

# 如何提升小学数学课堂教学的趣味性

李芳

(贵州省六枝特区中寨苗族彝族布依族乡小学 贵州 六枝特区 553406)

**[摘要]**小学阶段的数学具有逻辑性强、抽象的特点,但由于小学阶段的学生仍是以形象思维为主慢慢向抽象思维过渡的阶段,对于极强的抽象知识还难以一时间接受,这就要求在教学中,要激发学生对数学的学习兴趣,积极引导学学生发掘学习数学的乐趣,从兴趣入手,促进学生对数学的有效学习,提高教学效率。

**[关键词]**小学数学;趣味教学

## 一、注意教学方式的转换

小学生天性好玩、好动,注意力很容易分散,自制力也不够强,对新事物有强烈的好奇心。要想使学生保持学习数学的兴趣,教学就不能只以单一形式进行,不然就会把学生刚刚点燃的兴趣火花熄灭。引导学生变换学习形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。如果教师在教学中抓住儿童的这种心理特点,变换趣味方式,创造一种轻松愉快、和谐风趣的课堂气氛,就会激发学生的求知欲望,逐步引起并加强学生学习兴趣。

(一)利用媒体。数学来源于生活,又服务于生活。由于受时空限制,很多生活情境难以在课堂上再现,恰当地运用媒体,沟通数学知识与生活实际的联系,既能提高学生解决实际问题的能力,又能提高学生学习数学的积极性和创造性。

(二)设计疑问。课堂设疑是开启学生心智,激发学习动机,推动学生到达知识彼岸的一种有效方法。“疑”设得好、设得精、设得巧、设到点上就能激发学生的学习兴趣,激活学生的思维。一些平时不善发言的学生不是不会发言,而是老师未能拨动他们的心弦。只要“疑”设到学生的“动情点”“兴奋点”上,他们便会不由而发,不能不发,发而后快。在这一思维流程中,求异、创新的火花,也会随之迸发。

(三)组织竞赛。竞赛是指以比赛的方式进行的,它包括智力、体力和技巧等方面。适当开展竞赛,能有效激发学生学习的积极性。教学中可组织各种比赛,如,在每日口算中,可进行“☆级口算状元”的比赛,大张旗鼓地表扬做题认真的,发给他们小奖状。又如,在教学《看图提问题》练习课时,让学生比赛说图意,看谁说得最好、最准确。比赛形式多种多样,可以全班比赛;可以分男女同学比赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛,使每个学生各个层面上获胜的机会增加,激励的作用将会更大,参与的热情就会更高。

(四)运用故事。爱听故事是小学的特点之一,故事中有生动的情节,丰富的情感。寓数学知识于故事之中不仅能吸引学生进入学习环境,还能促进学生主动学习。《数学课程标准》指出,广大的数学教育工作者和数学教师,都应该“因地制宜,有意识、有目的地开发和利用各种数学课程与教学资源。”在数学教学过程中,我们可对数学教学背景故事进行开发与利用,通过讲故事的形式,引发学生们学习数学的兴趣,让他们了解数学、引导数学志趣、熏陶精神和情感。

## 二、突出学生的学习主体性

课堂教学是学生学习的主体阵地。要增强学生学习的兴趣,关键是课堂教学中应确立以学生为主体的思想。只有确立学生的主体地位,放手让学生通过自己的眼睛看,耳朵听,嘴巴讲,脑子思考,这样才会使书上的知识融汇到他们的思想中去,真正完成从学会到会学的过程,也才会使学生感受到学习的乐趣,逐步增强学习的兴趣。在课堂上,尽量创造条件,让学生上台讲题不失为一种凸显学习主体性的好办法。

## 三、适时进行教学评价

教学评价要注重激发学生的学习积极性,既要关注学生的学习效果,更要关注学生的学习过程、关注学生的发展。教学中建立的学习评价体系,注重学生良好

学习习惯的培养,关注学生学习过程,关注发展,关注差异,有效解决了小学数学课堂学习评价的难题,对于提高教学质量和效益有积极意义。教学实践证明,学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系,教师正确的评价是促使学生积极主动学习的重要因素。当学生的某个思路或计算方法被老师肯定后,学生会呈现出更为积极的思维状态。教学中,教师要善于用放大镜发现学生的闪光点,对每个学生、每个学生的评价不可轻易否定,不要随便说“错”;要承认学生数学学习的个体差异,积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步;可将一些富有感召力、激励性的语言贯穿到课堂讲解和随机提问中。如“谁能巧打智慧锁?”“真不错!”“你说得太精彩!”“说的有道理,再进一步想想看”等。

总之,在数学教学中,突出教学的“趣味性”,对激发儿童的学习兴趣,调动其学习积极性与主动性大有益处。作为一名小学数学教师只有在教学中大胆创新,不断探索、灵活运用教法,才能让我们的数学教学真正成为一门“愉快的艺术”。

