

大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨

张 彧

(江西省赣南卫生健康职业学院 江西 赣南 341000)

[摘要]计算机技术在不断发展,现在已经进入到大数据时代,高职计算机应用基础教学要顺应潮流,做好教学改革工作,这样才能确保学生所具备的计算机素养符合社会发展要求。本文站在高职计算机应用基础教学视角上,分析了大数据时代这门课程教学具有问题,对于教学优化改革提出建议,仅供高职计算机教学参考。

[关键词]大数据时代; 高职; 计算机应用基础教学; 优化改革; 策略

计算机技术研究从未中断,代表着一个国家科技发展的水平。当下已经跨入了大数据时代,这项技术在各行各业中得到应用,并且发挥着很大的作用和价值。高职院校要提高学生适应社会人才,保证其能跟上发展脚步,就必须做好计算机应用基础教学。当前,高职这门课程教学与技术发展存在一定脱节,没有落实个性化教学等问题,学生计算机水平难以有效提升,无法满足岗位对人才计算机能力需求。

一、高职计算机应用基础教学存在问题

1.1 教学赶不上技术发展

从当前这门课程教学看,包含三个方面的内容,一个是和计算机相关的一些最为基本的知识,内容不但介绍了计算机技术发展情况、分类、特点,还涉及了系统构成、信息表示等;另外一个主要内容是常用软件的基本操作,比如excel、word等;最后一个部分包括了安全方面知识和网络知识。从这门课程知识组成可以发现,计算机技术一直在创新发展,课程所学内容却严重滞后,阻碍了学生计算机素养的提升。

1.2 个性化教学少

高职学生来自各个地方,每个地方计算机教育水平不一,而且存在城市和乡村的差异。也就是说,高职学生计算机基础和应用能力不一样,城市学生接触计算机早,而且学校注重这部分教育,学生计算机基础好,且能熟练操作和运用主要软件,农村学生主要学习文化课,计算机教学条件不成熟,学生所具备的计算机知识少,实践操作能力低。这些差异在教学中必须考虑,但是实际教学却忽视了这点,针对全体学生设计相同的教学方案,未能做到个性化和分层教学,导致一部分学生学不饱,另外一部分学生跟不上进度。

二、高职计算机应用基础教学改革的主要策略

2.1 教学内容与技术发展保持步调一致

计算机技术发展速度快,新技术层出不穷,但是高职计算机应用基础教学却赶不上技术发展脚步,有一定程度滞后,这就使得学生所具备的计算机素养,在走上社会后无法很好适应,从而影响就业与择业。所以,当前计算机应用基础教学改革中应重视内容更新,使教学与技术创新步调一致。这门课程教学不能完全依赖课本,而是要不断补充内容,把计算机技术最新研究成果加入进去,保证任何时候教学都涉及前沿科技,让学生学习最新的东西,这样才能掌握适应大数据时代需求的计算机能力。

例如在介绍计算机发展情况的过程,需要涉及纳米、神经网络、新型量子计算机等。学习到硬件系统部分,向其介绍最新的大数据技术和存储技术。软件部分则

要向其介绍常用的软件,比如办公软件,使其掌握各种基本办公软件,会使用其高效完成布置任务,做好学生联机协作能力培养。计算机网络技术方面,应让其认识到大数据的重要性,明确其基本特征,以及会搜集和管理数据,建立数据库,提高分析与处理数据能力,从大数据中挖掘有价值信息,从而更好利用其服务于社会。

2.2 推进课程教学个性化发展

这门课程教学改革应推进个性化教学,既要实施传统教学,又要利用好网络资源开展数字化教学,两者混合教学,并将理论与实践紧密联系起来。课程教学中师生定位要明确,教师要做好引导,同时对学生学习进行督促和监控,在整个课程教学中起着主导作用。另外,教学设计和课堂组织形式,需要保证学生具有能动性,始终是主体,积极参与计算机应用基础理论学习与操作训练。课堂教学以集体授课为主,采用微课、多媒体等辅助教学,直观演示操作,介绍相关知识。传统课程教学过于抽象,学生可能无法理解,或者是看起来听明白,却不会动手操作,创新更无从说起。

