

# 规范教导处管理 ——落实重点工作

何 样

(广西省来宾市兴宾区蒙村镇初级中学 广西 来宾 546124)

**[摘要]**教导处作为中学校重要的管理部门,其负责日常的教学指导、组织教学研究以及负责教学后勤等工作,在大力倡导新课改的背景下,使得教导处管理工作意义重大,针对课程管理中的新职能,学校教导处应该进行深入的研究和探索,确保发挥最大的学校教导处作用,以迎合新时代给予教导处新角色的要求,加强规范教导处管理,使其管理能够与时俱进、不断创新。

**[关键词]**教导处;管理;作用

教导处是学校管理中的重要组成部分,不仅要协助校长做好教育工作,结合学校发展的规律,实施教育政策,使学校教学工作得以顺利的运行,而且还能通过教导处的管理,依靠老师教学,从而实现高效质量教学。教导处的工作繁重复杂,在新形势下,必须不断地进行教育理念的更新,为实现高效教学质量和强化学校办学水平而坚持不懈的努力<sup>[1]</sup>。

## 一、科学管理,提升教学质量

### (一)加强质量管理工作

教导主任要时刻秉持着“为学生提供优质教育”为准则的管理理念开展管理工作,在此过程中,要严格遵循学生的成长规律,注重每一位学生的全面发展,培养学生的好习惯及兴趣,增强学生的道德意识,为学生尽量的减轻课业负担,是教导处工作的重点目标。同时在教学的过程中,需要老师以十分的情感投入到教学当中,认真备课,进行辅导教学,因此教导处还需尊崇教育规律,做好老师的心理疏导工作。

### (二)注重生命教育

影响学校教学质量高低的因素,不仅仅是老师自身能力的因素,同时还与学校蕴含的文化底蕴紧密相关。老师和学生的思想意识长期在学校文化潜移默化的影响下,时刻发生着改变,因此,为了给广大师生时刻传播正能量,使师生时刻的感受到学校文化的熏陶,教导处要积极深挖学校文化蕴含的先进思想,提取精华并将其转化为可施行的教育制度,加大学校文化的渲染力,使广大师生终身受益。同时教导处要遵循老师的意愿,为其提供一个自由的教学空间,使其充满自信的站在课堂中授课,并且学校要着重培养良好的教师文化,使学校管理者同老师同心合力始终坚持“一切为了学生”。此外,学校文化要着重加强学科间的合作力量,使各学科之间相互团结、科学竞争,充分突出出各学科的自身魅力<sup>[2]</sup>。

### (三)科学管理

要想将管理做到精细化,则离不开科学管理策略。科学管理政策更侧重于细节方面、品质方面、落实方面等,凡事无大小,科学管理政策力求专注做好每一件事,从而使管理实现精益求精。实施精细化管理,使管理落实,因此在老师教学的过程中,教导处要注重整个过程中的所有细节,实施网络化管理;其次,规范管理制度,严格按照流程章法办事,严禁假公济私,做到对事不对人,实现制度面前人人平等的管理方针。不仅进一步的加强学校的管理理念,而且有助于学校实现高效管理手段。

### (四)老师要勤勉务实

拥有优良的学校文化对学校的发展意义深重,学校文化的强弱直接影响着教师文化,而老师日常的言行举止时刻受教师文化的影响,最重要的是老师的职业素养与道德素养直接表现在课堂之中,是实现高效教学的重要前提条件,教导主任作为老师的领导者,起着扬帆起航的带头作用,因此,教导主任要身先士卒,以身作则,为老师队伍树立一个良好的标杆。其次,教导主任还需具备良好的组织能力和沟通能力,充分的利用资源,完善的部署好各部门的工作,使各部门之间团结协

作,并且还要充分的掌握话语权,积极组织老师备课,在观课议课的过程中,针对教学问题鼓励全体老师各抒己见,发散思维,根据老师的观点与实际教学情况,及时的更新教学理念。这样一来,才能为老师提供一个良好的教学环境,通过老师优质的教学水平,让学生在轻松愉悦的学习环境中,健康快乐的成长<sup>[3]</sup>。

## 二、创新教育管理理念

传统的教育管理理念更加的注重于对老师的监督和管理,从而忽略了对老师主体意识的培养以及为老师提供专业化发展的空间,导致教学质量无法提升,因此,创新教育管理理念,优化对老师的规范管理已经刻不容缓。教导处要加强培养老师的自我主体意识,为老师的教学工作提供更多的优质服务,包括加强老师对工作的热情和积极性,有助于其在教学中善于发现学生的个体差异从而做到因材施教;关注老师的心理是否健康,有没有存在不良思想为学生带来恶劣的影响;精神面貌是否良好等诸多服务,以便老师在教学的过程中发挥自身独特的魅力,为学生营造一个良好的学习氛围。同时教导处还要加强对老师工作的监督,促使其更加自律,专心发展自身的专业技能,帮助他们迎合新课程改革的要求以及适应当代社会发展的新需求。为实现高效教学积极创造有利的条件。

