

高学生的写作能力。(三)引入慕课、微课等工具,培养学生的自学能力,在当前教育背景下,教师应用现代化的教育工具,如慕课、微课等,能给学生展示多元化的内容。此外,慕课、微课也具有很大的数据分析功能,教师可以发挥这些工具的作用引导学生学习,同时也能通过这一平台记录下学生学习的时间、方式与效果,从而增强对学生学习情况的了解,进而调整课堂教学方案。因此,教师在课堂教学中要积极应用这些现代化的教学工具辅助教学,让学生更好地进行自主学习。

三、学生适应时代能力的培养

(一)教师务必要转换思想。学生的语文能力是包括听说读写各方面能力的综合提升的,既需要学习知识,也需要提升能力。所以在语文教学中,作为教师来说一定要跳出“应试教育”的狭隘认识,而是要结合新课程改革的要求,从所面对的学生群体实际出发开展教学活动,要切实落实当前素质教育的要求,敢于放手,鼓励学生自主学习和合作学习,积极摸索适合学生的教学方法。(二)以目标为导向,改革教学。新的课程标准是在教学目标、教学方法、教学重点难点等方面都有明确的要求,这是我们开展具体教学活动的指南,特别是每一课的学习内容都有三维目标的要求,这是符合素质教育的发展方向,必须要在在此基础上改变教师的教法,引导学生形成适合自己的学法,促进学生语文学习能力的提升,进而培养学生

的综合素质能力,而不是一味地强调学生的成绩。注重学生能力的培养和养成。

结束语

总之,新时期教育的新变化给小学语文教学提出了新的要求,提升学生的语文能力进而培养学生语文学科核心素养是我们的核心任务。我们要坚持以学生为中心,以课标为指导,开展形式多样、灵活有效的教学活动,为学生的发展打好基础,更好地服务学生的语文学习。

参考文献

- [1]雷爱红.小学语文教学中培养学生观察能力策略探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:406-408.
- [2]倪金香.小学语文教学中培养学生创新能力的方法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:723-725.
- [3]陆忠焱.小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:96-97.

初中物理教学中提高学生参与度的研究

罗晓娟

(福建省漳州市诏安县霞葛初级中学 福建 漳州 363000)

【摘要】物理作为初中阶段一门重要的学科,随着教育改革的不断深入,其教学模式也发生了较大的变化,不再是以往满堂灌的教学模式,更多是重视学生各方面技能的培养。而学生作为课堂教学的主体,能否积极有效地参与到课堂教学中,关系着学生物理学习的效果。基于此,本文主要探讨在初中物理教学中如何提高学生的参与度,旨在充分发挥学生的主体作用并进一步提高初中物理教学的质量。

【关键词】初中物理;学生参与度;提高策略

在新课标背景下,初中物理教学逐渐加强了对学生应用技能的培养,而学生作为课堂教学的主体,初中物理教师也更加重视学生参与课堂的问题,并将学生参与度作为评价课堂教学质量重要指标之一。在这样的情况下,如何促进学生积极参与课堂教学中,采用何种方式参与,以及参与的结果如何,都是教师在课堂教学中需要重点思考的问题。

1 初中物理课堂教学的现状原因

1.1 现状

从当前初中物理课堂教学的情况来看,仍然存在许多问题,使得学生课堂参与度较低。具体体现在以下两个方面:

一是教学方法落后,使得学生的学习兴趣降低。部分教师无法顺应时代发展的变化,对陈旧的教学方法进行革新,仍然保留传统的教学模式,以至于在课堂教学中学生只能被动地进行知识的学习,长此以往,学生的学习兴趣逐渐降低,严重制约了学生个性化发展及思维拓展。

二是教学内容设计不合理,学生理解较困难。物理是初中阶段一门重要的学科,也是学生刚刚接触物理的时期,所以许多学生对物理还处于较迷糊的状态,加之物理这一门学科的许多知识较为抽象,学生在缺乏丰富的生活经验的情况下,对某些知识的理解起来相对比较困难,如果教师不重视这一问题,优化教学内容设计,否则学生就会逐渐失去学习物理的自信心,物理学习水平更是难以有效提升。

1.2 原因

导致初中物理教学中学生参与度较低的原因,主要表现在以下两个方面:

一是教师专业水平待提高。教师的专业水平直接影响着课堂教学的质量,然而部分教师在激发学习兴趣上能力有所欠缺,同时对于某些物理现象也无法生动形象地描述,加之不重视教学手段的创新,不能深入进行物理课堂的探究,以至于学生学习过程中容易出现“迷蒙”的情况。

