

核心素养下的合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究

刘小红

(山西省大同市灵丘县第三中学校 山西 大同 037400)

[摘要]新课程改革背景下,初中英语教师需要与时俱进创新教育理念,有效结合初中生学习能力特点,将合作学习模式应用在阅读教学活动中。既可以激发学生英语阅读学习兴趣,增进师生、学生间互动交流密度;又有助于学生英语阅读水平及核心素养提升,更好的体现出教学引导成效。本文结合当前初中英语阅读教学现状,具体阐述初中英语阅读教学中应用合作学习策略探究。

[关键词]初中英语;合作学习;阅读教学;现状

新时期形势下,初中英语教师需及时更新教学理念,将学生心性特点和合作学习模式融合应用至日常教学引导活动中。一方面可以更好的契合学生学习能力特点,帮助其养成优秀阅读习惯;另一方面也能全面提高学生英语阅读能力和综合成绩,培养出具有全方位素质人才,良好践行教学引导实效。

一、当前初中英语阅读教学现状

现阶段,一些初中英语教师受应试思想影响,依然沿用传统枯燥的阅读教学形式。无法使学生对于英语学习产生主动意识,课堂教学氛围也得不到较好改善。并且,部分教师在制定教学方案时也未能将学生天性特点和学习接受能力有效结合起来,忽视了学生的英语教学主体地位。对于学生的阅读水平和理解消化教学知识点起不到积极促进作用,直接影响阅读教学引导成效。

二、初中英语阅读教学中应用合作学习策略活动

(一) 依据互联网进行角色扮演对话

初中生由于特定的心理年龄因素,所以注意力不能长时间有效集中,表现在英语课堂上就是学习热情不够,影响教学实效。英语教师可依据课堂内容在互联网搜寻相关影像视频,让学生进行角色扮演对话。例如,教师在讲解到Unit1《Can you play the guitar》这一单元课程时,就可以依据课堂内容在互联网搜寻相关影像视频,让学生进行角色扮演对话。教师在课前准许学生可以自行携带各自的乐器至课堂上,并且在讲解完课文内容后,分别选取几位学生带着各自的乐器到讲台演奏表演。与此同时,这几位学生可以展开课文内容进行角色扮演对话,期间穿插各自擅长的乐器演奏。通过这种别开生面的教学形式,不仅极大激发学生英语学习热情和课堂参与度,更促进学生英语综合素养显著提升,实现良好英语教学改革实效^[1]。

(二) 联系日常生活布置阅读写作作业

初中英语教师在实际教学中,除了要重视学生口语能力,更要不断促进学生英语写作能力提升,可以采取定期布置英文写作作业的形式来具体实现教学成效。比如,教师每周给学生固定布置两篇英文写作作业,其写作主题可以是这一周学过的英语知识,也可以是身边或者自己经历的事情以及动植物的描写叙述等。写作篇幅适中不需要过长,学生要认真写作,并在过程中复习强化所学的单词、句型等知识点,保障语句通畅优美。英语教师通过这种教学模式,极大的激发了学生写作兴趣,有效促进了学生写作水平及英语核心素养,满足素质教育需求,实现英语写作教学成效。

(三) 开展小组合作形式阅读活动

英语教师不仅要注重学生口语水平,通过引导学生养成良好英语口语合作学习

习惯,更要加强学生英文写作能力。以促进学生英语成绩综合提升,实现英语教学实效。以促进英语教学实效。

譬如,教师引导学生以小组合作的形式,在课余时间自发收集、摘抄生活中能够见到的英语标志和生活用品上的英语等,并保存好整理笔记。之后,在学校口语学习课堂上,教师要求各小组成员之间将所收集、摘抄英文内容集中归纳整理。小组成员有人负责记录、有人负责叙述、有人负责查资料,还有的负责疑难词汇注解。除非遇到个别疑难词汇才向教师求助,其他问题都在合作学习小组内部解决。在学生合作整理学习过程中,教师还鼓励小组成员间互相用口语对话,并尽量用到整理出来的英语词汇,加深印象,更好的促进口语合作学习实效^[2]。

