

# 微课在高中信息技术教学中的应用研究

王义波

(贵州省铜仁市石阡县教育局 贵州 铜仁 555100)

**[摘要]**进入21世纪以来,信息技术是每个人在日常生产生活都无法绕开的一环,它不仅仅代表一种技术的革新应用,更多的是一种更高效灵活的生产力,更加切合当今的社会需求,是社会人才必须具备的基础能力。高中正是我国中学生学习生涯中最为紧张的时期,学生需要将更多的精力放在如何提高自己必修课程的成绩上,在这种矛盾的前提下就需要一种与高中生切合度高的教课形式——微课。在长期的教学探索中寻找找到的一种师生都接受的教课形式。本文将围绕高中信息技术教学现状所遇到的困难、微课的优势、微课教学的要求展开。

**[关键词]**微课;高中信息技术;教学应用

## 引言

在新课的课改中,广大师生的前期探索研究中发现微课这种授课方式在高中信息技术教学中有良好的教学效果,运用前景广泛,比较好的切合了高中生时间紧张,主要精力需放在主要课程上的特点。

## 一、高中信息技术教学的现状与问题

高中生,第一印象是书桌上是推起来此起彼伏的书籍,写不完的卷子,这门课程较上次考试又有所下降,找时间补一下数学,今天好累啊,需要找一副副课好好休息一下为接下的课程养精蓄锐。而传统的信息化教学普遍存在照本宣科的模式,教师又缺乏明显的教学纲领以及考核形式,部分不负责任的老师想着自己只管将书本上目录的教学课程讲完就完事了,这门课程不会影响高中生的升学考试。所以课堂上往往存在学生上课无精打采,老师照着书本一通死讲,学生们的水平又是参差不齐,在下面看着枯燥的课本跟不上老师的节奏的学生就会选择开始玩小游戏,看网文,学习其他功课的现象;老师看到这种现象也是睁一只眼闭一只眼。以往往来就进入了教学的死循环,学生觉得课程无聊乏味以及无关紧要,老师一方面觉得学生有更重要的学习,一方面大多数学校对这门课程不重视,缺乏相关的教学纲领以及考核方式,更多还会存在信息技术课程被其他老师给占掉。种种原因导致了这门课程的严重脱节,新的课程模式已经是迫在眉睫<sup>[1]</sup>。

## 二、微课在高中教学中的优势

微课以教学视频的方式运用信息技术对碎片化教学,课程扩展有着极大优势,同时也是对学生的自主学习、教学反思、教学应用的集中体现。其中一大特点就是短小精悍,灵活多变,主题鲜明,目的性强。看似是一段碎片化的教学视频但是在有限的篇幅内有效的将原本枯燥长篇大论的教学内容整体展现,又可以很顺畅的进行扩展,另外一方面教师还可以运用自己的专业所长,充分发挥自己的创造力制造出有趣的教学视频充分调动学生特性。讲师自己制作视频就完全可以利用自己对课程的了解以及自己的特长制作出有组织性、结构化的教学课件。在教学中可以加入“画外音”对视频中的内容随时加以讲解帮助学生理解;主要关键问题可以随时暂停,精准教学,极大的缩短了教学时长,提高课程的效率。大多数学校的信息技术课程都安排在最后一节课,试想一下这种情况下学生们拖着疲惫的身躯,看着枯燥的信息技术课本,以及照着书本自顾自的“读书”的老师;另一种情况下学生进入教室首先映入眼帘的是一段老师自己制作的短视频,开头是大家都喜欢的《复仇

者联盟》剪辑片段,再配合上十分卡点的BGM,然后老师没有要求大家先打开课本进行阅读,而是看完视频后与大家探讨这部剧的特效的壮观,每个专场特写将人物的哪些特点展现出来,我觉得后者绝对有优势勾引起学生的兴趣,首先这是与自己喜欢的东西相结合的,再者这也激励学生运用所学自己去制作自己喜欢的东西,这一进一出就将课程引到了兴趣为引导、爱好为动力的结构化、主题式的理想教学环境中去了<sup>[2]</sup>。

## 三、微课教学要求

(一)最根本的还是改变目前的教学体制

学校重视信息教学在学生中的普及以及掌握,让学生明白这是一门与生活学习息息相关、密不可分的基础技能,是日后生产力的重要组成部分,未来人才的必备技能。同时建立对教师学生有效的考核制度,提升课程在师生中的地位。

(二)完善相应的教学设施

我国是一个教学资源分配不平衡极为明显的国家。相当一部分的地区学校教学设备严重缺乏,为信息技术的普及造成了极大的阻挠。

(三)对教师的素质要求较高

信息技术教师首先不仅仅要有过硬的专业知识储备,还要有与时俱进的教学观念。如何吸引学生的兴趣,如何制作高效率、扩展强的微课视频,如何根据学生的水平不一因材施教,如何布置高效但又不占用过多学习时间的课后作业等等。这些无疑是对教师综合素质的一次考验。教师们可以多学习其他学校的教学模式,学校内部开展相关课程的探讨会,结合自己学校的情况,制造出一套适合本校的教学模式。

