

在课堂教学实践活动中,会看到每个人在合作学习中都很积极,不管是探究问题还是参与活动,都很积极努力,可是课后根据学生的表现,我们可以发现对知识的把握,学生做的不是很到位,在有些课堂教学中,也会由于开展合作学习用时太长而影响了教学进度。这是哪里出问题了呢?通过细致的分析可以发现,让学生更好的体验获取知识的过程,使学生的学习经验更丰富是开展合作学习的目的,合作学习是基于有意识的学习而创建的,不是立即进行的,因此要注意在化学教学中使

用小组合作学习,应注意在确定目标后,教师要指导学生先基于目标进行自学,在有了初步理解后,再进行小组合作学习,展开互动交流与学习。

### (三)通过合作研究,一起解决问题

合作学习的重要阶段是合作阶段,也是促进学生知识建设的关键阶段。在整个合作过程中,一方面要注意学生合作交流的展开要基于活动形式或问题,另一方面教师的引导作用要充分发挥出来,要适时指导和监控学生的合作状态,特别是教师要根据教学目标对学生在讨论中遇到的困难和问题做出及时的指导。此外,在课堂教学中要注意教材中每一节的教学难点和重点,不要把所有问题都交给学生去完成,要正确引导学生先进行梳理后再进行分析,在化学课堂教学中仍不可缺少教师的引导作用。

### (四)及时课堂练习,巩固知识并进步

虽然合作是小组合作学习中的重要阶段,可是也不能缺少适量的练习。在化学的实践教学活动中,部分教师以任务活动和问题的方式开展整堂课的教学活动,这会造成学生精疲力尽,尽管他们参加了合作学习,但是活跃度不够。在化学教学中,是为了所有的学生都有意识的加入整个教学过程,要的是合作这种形式,才进行的小组合作学习,而不是用大量的合作来开展整个教学活动。正如前边说的,情境在合作学习前是必不可少的,也不能缺少了自学。同样,也可以使用合作学习的形式完成探究后的习题。

使用合作的方式进行练习,第一步是提供各种练习的方法,以正确指导学生参与合作。为了加强对反应方程式的巩固和概念的理解,教师可以使用小组竞争抢答的方式,问题由教师提出,各小组进行辩论。例如,教师可以用化学方程式指导区别化学反应是放热还是吸热。第二步是教师要指导学生在练习中开展合作,尽量让学生独立完成他自己能解决的问题,对自己不能完成的,再放到学习小组中,通过组员的互动讨论来解决。

合作学习在化学教学中的开展才刚刚开始,还有很大的发展趋势。学生合作意识的培养可以在化学课外学习活动、化学课堂教学、化学实验教学中开展,还要注意对学生的评价要有科学性,教学中要使用合适的教学方法,在化学教学中把合作学习的作用最大限度地发挥出来。在化学学习中一个人苦想,同学之间缺乏交流切磋的问题,通过开展合作学习解决了,这有利于培养学生的合作观念,有利于促使学生建立良好的人际交往关系。

### 参考文献

- [1]袁洁.合作学习在高中化学教学中的应用研究.新课程:下.2016
- [2]李长福.浅谈合作学习在高中化学教学中的应用.《理科考试研究:高中版》.2016

# 小组合作学习在初中数学中的运用策略

吴姝

(江西省乐平市浯口中学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**学生的学习能力是有一定的差异的,但很多教师在教学的时候喜欢采用统一的教学方式,学习能力强的学生可以快速的理解知识,学习能力弱的学生觉得教师讲解的内容很深奥,无法快速的理解。时间一长,学生与学生之间的距离就会越来越大。想要改变现状,教师就需要将小组合作学习运用起来。本文从创设情境、探究问题、能力差异三个方面入手,阐述了小组合作学习的初中数学教学中的运用策略。

**[关键词]**小组合作学习;初中数学;运用策略

小组合作学习简单来说就是将学生分成几个小组,让学生以小组的形式进行学习,通过探讨交流理解知识、掌握知识、发展能力。因为传统的教学方式存在的问题,无法实现教学利益最大化,而将小组合作学习运用起来,可以让学生快速地理解知识、掌握知识,可以让学生的思维得到锻炼,可有效的提高教学质量,所以就需要将其的运用重视起来。那么教师应该如何教学中运用小组合作学习呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、创设与教学内容有关的情境

情境创设法是应新课改而生的一种教学方式,可以将学生带入与教学内容有关的真实的情境中,让学生切实的去体验知识,感受知识。所以教师在实际教学中可以创设出与教学内容有关的情境<sup>[1]</sup>。