## 三、转变评价方式

为了促进老师更好的发展,转变评价方式,能够帮助老师明确指出在教学过程中的不足之处。该如何有效转变呢?其一,转变对老师的评价方法,以往对老师的评价比较单一,不利于老师专业技能的提升,创新后的评价方式应该从多方面开始入手,包括新课改理念、教学态度、业务能力、教育科研成果以及教学质量等。其二,转变对学生的评价,以往评价一个学生的好坏单单从学习成绩入手,未免太过于客观,非常不利于学生成长,因此,评价学生时要注意突显学生的主体地位,一定要考虑评价内容对学生的发展是否会起到积极鼓励作用,对学生评价的内容多以激励性、多元性以及个性化为主<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,教导处管理工作是学校教育工作中的重要组成部分,不仅关乎学校未来的发展走向,同时也关乎着学生未来的发展,因此,教导处管理工作要做到精细化,采用科学化管理策略将重点工作落实,为学校持续稳定的发展奠定牢固的基础。

## 参考文献

- [1]罗诗泉.浅谈教务处教学管理工作策略[J].试题与研究:教学论坛,2019(8):99-99.
- [2]岳荫强.中小学校管理规范化问题及应对策略分析[J].文渊(高中版),2018,(12):646-646.
- [3]高洪涛,赵传伟.以人为本的学校动态管理模式构建[J].现代教育,2018,649(11):63-63.
- [4]杨勇军.以落实促发展 提高学校管理工作质量[J].新课程(下),2019,(4):238-238.

# 羽毛球步法训练手段的优选及训练效果实验探究

顾 健

(山东省乒乓球羽毛球运动管理中心 山东 济南 250014)

**[摘要]**羽毛球运动需要高强度的体能消耗,尤其是在比赛中运动员要不断的在运动场上进行跑动。所以运动员的步法就显得尤为重要,步法的精准程度对比赛的胜负有着决定性的影响。正确的步法,能够让运动员在长时间的拉锯战中保存、维持体力,更好地应对对手各种刁钻的落点变化。

**[关键词]**羽毛球;步法训练;训练效果

## 引言

羽毛球的步法训练是羽毛球队员日常训练的基础科目,也是其他训练项目的前提。羽毛球对于队员的反应速度和步法移动能力要求比较高,专业、科学、系统的步法训练能够提升队员的接球速度和击球速度,使队员能够提升自身反应能力,这样不仅能快速移动接球,同时也能打出速度更快的回球。队员快速的反应能力和移动能力是通过长期步法训练而提升的,对羽毛球队员进行步法训练能够提升队员的步法移动水平。

## 1、羽毛球步法训练的重要性

羽毛球步法对于羽毛球运动员来说无疑是至关重要的,一个精准的球必须通过精准的步法来实现,就算一位羽毛球运动员拥有极其高超的手法都难以弥补步法的缺失。只有在球场上拥有快速精准的步法,才能制造出具有高精度、高威胁的击球。因此,羽毛球的步法对于羽毛球运动员来说,重要性不言而喻。

## 2、研究对象与方法

### 2.1研究对象

哈尔滨远东理工学院校羽毛球队20名男队员。

### 2.2研究方法

#### 第一,文献资料法

查阅羽毛球步法训练相关书籍、视频及期刊等文献资料。第二,实验法。对哈尔滨远东理工学院校羽毛球队20名男队员,按照年龄、身高、体重和练球时间平均分成两组进行对比实验,实验组进行以敏捷梯和九宫格训练为主的组合型步法训练。对照组进行常规步法训练。训练周期为两个月。第三,数理统计法。采用Word、Excel对问卷中羽毛球步法训练手段进行整理统计;采用SPSS17.0对实验组和对照组的原始数据和实验后数据进行统计;对比实验组和对照组训练前、训练后技评成绩、身体素质指标及运动学参数,训练前后各组差异进行配对样本检验。

### 3、羽毛球步法训练的方法及动作的生物力学分析

#### 3.1、羽毛球步法训练的方法

在羽毛球步法训练的过程中要遵循的原则就是启动要快，移动速度要快，制动要稳，回动要快，所以在实际的操作过程中，就需要运动员及时的调整自己的组合方式，还有控制好频率和幅度，迅速的进行反转和攻防。并且，在步法上也要求有一定的连贯性，这样才能够应用的过程中更加收放自如。