## 四、结束语

微课凭借其高效、目的性强、教学方便的特点在高中信息技术教学中大显身手。这是当代信息教学的一种体现,也是诸多处于尴尬地位的副课在高中课程中的一大出路。

## 参考文献

- [1]陈明慧.微课在高中信息技术分层教学中的应用研究[J].基础教育论坛,2017,000(031):52-54.
- [2]张晚丽.微课在高中信息技术教学中的运用研究[J].散文百家·国学教育,2018,000(001):283.

# 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用

王琨

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

**[摘要]**语文作为高中阶段的主要学科,对于高中学生语文核心素养的培养和未来的成长及发展有很大影响。多维互动教学模式以建构主义理论为基础,以建构主义理论的核心主体性教育理论为指导,是一种师生之间、生生之间多向沟通的教学方法,能够在营造良好课堂氛围的基础上调动学生学习的积极性,使学生在互动中实现个性化学习,进而促成课堂教学目标的达成。为了构建多维互动教学课堂,教师应重视课堂教学中师生、生生之间的多向信息传递和沟通,如此才能将多维互动教学模式落到实处,提高高中语文教学的质量。

**[关键词]**高中语文;多维互动教学模式;应用

语文是中国教育学科的基础,是对中国人最基本母语本国语言的基本掌握。对于语文的学习自始至终都离不开一个积累,即对文化的积累、对历史的积累、对古诗词的积累。高中是学生阶段最紧张同时也是最重要的一个学习阶段。这一阶段的学习不仅在于对知识的积累,也在于未来将要面对的高考这一人生大事。因此,在高中语文的教学过程中需要在积累文学素养的同时理解一定的形式化应试政策。在语文教学中课堂的互动对学生以及教师而言极其重要,也是提升学生语文成绩的重要途径。多维互动教学模式是一种师生之间、生生之间多向沟通的教学方法,能够在营造良好课堂氛围的基础上,调动学生学习的积极性,使学生在互动中实现个性化学习,进而促成课堂教学目标的达成。从“课前多维互动,调动学生自主性”“师生互动,实现课堂教学有效对话”“生生互动,促进思维碰撞与融合”三方面对多维互动教学模式在高中语文教学中的应用展开探讨,以期提高语文教学效率,落实立德树人的重任。

## 1、生生互动,促进思维碰撞与融合

### 1.1、互考互评,发掘学生在学习潜能

所谓互考互评,指的是学生之间相互考察、相互测评。这种形式不仅能大大减轻教师一人讲解的枯燥感,还有利于学生们在互考互评阶段进一步思考和争辩,如“对于这部分知识,自己掌握了多少?应该如何去改进”,从而发掘学生的学习潜能。实际上,互考互评的主要目的仍然是引发生生互动,使学生在互动中相互学

习、相互质疑,从而提高课堂教学效率。因此,教师在教学前要做好预设,根据课堂状况和学生特点合理分组,确保每一对互考互评的学生都有所收获。

### 1.2、小组互动,提供展现自我的机会

多维互动教学模式最直接、最有效的体现途径便是小组互动。高中生已经具备一定的自主思考能力,这使得他们相较于听老师说,更喜欢自己去说,而小组互动恰恰能为学生提供展现自我的机会和舞台,而且有利于学生在交流中形成思维的碰撞与融合,提高自主学习和合作学习能力,这对于高中生全面了解自身学情有重要作用。所以,在高中语文教学中,教师应经常组织小组互动,鼓励学生表达自我、积极思考,形成主体意识,培养创新精神。

## 2、师生互动,实现课堂教学有效对话

### 2.1、巧设问题,触发学生多向思维

在高中语文教学中,教师要重视对学生多向思维的触动,如:发散思维、求异思维、逻辑思维等。触发学生思维能够在最大程度上调动学生学习的积极性,使学生养成大胆发表个人见解的好习惯,而这种表达又能进一步引发生生互动,甚至能引发一场头脑风暴。要想触动和培养学生的多向思维,教师就不能忽视提问的重要作用。因此,语文教师可以根据教学内容为学生设计一些恰当的问题,借助问题来激发学生的求知欲,有效触发学生的多向思维,培养学生的思维能力,从而高效地完成课堂学习。