例如,在教学《合并同类项》的时候。教师就可以将问题情景创设出来,让

学生一起做猜数游戏。在实际教学中,教师可以将这样的问题呈现在学生面前:若x等于(),y等于()的时候,代数式 $4xy^2 - 2xy - 7y^2x + 3xy^2 + 3xy$ 的值要如何去求?在看到这样的问题后,学生会随便在括号里填上有理数,并尝试进行计算。随后,教师可以让其以小组的形式进行探讨。然后教师可以口答出这个代数式的值。因为学生是通过计算才得到的答案,而教师却分分钟回答出来了。所以学生会产生一定的好奇,想要知道教师是怎么回答出来的。这时教师可以对老师说:“你们知道我是怎么快速的求出这个代数式的答案的吗?请翻开合并同类项的内容,并进行自学。”这样一来,学生就会对课堂学习产生一定兴趣,积极主动的参与到课堂教学中。由此可见,创设出与教学内容有关的情境,可以将学生的学习热情激发出来,可以让学生积极主动的参与到合作学习中。

## 二、将探究问题重视起来

教师要知道开展合作学习是需要学生进行交流、探讨的。在实际教学中,教师可以将问题呈现在学生面前。让学生以其为依据进行自学,然后再在小组交流中将自己找到的答案和学习过程中遇到的问题进行交流沟通<sup>[2]</sup>。通过这一过程,学生可以表现自我,可以树立起数学学习的自信心,学生的数学学习能力也可以有效的得到增强。

例如,在教学《梯形的性质》的时候。教师就可以将一些与教学内容有关的、学生容易出错的、有一定探究讨论价值的问题提出,让学生以小组的形式进行合作学习。在实际教学中,教师可以将这样的问题提出:“如果一个图形的一组对边平行,而且是四边形,那么这个图形是梯形。这个说法正确吗?如果你觉得它是正确的,请说出理由,如果你觉得它是不正确的,请举出反例。”通过以小组的形式进行探究,学生不仅可以对梯形本质的认识加深,还可以加深对平行四边形的本质的理解。不过教师在进行小组合作探究学习的时候。需要将“度”把握好。只有这样,才能让学生在解决问题的过程中加深对知识的理解。发现合作学习的好处,达到教学目标。

### 三、尊重能力差异

受原生家庭的影响,学生掌握的基础知识,学习能力是有一定的差异的。所以在开展小组合作学习的时候,教师要给予学生之间的能力差异一定的尊重,要尽可能的为不同学习能力的学生提供展现自我的机会。

例如,在教学《一元一次方程》的时候,教师可以根据教学重难点设计以下三个难度依次递进的问题:1.求方程 $32x+24(45-x)=1800$ 的解。2.某校组织45

名学生为建学校的花坛搬砖。每个女生每次搬6块,每个男生每次搬8块,每个人都搬了四次,一共1800块?那么这些学生中有几个男生呢?3.根据问题1中的方程,再提出一个与生活有关的问题。在这三个问题中,第一个问题是最简单的,是为了给后进生补上一些基础知识提出的,后进生通过完成这道题目,会树立起一定的信心。问题二中涉及了建模思想,是专门为中等生提出的,通过完成这道题目,中等生解决问题的意识和能力可以得到有效的增强。问题三的难度最大,是专门为优等生提出的,优等生通过完成这道题目,提出问题,解决问题的能力皆可以得到培养。在这样的教学方式中,不同阶段的学生都可以得到一定的成长,每一个学生的能力都可以得到提高,都可以获得成功的喜悦。

小组合作学习的广泛使用是应时代所趋,教师在运用小组合作学习方式的时候,要注意方式方法。上述提到了三种简单有效的运用小组合作学习的方法:创设与教学内容有关的情境、将探究问题注重起来、尊重能力差异,教师可以将其运用于实际教学中,借助其有效的提高教学资料,培养学生的各项能力,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]张燕.小组合作学习在初中数学教学当中的运用策略[J].软件:电子版,2016,000(004):253.

[2]陈茹.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].科技创新导报,2014,000(018):156-156.

## 浅谈小学语文课堂作业的趣味性和实践性

吴鑫

(江西省上饶市广丰区大南镇学校 江西 上饶 334600)

**[摘要]**学生作业是一种有目的、有指导、有组织的学习活动,它是教学的一个很重要的环节。优质的作业有助于学生所学知识的巩固、深化,有利于学生智力和创造才能的开发。所以灵活多样的语文作业无论从哪个角度来说都显得尤为重要。小学阶段学生正处于心理和生理快速发展时期,开展趣味性与实践性作业的设计更有利于引起注意,提高作业的效率。本文主要基于小学语文教学的实际,探析在作业设计上如何体现趣味性与实践性。

**[关键词]**小学语文;作业设计;趣味性和实践性

兴趣是最好的老师、是学生学习的动力。然而传统的作业一般是让学生抄写字词、背诵课文、完成思考与练习,单调枯燥,缺乏弹性,脱离生活和学生实际,这种机械的书写已达不到素质教育的要求,这样非常不利于学生语文素质和综合素质的培养。如果我们的作业设计富有创意、内容联系实际,并有一定的趣味性,学生定会在一种愉悦的环境中,体验到寻觅真知和增长才干的乐趣。如何让语文作业走出反复单调的泥沼,让它发扬学生的个性,体现语文作业的趣味性与实践性呢?