(四) 培养学生英语阅读技巧

初中学生因心理年龄特点,具有一定的自主学习能力。英语教师在日常教学引导中,一定要摒弃以往陈旧呆板教学模式,依据学生学习理解能力和性格特点将其科学分组展开阅读学习。以引发学生阅读学习热情,有助于学生形成优秀的阅读学习习惯,进而显著提升学生合作意识和英语核心素养。类如,初中英语教师可以及鼓励小组成员间分角色阅读课文或者课外阅读内容。与此同时,学生们阅读过程中,教师还引导其将陌生单词、句型等详细记录在课堂笔记上,以待之后教师讲解时加深印象。不仅可以加强师生情感互动,更极大推动学生阅读能力及英语综合素养提高^[3]。

结束语

综上所述,本文主要论述现阶段初中英语阅读教学状况,以及初中英语阅读教学中应用合作学习具体策略活动。素质教育大环境下,初中英语教师针对实际教学中发现问题现象和学生学习能力差异,将合作学习模式良好应用于阅读教学活动中。从而活跃课堂教学氛围,进一步提升学生英语阅读能力及核心素养,满足素质教育需求。

参考文献

- [1]郭雪萍.自主合作学习在初中英语阅读教学中的运用[J].才智,2020,11(7):180.
- [2]李春晶.核心素养下小组合作探究在初中英语阅读教学中的应用[J].科学咨询,2019,16(45):92-93.
- [3]李艳莲.分析核心素养下的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):56-57.

高中英语阅读理解教学策略探究

刘志娟

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]随着综合国力的不断提升以及时代和社会的发展,英语的学习及时应用在日常的学习、工作以及生活中越来越常见,尤其是英语教学的开展,更是备受社会各界的关注,一方面是由于教育的建设发展,大家都十分关注教学开展的情况;另一方面由于英语学科的特殊性,所以高中教师们要对英语学科的教学和开展予以高度的重视,尤其是占据很大一部分的阅读理解教学的工作开展。

[关键词]高中英语;阅读理解;教学策略

由于高中阶段的学习任务和学习目标都有以前截然不同,所以基础词汇和语法也不再被作为教学的重点了,阅读理解却频繁出现,作为英语教学中重要的一部分内容,当然词汇和语法在平时的教学中也要有所积累。虽然新的教育大纲和教育政策出台,但是教师们英语教学的开展过程中还会存在一些教学问题。尤其是对阅读方法的扩展和讲授,缺少因材施教教育理念的涉及;还有过于注重阅读教学的开展而缺少对词汇以及语法的强化。

一、高中英语阅读理解教学的现状

1.1 教学方式单一

虽然教育进行了很大程度的改革,新的教学理念和教学模式开始普及,但是由于受传统应试教学观念根深蒂固的影响,很多时候教师们不能很好的对新教学课程进行一个更深层次的优化和完善,就教学方式而言。阅读理解的题型类型是多种多样的,所以阅读、分析以及思考起来的方式也截然不同,这就要求学生们掌握不同的阅读技巧和方式,但是现阶段明显存在着教师讲授的方式和技巧较少,没有很好

的意识到了学生们的个性和专长。

1.2 缺乏词汇的积累和掌握

高中阶段不同于初中阶段的很大的一点是学习内容的不同,因为高中阶段的学习内容的难度会有所增加,需要学习和积累的一些语法和词汇也会随之增加,无论是数量还是难度。但是很多学生,甚至教师会存在一定的误区,认为阅读理解就不再像过去的专项词汇练习和语法练习了,从而降低对词汇的积累和掌握。

二、高中英语阅读理解教学优化的具体措施

2.1 因材施教,丰富教学方式

高中阶段的学生不同于中小学生的很大一点就是学生们具备更加成熟的思考,所以很多时候教师们应当改变传统的教学模式和教学观念,注重对教学方式的扩展,尤其是对不同性格以及不同学习习惯采取不同的教授方式。^[1]过去的很长一段时间,无论是学生还是教师都习惯了应试教育模式,教师们采用填鸭式灌输方式,学生们也多死记硬背的方式,实际上不利于学习效率的提高反而还没有很好的尊