基于此,教师应利用各种现代化教学手段,同时要做好个性化教学,了解学生计算机认知水平基础上,对其进行分层,因材施教。可为不同层次学生制作微课,使其下载自主观看学习,课堂前提出疑问,解决后进行实践操作,确保理论与实践一起完成。每个学生在计算机应用基础学习中表现出来的天赋不一样,擅长的内容也不相同,应该给予自由发挥空间,不压抑其个性发展,以大数据时代对高职生计算机能力需求为导向,依据每个专业和每个学生实际情况,开展个性化教学,确保全体学生计算机水平提升。

三、结束语

综上所述,高职应推动计算机应用基础课程教学改革,以大数据时代对计算机素养的要求为导向,依据每个学生个性与能力差异,因材施教,并及时更新教学内容,加入计算机研究最新成果,确保理论与实践无缝结合,全面提升学生计算机运用能力,为将来就业奠定基础。

参考文献

- [1] 梁家政. 大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革研究[J]. 数字通信世界, 2016(4).
- [2] 亢路路. 浅谈大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革[J]. 科学与财富, 2018, 000(036): 96.
- [3] 刘香丽. 大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革分析[J]. 赢未来, 2018, 000(017): P. 7-7.

自媒体视阈下高职大学生思想政治教育工作的思考

肖 华

(郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000)

[摘要]自媒体时代为各种信息的传播开辟了前所未有的高速公路,各类信息通过各种方式在高校学生中传播。在这样的大环境下,高职院校思想政治教育面临着前所未有的挑战,如何在自媒体带来的信息浪潮中找到思想政治教育的新方法,将是高职院校思想政治教育工作者们需要探讨的问题。

[关键词]自媒体视阈; 高职院校学生; 思想政治教育

随着以信息技术的进步为代表的技术革命,极大的改变了国家社会的发展模式和人们的生活。在这一背景下催生的自媒体,改变了人民认知世界了解世界的方式。习总书记在全国高校政治思想工作会议中强调:要把政治思想工作贯穿教学全过程,开创我国教育事业发展的新局面。做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。自媒体改变了人们的学习生活以及思维方式,将每个人都变成了网络中的话题创造者和信息分享者,无形中影响着学生们人生观、价值观和世界观的形成。针对这一情况,高职院校的思政教育工作必须因时而动,与时俱进,在自媒体时代开辟出一条思想政治教育的新思路。

1 自媒体的教育教学特征

智能化手机的出现,使得微信和微博等软件开始不断地涌现出来,为不同地区的人们进行互动交流奠定了基础。新形势下,现代化技术的创新和演变使得高职学生的学习形式发生了很大的变化,对此,针对其主要的特点进行以下分析。

1.1 平等性教学

在自媒体时代,每个人都有属于自己的平台,只要在法律框架内就能够自由的发表观点和言论,自媒体平台是个人进行观点分享和展示的主阵地,不同学识和阅

历的人可以发表各自的观点和想法。由于这个平台不受时间和空间的限制,不同地区的人们可以利用它进行多样化的互动交流,这就逐渐模糊的教和学的概念,任何人都能够同时在平台中扮演教师和学生的身份。

1.2 大众化教学

在社会的发展中,由于部分自媒体平台的运营非常简单,只需要具有系统性的机构作为支撑,用户就可以在平台上进行语言文字的撰写编辑,满足平台用户进行随时随地的心情分享以及内容写作。由于自媒体使得更多的人能够在平台上发挥自己的想法,使用自身所拥有的发言权,因此这种自媒体平台也使得信息的发布更加的高效以及逐步的使得公众具有话语权和讨论权,增强了公众对于社会的归属感以及责任感。

2 高职学生思政教育问题探讨

2.1 对思想政治教育存在认知偏差

自媒体是一种依托于互联网的传媒方式,其中的各类信息鱼龙混杂。高校在利用自媒体手段开展思想政治教育的过程中,一个重要的任务就是对于网络来源的各类信息进行过滤整理,防治不良信息进入校园,破坏高校的政治教育。要积