### 一、趣味性与实践性的语文作业要融合自主性

作为一个语文老师,在作业形式设计上,要把作业从单一的“写”的形式中走出来,力求听、说、读、写全面开花,并将听、说、读、写与演、唱、画、制作、游戏等形式巧妙结合,让作业富有趣味性,具有吸引力。通常情况下,我们作业的自主性要体现如下几个原则:

(一)自主选择作业。同一层次的作业,学生根据自己的实际情况,选取适合自己程度的自己较薄弱而需要强化训练的或自己喜欢的作业,可多可少。例如在总复习过程中,布置学生回家听写词语,学生可以根据自己平时掌握情况,有选择地听写自己在平时作业中易错的词语,这样学生自主学习轻松愉快,能够有受自己支配的时间与空间做自己喜欢做的事情,发展自己的个性特长。

(二)自主设计作业。即放开作业设计与布置的权利限制,让学生根据教材,根据自己的知识水平,体验自己设计作业,以促进个体学习目标达成。这一举措主要在中高年级学生中运用。如在预习新知识过程中,开动脑筋,自己设计作业并解答,然后通过全班交流,比比谁的作业设计最科学、最新颖。这种学生自己设计的作业,他们完成的主动性极高,且体现了“个性”,发展了“个性”,更有利于优生追求较高的学习目标。自主设计作业培养了学生的发散思维、创造思维,促进学生最大限度地发展语文能力。

(三)自主想象作业。语文教材的内容丰富,在阅读课文的基础上,设计一些课外练笔,引导学生进行多样形式的想象训练,把作者没有写出来的内容写出来。课文内容进行小练笔,不仅可以提高学生理解文章蕴含的丰富内容,还有助于提高语言表

### 二、趣味性与实践性的语文作业要融合多样性

多样化的作业更容易激发学生的兴趣,培养学生的动手实践能力。因此,我们在设计语文作业的过程中,要注重从听说读写多方面入手,培养学生的语文兴趣与实践能力。

(一)阅读性作业。新课程标准要求:“九年课外阅读总量应在400万字以上”。可见,课外阅读也是语文教学中的一个重要组成部分,是教师在教学中必须完成的的教学任务。在设计课外阅读作业时,教师的指导必不可少。在教学课文的同时,引导学生课外阅读一些与课文有关材料,使学生对课文的知识有更高层次的领会,同时,又扩大了学生的视野,增加了学生的信息量,培养了学生的阅读能

力。

(二)画图、制作作业。设计作业尽量使作业灵活新颖,富有趣味,吸引学生,培养学生的实践能力。如很多学生喜欢绘画,学习古诗《鹅》时,让学生根据诗意图画一只“美丽的大白鹅”,把鹅在水中游的动作、神态用画展示出来,这样的作业唤起了学生的学习欲望。作业不仅是复习、巩固功能,而且还要有对学生的学习促进功能,提高学生的学习兴趣

(三)调查作业。新课程标准指出:“沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。”调查作业就是让学生走出校门,到社会上搜集材料,了解情况的作业方式。进行社会调查活动。比如教学《雪地里的小画家》,布置作业调查你周围的动物变化情况,可以问你的爸爸、妈妈,也可以亲自去看一看。学生调查后,深有感触,从中了解了动物们的脚印的形状,学会了要保护动物。

(四)实践作业。在小学语文教学实践中,可以尝试下列语文实践性作业,学生兴趣盎然,乐做喜学。比如排演课本剧。一些思想教育性很强,故事生动的文章,可以布置学生自愿组成小组编成课本剧。学生编课本剧的过程实际就是学生各方面能力得到锻炼的很好的机会。如在这个过程中需要自制一些简单道具,为了表现人物品质学生就得认真揣摩人物的语言、心理、动作、神态等,为了排好课本剧必须学会与他人合作等等。这项作业很花工夫,但学生对排演课本剧作业非常喜欢,而且学生在完成这项作业的同时就很好的完成了我们的教学任务。

### 三、趣味性与实践性的语文作业要融合体验性

“学习即生活”“生活即学习”,这是一种“大语文”学习观。语文是实践性很强的学科,许多内容与社会生活密切相关,教师应引导学生参与观察、体验等活动,加强他们的认知能力,提高他们的参与意识,使他们在生活体验中掌握知识。这类作业可结合某一教学单元某个研究专题进行,根据具体内容,可以独立完成,也可以采取多人合作的形式。如学习六年级下册第六单元“难忘的小学生活”之后,教师可以设计这样的体验性作业:整理自己的旧照片,办一个“我的成长”记录册,把自己童年最美好的时光记录下来,并配上插图文字予以说明。学生通过实践体验,不仅了解到了许多生活中必备的常识,而且将学习与生活有机结合,真正做到了学以致用。

总之,作业的设计要可写、可读、可看、可操作、可玩耍,让每项活动增加目的性,要充分发挥学生的主动性和创造性,让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合,让学生动手、动脑、动口,符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点,把语文技能的培养与活动相贯穿,让学生对作业充满兴趣。

### 参考文献

[1]朱玲玲.小学低年级语文实践类作业设计研究[J].《语文课内外》2020年15期

[2]黄军伟.小学语文“作业设计”初探[J].《甘肃教育》2019年10期