## 2.2、转换角色，满足学生互动需求

在多维互动教学模式中，要想发挥出师生互动的最大优势，教师首先要学会转换角色，如此才能使互动效果最优化。在高中语文教学中，教师的角色往往会游移在教师、朋友、观察者之间。课堂教学也时时刻刻处于变化之中，教师如果按照教学设计一成不变地教学，将很难保证教学质量。因此，教师应明确自身与课堂、与学生的关系，正确对待师生互动中的角色转换，从而让学生在最佳的互动氛围中获得知识，进而强化学生参与师生互动的兴趣，提高学生对该教师的认同感。

## 3、课前多维互动，调动学生自主性

### 3.1、开展课前互动活动，提高学生互动兴趣

高中生的学习压力很大，语文课程的内容相对其他学科更为多彩，因此，语文老师应注重发挥语文学科的优势，为学生的学习生活增色添彩，从而调动学生的课堂互动兴趣。在上课之前，教师可以根据教学内容设计一些课前互动活动，从而在增强学生学习兴趣的同时使师生、生生之间有更多的沟通，这对于建立良好的师生关系和生生关系都具有不可替代的作用。同时，教师在开展互动活动的过程中务必要重视每个学生，并给予学生充分展示自己的机会，从而使学生在互动过程中锻炼能力，增强自信。

### 3.2、创新互动导入方式，激发学生互动欲望

课前互动在整个课堂教学中起着重要作用，在这一阶段提高学生的互动意识和互动兴趣，能够为接下来的师生互动和生生互动建立良好的情绪基础。每一节课都离不开导入，导入的形式和内容直接影响着学生的学习心情和互动欲望。传统的课

堂导入方式往往单一且程式化，很难真正调动起学生的积极性，更难以将学生的注意力集中到接下来的课堂教学中。因此，语文教师应积极创新互动导入方式，借助趣味性且适合高中生的导入方式激发学生的互动欲望，发挥多维互动教学模式的优势，提高课堂教学质量。

综上所述，高中语文的学习重在理解和积累，理解在于对阅读的理解以及对文言文的理解，积累在于对语言以及各类词语和文学基础的积累，重点在于对写作的正确学习。因此，在高中语文的教学中教师首先需要激起学生对语文这一科目的兴趣以及对语文的正确理解。在班级中适当地锻炼学生的自主学习能力，从而活跃班集体的氛围，如此一来才能正确地提升班级氛围以及学生学习语文的方法，从而提升学生的语文成绩。用最佳的状态和最好的成绩面对严峻的高考以及未来碰到的一系列难题。多维互动教学模式强调落实学生的主体地位，体现教师的主导作用，充分发挥学生的主动性、参与性和创造性，强化师生间、学生间的多维交互，是一种行之有效的教学模式。因此，当代教师应不断提高理论站位，提高个人素养，加强对多维互动教学模式的研究，以期提高高中语文课堂教学效率，真正落实立德树人的重任。

### 参考文献

- [1]施斌.基于多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J].湖北广播电视大学学报,2019(21).
- [2]张丽萍.分析多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J].学周刊,2018(18).

# 授之于渔，使之得鱼

## ——浅谈初中政治中考复习策略

张会芳

(博罗县福田镇福田中学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**中国的中学思想政治课程作为学生时期思想品德教育的重要阶段，是中学生形成对事物的准确判断以及分析问题能力的黄金时期，更是促进中学生树立正确三观的核心课程。所以，思想政治课程的教学改革一直是全社会所关注的重点教育内容。基于目前中国社会的实际现状以及中学阶段学生的群体特点，政治课程的教学目标要突破传统，进行彻底的创新，政治教师也要潜心研习教学策略，强化政治中考的地位，为政治教育的长远事业探索经验。

**[关键词]**初中政治；教学策略；中考复习

于全体师生而言，复习是对所学的教材内容进行全面梳理以及知识摸底情况的整合活动，高效的复习会促进学生水平的快速提高。政治课程由于应试灵活性高，学习时会有难度，而教师比起传授知识，更重要的是将根本的学习方法教授给学生。因此，教师要紧跟改革浪潮，不断优化复习过程及教学技能，打造更加完备的政治复习讲堂。

### 一、改进教学理念，刺激学习兴趣

传统的教学观念已无法满足现在的教学需求，所以教师一定要保持开明的思想，以科学态度看待课程改革。教师要在每一处细节做出实质性改变，培养起学生参与政治课堂的主观意愿，并以此来为学生搭建一个和谐的协作学习平台，能够在学生在密切交流的基础上激发科目兴趣，更加强化学生的自主性和个性的表达。教师也要有明确的自身课堂定位，在学习方法指导、课程中的备课、讲解等环节中进行实时调整，真正提高政治课堂的教育效果。