#### 3.2、羽毛球步法技术动作的生物力学分析

步法被认为是羽毛球运动中各项技术之首，俗话说：“步法占七分，手法占三分”其技术构成由启动步法、移动步法、回位步法组成，目前针对羽毛球步法的研究很多，在文献中对羽毛球步法性质归属存在争议，主要存在2种观点，一种认为其属于体能范畴，另一种认为其属于运动技术。针对羽毛球步法中的启动技术需要掌握适宜的启动方式和启动时机以及动作技术。目前研究发现影响步法技术动作的主要因素包括步法的力量、角度、加速度，还有运动装备力学原理的突破，对步法的力学分析也具有主要作用。

#### 4、结果与分析

##### 4.1、结果与分析

实验组和对照组的平均年龄、训练年限是一样的，在平均身高、体重和原地摸高上实验组略高于对照组，6点触球上对照组则稍快于实验组。

##### 4.2、实验前后6点触球比较分析

实验组在实验后6点触球用时较实验前有明显提升，实验组在实验前后6点触球P值为0.000， $P < 0.01$ ，所以存在显著性差异。对照组实验前后6点触球P值为0.01， $P < 0.05$ ，所以差异非常明显。从实验后各组6点触球所用时间来看，实验后的6点触球速度实验组的数据优于对照组，并且实验组相比对照组在通过训练后6点触球速度提升更大。

##### 4.3、实验前后原地摸高比较分析

实验组在实验后原地摸高高度相比训练前得到明显提升，P值为0.00， $P < 0.01$ ，所以实验组队员训练前后摸高成绩存在显著差异；对照组实验前后原地摸高 $P < 0.05$ ，则差异比较明显。

##### 4.4、训练后组间比较分析

###### 4.4.1、16点触球

根据训练后测试结果，进行独立样本T检验，将实验组和对照组的6点触球成

绩进行比较。Lynvene方差检验P值为0.072， $P > 0.05$ 故看假定方差相等一列T检验结果。P值为0.000， $P < 0.05$ ，所以被测试队员在训练后，实验组训练效果和对照组训练效果之间存在显著性差异。根据训练后两组测试结果，实验组队员的训练效果明显好于对照组。该训练方法对于队员的速度、反应能力、敏捷性提升有明显帮助。

##### 4.4.2、摸高

根据训练后测试结果，进行独立样本T检验，将实验组和对照组的摸高成绩进行比较。Lynvene方差检验P值为0.055， $P > 0.05$ 故看假定方差相等一列T检验结果。P值为0.002， $P < 0.05$ ，所以被测试队员在训练后实验组训练效果和对照组训练效果之间存在显著性差异。根据训练后两组测试结果，实验组队员的训练效果明显好于训练组。该训练方法对于队员的弹跳能力、腿部力量、爆发力提升有明显帮助。

#### 5、结论与建议

##### 5.1、结论

通过为期两个月的步法训练，由数据对照表格能够明显发现，实验组的6点触球和原地摸高均有了明显的提升，差异性显著；对照组的6点触球明显提高，差异性显著，原地摸高有一定的提高，差异性比较明显。可以看出，敏捷梯和九宫格的训练对提高队员的移动能力和原地摸高起到了积极作用，更有利于身体素质的提高。

##### 5.2、建议

优选羽毛球步法训练手段能够有效提升队员的身体灵活性、肌肉神经反应速度、身体素质和力量等，并且发现实验组比对照组的提升效果明显。由此可以发现，优选步法训练法作为羽毛球队员基础脚步步法训练法，能够有效提升队员的积极性和整体身体素质能力，保证队员在面临高强度比赛时，能够保持充沛的体能及反应速度，从而良好发挥出赛前制定的全部技战术，使队员能够快速赢得比赛，更能实现羽毛球事业的长远发展。

##### 参考文献

- [1]刘也. 软梯训练对羽毛球运动员下肢灵敏性的影响[J]. 文体用品与科技, 2018, 1(1): 106-107.
- [2]盛丹丹. 青少年羽毛球步法灵敏性训练的思考[J]. 当代体育科技, 2015, 5(6): 52-53.
- [3]蔡巧红. 儿童羽毛球运动员步法特点及其训练[J]. 体育科学研究, 2009, 7(2): 21-22.