## 四、循序渐进,由表及里

在学生的数学学习变得有趣的“招”中,是有递进关系的,是由表及里的,而孩子在数学学习中获得成功的快乐,应当是最高追求,我们在教学时要根据学生的年龄特点和学习内容循序渐进的进行。当然,面对学生的想法,教师要做到:接洽、对接、等待。对接是指将书面语言与学生语言对接、把教师语言浸泡在学生的语言中。数学课区别于其他学科的显著特征之一就是严谨的思维逻辑,包括观察、分类、抽象概括等思维环节,以及各个环节中由类比、迁移等思维品质带来的直觉思维。

## 五、利用游戏激发学生的学习兴趣

小学生以具体形象思维占优势,对游戏的外在形式尤为感兴趣,特别是游戏富有激励性、竞争性的特点,很能提高学生的学习兴趣。一旦学生对学习产生兴趣,便能积极主动、自学地学习。如果能根据教材在教学中适时地设计一些有趣的游戏来满足学生好玩的心理,那么学生的注意力就会持久、稳定,学习情绪变得高涨。小学生的抽象思维能力较弱,他们对具体形象的内容,生动活泼的形式,新奇动人的事物比较敏感,特别是对那些能演示的过程更有兴趣,更能激发他们的学习兴趣,提高学习效果。因此,教师在教学过程中要坚持直观形象的原则,充分利用直观、形象的教具,多给学生创造看一看,摸一摸,听一听,想一想的机会,以丰富深化感知。

总之,提高学生的计算能力是一项细致的长期的教学工作,除了要做好以上几点外,还应注意要经常让学生板演,在课堂作业上多练习,做好学生的辅导工作等,及时地发现学生在计算中出现的问题,并加以解决,使学生的错误消灭在萌芽之中。

## 参考文献

- [1] 郑有恒. 优化小学数学课堂教学, 提高小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2020(17): 97-98.
- [2] 乔小明. 构建社会主义和谐社会的关键问题研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2016(08): 101-102.

# 特殊教育小学数学教学中分层教学的实施策略分析

李玲

(贵州省威宁彝族回族苗族自治县特殊教育学校 贵州 毕节 553100)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,小学数学教学也面临着很多问题,尤其是对于特殊教育的学生,他们由于身心发育方面存在一定的缺陷,所以在学习过程中会面临很大困难,需要教师在教学过程中认真展开对学生学习情况的研究,积极利用分层教学法来做好对学生的教学工作,只有这样才能够促进学生数学学习水平的不断提升,结合特殊教育实际对分层教学法的实施展开研究和探索。

**[关键词]**特殊教育; 想学数学; 分层教学; 策略

## 引言

接受特殊教育学生大多都存在听觉方面的障碍,他们很难像正常学生那样在课堂上认真听老师的讲解,多数学生由于听觉方面的障碍语言表达能力也很差,所以在学习过程中也很难与老师和同学进行交流,他们在学习过程中很难系统全面的理解数学知识。因此,如何才能做好特殊教育学生的数学教学,是很多数学教师在思考和探索的问题。当前有很多教师都在探索分层教学法的应用策略,本文结合教学实际对分层教学法的应用展开探索,帮助特殊教育学生更好的展开数学学习。

## 一、利用好生活中的数学案例对学生进行分层教学

接受特殊教育的学生与普通学生相比,最大的不同在于他们与社会生活的接触较少,在教学活动中要利用好生活中的教学案例,学生进行分层教学,这对于提高特殊教育学生的学习欲望有着很大帮助。这部分学生大多存在听力方面的缺陷,他们在日常生活中很少有机会与社会进行接触,但他们内心对此充满了渴望,就是学生的这

一心理特点,利用好生活中的数学案例来展开对特殊教育学生的分层教学,大学生从生活化的场景中体验到数学知识的应用方法,这对于促进和提高特殊教育学生的数学学习有着很大的帮助,所以教师要积极展开对分层教学的研究,不断加强对教材的研究,积极创造条件,让特殊教育学生体验到数学学习的乐趣,根据他们的学习层次来为他们设计教学内容,只有这样才能最大限度地调动学生学习的积极性。

在传统的教育模式下,之所以分层教学无法取得理想的效果,主要原因在于很多教师在教学过程中缺乏对学生的了解,所以无法根据学生的层次,针对性地对学生进行教学,在对特殊教育学生进行数学分层教学过程中,师生之间要借助相互了解来形成学习默契,共同配合展开教学活动。以普通学生在学习过程中经常进行的商品购买活动为例,教师在特殊教育学生进行教学的过程中,就要结合特殊教育学生的生理特点,首先引导他们认识不同面额的人民币,当他们了解之后,就可以引导学生借助加减法来进行模拟商品购买活动,这项教学活动可以用游戏的方式