例如，就初中政治《珍惜无价的自尊》这一课的复习课堂来讲，教师可以积极应用新理念。首先，在复习目标的确立方面，教师要铭记引导学生三观的教育理念，要让学生理解到自尊的深刻含义以及懂得知耻、不可虚荣。就能力应用方面，教师要进行科学评判，让学生掌握正确面对自身的方法。其次，在进行具体讲解时，教师可以通过多媒体播放视频进行课程回顾，让学生进行不同角度的价值观评判。然后，在课堂体验环节中，教师可以举办基础的教学互动让学生提升科目兴趣，更加愿意表达自己的主观感受，刺激学生的思考能力。

教师的教学理念应该从重视课本知识向讲授学生学法方面进行积极转变，要给予学法讲解充分的重视程度，明确其在提高政治课堂复习效率的显著作用。教师要加强对学生的了解，明确掌握不同学生的学习情况，在课堂中积极引导学生而不但是单方面的知识输出。

### 二、强化学法指导，提升应试水准

正确且科学的学习方法在学生的学习阶段是最为重要的，将课堂时间交给学生，多鼓励学生进行动手实操去获取新知识也是教师现阶段的最主要任务，由此也可激发学生的问题意识与动手解决实际问题的能力。与此同时，政治教师也应该积极的学习和创造全新的讲学技法，不断革除传统的教学弊病，在进行中考复习时为学生提供更清晰的科目知识结构，进行主次分明的科学复习。

例如，通过观察初中政治《挫折丰富我们的人生》这一课的复习课堂不难发现，学习技法的讲解对学生的复习至关重要。第一，打造坚实基础。中考政治的命题会逐年倾向于对学生学习能力的考察，更加强知识的迁移和运用能力。因此，坚实的理论基础是中考政治的奠基成分，学生要在教师的领导下剖析基础教材，全面的把握好书中的概念理论以及正确观点。第二，加强知识网络化构建。学生要通过学习基础知识掌握将其联系到实际中的能力，在考试中灵活运用所学知识，明确试卷重点。

就政治学科而言，扎实的基础知识可以帮助学生更好的面对开放性试题，政治这一学科有明显的记忆特点，因此，科学的记忆指导在学生应试培养中仍占据最

主要的地位。如果不能仔细且明确的记住基础知识点，学生仍无法做到在中考考场中得心应手。因此，在复习课堂中教师要重点进行基础回顾，带领学生理清基本观点概念，保证大多数学生的达标。

### 三、抓牢复习原则，合理规划课堂

初中阶段的政治科目需要学生掌握自主学习、小组协作甚至创造性学习的应试技法。比起直接传授学生书本知识，政治教师的工作更重要的是讲解学习技法。所以，教师要不断改善自身教学策略，构建更加完备的教学课堂，使之真正帮助学生学习方式的变化，以此来适应政治课堂、政治中考乃至全社会的长远发展。

以初中政治《实现我们的共同理想》的复习课堂为例，教师应该着重复习原则的制定，为学生的中考夯实基础。首先是注重习题讲解，提高讲评的实际效果。教师要在复习范围之内强化讲课内容的有效性，将知识点进行科学分类，根据综合练习的成绩反馈对学生开展针对性指导。其次是注重学生实践。学生主动发展是素质教育当前的改革核心内容，教师要将学习主动权交付到学生手中，通过选择、组织与引导掌握学生的学习进度。最后是掌握中考答题技巧。政治中考试题更多的是贴近学生生活实际，教师要将时政热点与教材知识紧密结合，通过教授科学的答题技巧提升学生得分水平。

无论站在教师还是学生的角度，学习知识技能的掌握远比直接的知识获取更为重要，教师教会学生的不只是基础的教材知识，而是真正可以应用到实际解题方法与思路。无论中考的改革如何发展与深入，卷面的直观形式都会越来越灵活多变且无限趋近于生活。避开具体的试题不谈，试卷本身蕴含的答题规律是可以被发现的，这就要求教师肩负重任，为学生的前途铺平道路。

### 四、总结

总而言之，无论身处何种时期，课堂教学永远是动态变化的一个演进过程。学生本身作为一个集情感、知识与经验为一身的个体参与到课堂学习中，更需要在教师的引导下进行探究式的自主学习，掌握更加高阶的实践能力。中学的政治课量极大，且理论性极强，选择高效科学的复习方法在考试中尤为重要。政治教师应明确中考复习方向，尽可能的为学生及时的查漏补缺，为中考做好最后的铺垫准备。

### 参考文献

- [1]张碧梅.中考政治试卷的探讨分析与启示[J].《中学课程辅导(教学研究)》.2015年3期.
- [2]于文华.中考政治解题技巧[J].《课程教育研究》.2015年1期.
- [3]唐建华.中考政治失分原因及解决策略探究[J].《读写算(教育教学研究)》.2015年17期.
- [4]王荔莉.中考政治主观题解答方法的探究[J].《读写算素质教育论坛》.2014年24期.
- [5]王柳青.浅谈思维导图在中考政治主观题解题能力的实施策略[J].《读写算(教育教学研究)》.2015年41期.