## 浅议班主任工作之抓“心”

郑平

(新疆石河子市第九中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**班主任工作是面向学生的，在开展素质教育时，要关注学生的学习生活情况，促进学生的心理、身体、文化、思想品德等等方面发展。教师要研究教学工作，给予学生爱，培养学生的信心，强化班级学生训练，提升学生的创新意识和团队精神。

**[关键词]**班主任；工作；教育

#### 引言

要想提高班主任教育工作的有效性，教师就需要从学生的角度出发开展教育教育，构建良好的师生关系。班主任除了要承担学科教学任务之外，还需要兼顾班级管理工作的，在管理班级时，只有了解学生的内心，让学生愿意接受教师的教育，才能真正提高教育教学的效果，让他们把思想落实到行动上。

#### 一、打开心扉的初心

在管理学生时，教师要“知其心”，然后才能“救其失”。教师要关心学生，了解学生的学习和思想情况，让他们感受到教师对他们的爱，这也是班主任教师开展班级管理工作的基础。一些学生在刚入学时与班主任教师保持着一定的距离，处于试探时期。这一时期，班主任教师想要拉近和学生之间的关系并不容易，要想倾听学生的内心，教师就要深入的了解学生的学习和生活环境。一些单亲家庭的学生，他们在平时没有人可以倾诉，教师要给予他们加倍的关爱。班主任教师要照顾到全体学生，对每一个学生都要付出耐心，这样就能让班主任教师在学生们心目中的地位逐渐提升，学生就会把班主任教师当成朋友，教师在开展班级管理时才会更加得心应手，在进行思想政治教育时也能更加顺利。在与学生交流过程中对他们的生活进行指导，学生遇到困难时教师也要进行帮扶，使学生保持健康的状态，改变错误的生活习惯。

#### 二、凝聚班级力量的齐心

在班级管理工作中，教师要增强班级凝聚力，这样才能有效的开展班级管理工作，提高学生的集体荣誉感。在教学中要增强学生的自我认同感，进行赏识教育。班主任教师要尊重学生，赏识学生的行为，让学生在教师的激励下取得成绩，同时认识到自身的不足，在轻松的环境中受到教师的感染。还可以借助一些班集体活动增强班级的凝聚力，让学生在活动中发挥作用，让每一个学生认识到自己是不可或缺的，要为班集体贡献力量。进行集体荣誉感教育，能有效地提高班集体的凝聚力。

#### 三、对待学生有耐心

在进行班级管理工作中，许多教师对于一些“刺头”学生感到比较头疼，一些教师不知道如何对这些学生进行教育，就放任不管，不关心这些学生的学习和成长，这种做法是错误的。这些学生有着共同的特点，他们都需要得到教师的认可。因此对待这些学生，教师不能一直否定他们，要发现他们身上的“正能量”，给予他们的认可，对他们进行及时的疏导。耐心是班主任教师开展管理工作的关键。由于班主任工作较为烦琐，班级管理问题也多种多样，学生经常会出现各种各样的问

题。一些教师面对这些问题会逐渐失去耐心，这会对学生造成不必要的伤害。教师要有足够的耐心，避免学生产生叛逆心理，多与学生进行交流，让他们能正确的认识自我。在管理学生时，班主任教师要保持冷静，妥善处理班级问题，让学生感受到教师对他们的用心，认识到自身的错误，自觉去改正。

#### 四、给予学生信任换来省心

进行班级管理时，班干部的作用十分重要。班干部的管理能力较强，在班级里有威信，教师的工作就会得心应手。而如果班干部的能力较差，班主任教师在开展班级工作时也会不顺利。因此，班主任教师要想提高班级管理效率，就需要培养班干部的管理能力，让学生进行自我管理，这样就能锻炼班干部的管理能力，同时班主任教师也会更加省心。在平时的工作中，要给予班干部充分的信任，给他们安排一些力所能及的班级管理工作，同时要给他们一定的自由。在他们遇到困难时，班主任还要及时的给予指导，这样就能让学生在班级管理中自我管理，为班级管理工作的顺利进行提供保障。

#### 五、关注学生，培养信心

每一个学生都有被关注的需求，在进行班级管理时，教师要关注每一个学生，在平时的工作中还要开展班级内的竞争，让学生在良好的氛围中相互激励，共同进步。教师可以激励学生，让学生在班级活动中和各种评比活动中开展竞争。每个月对学生的综合表现进行评价，对他们个人的情况和在小组内的表现打分，要明确学生在近期的各种表现，让他们认识到自己存在的优缺点，从而增强他们的进取心，提高学生的学习成绩。班主任教师要开动脑筋，要相信学生，每一个学生都是无限潜能的，教师要做的就是打开他们潜能的开关，要对学生进行适当的指导，让学生找到自身的价值，在学习和生活中不断进步。

#### 总结

总而言之，在班级管理工作中，教师要关注到每一个学生，给予学生充分的尊重，在工作中要抓住学生的心，同时也要付出真心，增强教师自身的使命感和自豪感，同时培养学生的自我认同感和责任感，提高班主任教育工作的质量。

#### 参考文献

- [1]李可心. 新课程背景下新型班主任工作浅析[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(01): 136-139.
- [2]张四美. 春风化雨融坚冰, 班主任用心贴心——一例“后进生”转化案例及分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018, 000(002): 74.
- [3]吴玉霞. 浅谈初中班主任德育工作[N]. 发展导报, 2018-11-30(018).