

在高职院校开展学生生命教育的实践与研究

莫晓明

(广东茂名幼儿师范专科学校 广东 高州 525200)

[摘要]习总书记多次提道:青年一代是祖国的未来,民族的未来。但是近年来,在高校里自杀和杀害他人的现象时有发生,本文在阐述国内外开展生命教育的情况下,分析我国高职院校开展生命教育的主要问题,从而提出了高职院校开展生命教育的实施路径,希望各高校能积极有效开展生命教育,助力大学生生命健康成长,提升大学生生命质量。

[关键词]高职院校;生命教育;实施路径

一、国内外开展生命教育状况

1968年,美国学者杰·唐纳·华特士最早提出“生命教育(education life)”,这一理念引起了世界的广泛关注,当时主要针对青少年自杀率持续上升这一问题。在美国,生命教育起初是以死亡教育的形式出现的,通过死亡教育让孩子树立正确的生死观,以正确的态度对待生命,追求生命的价值和意义。到了20世纪90年代,美国中小学校的生命教育基本普及。在日本,1989年修改的新《教学大纲》中,针对青少年人群中自杀、欺侮、杀人、破坏环境、浪费等现象日益严重的现实,明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏来定位道德教育的目标,帮助青少年认识生命的美好和重要。在中国,生命教育最早由民间团体于1976年从日本引入。1997年,当地组织有关专家制订《生命教育实施计划》,设计生命教育课程,编写教材,培训师资等。进入21世纪后,生命教育不断完善成熟,目前已成为当地新的教育门类。在中国香港,2002年12月成立了生命教育中心,以社区和中小学校为阵地开展生命教育,学校、媒体和非政府机构成为生命教育的主要力量。在给予生命教育较大关注的影响下,中国大陆也开始着手研究,并掀起一股热潮。但是在中国高校里并没有做得很好,近年来,大学生自杀和杀害他人的事件屡见报端,大学生生命的陨落给家庭、高校和社会造成巨大的人才损失和精神阵疼。“人生不出售返程票,一旦动身,绝不返回。”俨然,这些频发的流血暴力事件已为高校的生命教育敲响了警钟。

二、当前我国高职院校生命教育存在的主要问题

(一) 生命教育意识和理念淡薄

由于应试教育的深刻影响,我国高职院校普遍重视对大学生理论知识和技能的传授,忽视了情感、个性、道德等方面的教育,缺乏对大学生生命价值关怀的有效引导,大学生对生命的价值和意义缺乏客观、理性的认知。他们面对挫折和打击的心理承受能力较差,面对困难与挫折的时候,往往以伤害自己的生命为代价,甚至做出伤害他人生命的举动。

(二) 生命教育课程体系缺失

现阶段,我国大多数高职院校生命教育课程尚未建立系统、独立的体系,生命教育活动的开展基本上附属、融合在思想政治教育课程或者心理健康课程中,侧重理论性,教育内容抽象,缺乏人文和情感因素,生命教育的效果和质量不佳。

(三) 生命教育实践活动面临重重阻力

由于生命教育在我国尚处于起步阶段,高校生命教育的实践活动往往遭遇到各方阻碍,导致生命教育难以得到顺利实施。第一,有的家长、老师以及部分社会人员对生命教育认识不够,意识不到生命教育对于大学生的成长的重要性。第二,高职院校生命教育实践主体和设施远远不能满足需要。目前,高校生命教育实施主体主要是从事思想政治教育的老师或者心理教育老师,其他学科的老师基本不参与生命教育实践活动。同时高校生命教育实践活动多在校内开展,没有延伸到家庭和社会,使得高校生命教育实践活动很难得到社会各界的广泛关注。

三、高职院校开展生命教育的实施路径

调查显示,高职大学生生命观现状主流是积极向上的,但存在对未来生活缺乏规划、消极厌学、应对挫折能力弱、对生命内涵与价值缺乏思考等问题。为了帮助高职学生树立正确的生命观、增强生命认知、提升生命质量、实现生命价值,我们可以从以下几个方面有效开展并规范生命教育,以促进高职学生的身心成长和高职院校的和谐发展。

(一) 更新生命教育理念,开设生命教育课程

生命教育是关于“人”的教育,是生命与生命的交流。高职院校不仅要向大学生传授知识、培养技能,帮助学生掌握“以何为生”,还应更新教育理念,注重对学生的人文关怀,引导学生思考“为何而生”。开设生命教育课程是帮助大学生树立正确的生命价值观最直接的办法,并通过提高教师思想道德素质,潜移默化地渗透到其他课程之中,在大环境下帮助生命教育更系统和全面的发展,降低实施难度。可以借鉴高校的成功经验,争取将生命教育纳入教学计划,开设高职大学生生命教育课程,并明确规定该课程的教学目标、教学原则、教学内容、教学方式和教学评价。同时,针对高职院校生命教育师资短缺、教材不完备等,可通过建立高校生命教育师资培训基地、培训生命教育专业教师、开发生命教育教材等方式逐步完善。