二是学生自主学习意识较薄弱。从本质上看,学生才是学习的主人,教师只是充当学生学习的引导者和组织者,因此学习的努力程度取决于学生的自主学习意识强弱。然而目前多数学生的自主学习意识较薄弱,不重视课前预习,课堂教学中也未认真听讲和独立思考,同时课后也未及时进行反思和总结,以至于所学的内容更多是“囫圇吞枣”,并没有真正对知识进行理解和消化。

2 初中物理教学中提高学生参与度的策略

2.1 提高学生课前参与度

在初中物理教学中,教师应当关注学生的课前参与程度,给予充分的引导,不仅能够课堂教学的效率,还能够有效促进学生积极主动地参与到课堂学习中。对此,教师可从以下两个方面着手:

第一,设计合理的导学作业,引导学生积极参与。教学工作不应只是局限在课堂教学中,课前预习也非常重要,对此教师应设计合理的导学作业,使学生的能够预习了解将要学习内容的框架,并积累一定的学习素材,这样可以有效提升学生的预习效率,也能够更好地帮助学生认识和理解所学的内容。需要注意的是,教师在设计预习作业时,要关注这两点问题:首先是作业设计应以教学内容特点和学生的具体情况为基本依据,关注学生实际的需求、思维特点、认知基础以及参与意识等,从而结合教学内容及目的有效设计预习作业;其次是要给予学生足够的思考与探究空间,如引导学生自主进行资料的查询和筛选,或者设计一些有梯度性的和探

究性的问题,让每个学生能够参与到预习中并有所收获。

第二,设计探究性实验,激发学生参与热情。科学学习方法是初中物理学习中的重要内容,有利于学生终身学习能力的培养,而实验作为初中物理教学中重要的环节,科学的实验方法及实验素质都是学生必备的能力。实验本身就要求学生要全方位地参与其中,但实验教学不应局限在课堂上,也可以在课前完成,通过借助学生已有的生活经验,促使学生自主进行实验探究,不仅可以激发学生参与的热情,也可以更好地帮助学生构建完整的知识体系。比如,在学习“光的直线传播规律”这一课时,教师可以在课前设计自主实验,让学生准备电灯或者手电筒,自主分析和探究影子的规律,然后在此基础上结合教材内容自主进行“小孔成像”实验的操作。这样不仅可以提升学生的实验操作技能,也可以提高学生的自主学习意识。

2.2 提高学生课堂参与度

在初中物理课堂教学中,教师应当发挥自身的引导作用,促使学生课堂参与度的提升。对此,笔者认为可从以下两个方面着手:

第一,借助多媒体手段,创设相应的教学情境。大量的教学实践证明,多媒体手段的应用,其通过营造良好的学习氛围,有利于提高学生的学习的积极性和课堂参与度,并有利于课堂教学效率的提升。比如,在学习“能源和可持续发展”这一课时,教师在教学过程中可以先借助多媒体技术播放一些关于能源利用的图片,以此加深学生对能源与生活实际相联系的认识,然后借助多媒体视频让学生感受无节制的能源消耗对生活环境造成的危害,以此引导学生谈谈如何进行环境的保护。在这样的过程中,既能够充分调度学生的参与的积极性,也能够加深学生对知识的理解。

第二,结合学生实际,设计合理的问题情境。在初中物理教学中,有许多物理知识及物理现象较为抽象,学生理解起来相对比较困难,对此教师应充分考虑学生的实际情况,并结合教学内容设计合理问题情境,以此引导学生进行问题的讨论与探索,这样不仅可以让学生轻松地参与到学习中,也能够加深学生对知识的理解。比如,在学习“压强”这一部分内容时,教师可以设计这样一个问题情境:在一盆黄沙中,如何在上面站立可以减少和增大陷在沙子的深度?以此激发学生的参与热情,并给予学生上台演示的机会,有的学生为了减少陷在沙子的深度,脱掉外套;有的学生为了增大陷在沙子的深度,抱着一叠厚厚的书站在上面。通过这样的方式,不仅可以提高学生课堂的参与度,也能够加深他们对“压强”这一知识点的理解。

结语

总而言之,在初中物理教学中,要想提高学生的参与度,教师应当进行多方面的考虑,通过各种教学活动及教学方式,促使学生参与其中,切实把握学生的实际需求,增强学生的学习体验以及加深学生知识的理解,从而更好地促进学生的发

参考文献

- [1]顾丹萍.试论新课改背景下初中物理实验教学的改进与创新[J].亚太教育,2019(12):71.
- [2]刘伯强.初中物理教学培养学生的兴趣探讨[J].才智,2019(08):45.