(二) 开展生命教育活动,加强生命教育体验

生命教育不仅是传授知识、技能的教育,更是一种触及心灵的教育。一方面,我们可以具体问题具体分析,针对性开展校园活动。对待全体学生,可通过公共讲

座、电影赏析等方式,讲述生命的不易与精彩;对待部分学生,可通过辩论赛、选修课等方式,引导学生积极思考生命的价值,感悟生命的意义,珍惜身边一切;对于个别有伤害自身甚至伤害他人等过激想法的学生来说,需要重点关注,可通过定时的心理辅导、观看残疾人运动会等方式,激励学生热爱生命。另一方面,建立课程教学实践基地,与医院、养老院及殡葬地等建立联系,开展体验式生命教育。高职学生通过这些活动对情感、挫折、死亡有了很多体验,对人生有更多的思考,珍惜并发展自己独特的生命力。

(三) 联合多个部门,形成生命教育合力

生命教育并不只是辅导员的职责,而是学校多个部门的共同使命,有分工又有合作。如保卫部门可以就交通安全、用电安全等问题采取讲座式教育,心理咨询中心可以就学生的心理问题开展团体心理辅导或个体咨询,团委和学生处可以开展多种团学活动,帮助学生体验生命、尊重生命、敬畏生命,各学院各科任老师还可以根据学生的专业特点进行相应的生命教育。

(四) 利用网络媒介,拓宽生命教育渠道

随着网络媒介的兴起,可以说99.9%的大学生都成了网民,网络成为他们生活必不可少的一部分。高校的相应部门可以开设相关网站、微信公众号,为生命教育提供了便利。

(五) 整合教育资源,营造生命教育氛围

高职院校生命教育是一个复杂的系统工程,涉及学校、家庭和社会三个方面。为了切实提高高校生命教育质量和水平,应该充分发挥各种教育资源的优势,借助学校、家庭和社会的力量,营造浓厚的生命教育氛围,从而确保高校生命教育的顺利开展和实施。高校作为教育的主阵地,要正确看待生命教育的价值和意义,围绕生命教育的本质要求调整教育理念和管理思想根据生命教育的特征和现状完善现有的规章制度和评价体系,积极引导和鼓励各个学科教师参与到生命教育实践过程中来,实现生命教育与各个学科的良好融合。家庭是生命的出发点,也是日常生活的重要场所,家庭成员的生命价值观、思维模式和行为方式对高职学生影响深远。所以,家长需要树立正确的生命观,需要提高素养,严于律己,做好榜样示范作用。同时,家长应教导子女勇于承担责任,每个人身上或多或少肩负着对国家、对社会、对家庭的责任,加强心理承受能力,学会对社会、对父母感恩,珍惜生命就是最好的报答。政府要积极为高校生命教育营造良好的社会氛围,借助博物馆、纪念馆或与其他部门联合举办以生命健康为主题的活动,向大学生宣传相关知识。此外,主流媒体也要注重对正面案例的报道,不能一味地追求新闻效应,确保社会舆论走向正确的方向发展。

四、结束语

习总书记多次在不同的场合提到“青年是祖国的未来,民族的未来”,“中国的未来属于青年,中华民族的未来也属于青年”。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质是一个国家发展活力的重要体现。历史和现实都告诉我们青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的伟大力量。大学时代,是大学生生命观趋于成熟的关键时期,且可塑性很强。因此,高校要立足实际,着眼长远,积极在大学生中开展生命教育,让大学生认识到生命的真谛何在、生命的意义何在、生命的价值何在,促使大学生珍爱生命、敬畏生命,助力大学生生命健康成长,提升大学生生命质量,进而实现大学生个人价值和社会价值的有机统一。

参考文献

- [1]王莅,马丽,陈玉华.大学生生命教育课程实施策略探析[J].甘肃高师学报,2019,24(04):78-81.
- [2]丁赞华.高校大学生生命教育存在的问题与对策[J].内蒙古财经大学学报,2018,16(01):98-100.
- [3]吴静,杨晨.大学生生命教育的研究意义浅析[J].知识经济,2019(34):174-176.
- [4]邹连方.高校生命教育现状调研报告——以湖南四所高校为例[J].教育教学论坛,2018(03):95-96.
- [5]徐晓云,李春竹.高职学生生命意识现状调查与对策探析[J].北京经济管理职业学院学报,2019,34(02):70-75.

项目:广东茂名幼儿师范专科学校2020年度教育科学“十三五”规划在高职院校开展学生生命教育的实践与研究(2020GMYSKT19)。