

基于新形势下高职院校受资助学生思政教育工作的相关分析

顾航

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211135)

[摘要] 随着时代的发展、社会的进步,高校、政府以及社会各界为贫困生提供了越来越多的自主,受资助的学生范围和数量也在不断增加中。高职院校的规模也在逐步扩大中,受资助学生的管理成为其中至关重要的内容。高职院校不仅需要重视经济方面的资助,还需要重视思政教育工作的开展,保证学生的健康成长。

[关键词] 新形势;高职院校;受资助;思政教育

在我国的教育体系中,高职院校占据着至关重要的地位。但是由于经济水平的不同,部分高职院校的学生属于贫困生,无法承担起高额的生活费。要想改变这一状态,就需要高职院校能够重视贫困生的资助管理,开展多样化的思政教育工作,促使学生形成正确的思想观念。

一、高职院校开展受资助学生思政教育的意义

高职院校在日常教育过程中,不仅需要重视基础知识、专业知识的讲解,还需要重视育人工作,要关心学生、爱护学生,给予学生正确的引导和帮助。近些年,高职院校针对贫困生的定位仍旧在于经济方面,让学生能顺利完成学业,避免学生因经济问题而失学。但如果只重视经济层面的帮助和支持,未能重视受资助学生心理和思想方面的教育,那么难以真正帮助贫困生学习和成长。因此,为了让所有的学生都能健康成长,高职院校不仅需要重视经济方面的帮助,还需要重视思想层面的引导,将二者有机整合起来,促使学生树立起正确的三观,保持积极乐观的人生态度,形成牢固的政治信仰,成为满足社会发展需求的现代化人才。

二、高职院校受资助学生的思想现状

(一) 经济压力较大

由于贫困生的家庭情况较为困难,其往往承担着较大的经济压力和负担,经常利用空余时间去参加勤工俭学,这样才能满足其生活方面的需求。但如果其将精力都放在勤工俭学上,那么将会耗费较多的学习精力,无法使其掌握更多的知识。有些贫困生具有较强的攀比心理,存在拜金主义的错误思想,过于追求奢华的生活,这会导致学生出现荒废学业的情况。

(二) 不具备较强的自我审视能力

在高职院校中,普遍存在学生提交自主申请,但最终未能成功的情况。这些学生无法正确看待受资助的名额分配,会埋怨教师,对同学、学校产生一定的误解。还有些学生为了获得更多的资助,夸大自己的贫困程度,甚至找人托关系,出现“装贫困、假贫困”等情况。而这些资助都偏离了其原本的目的和意义,也非常不利于资助育人工作的顺利开展。

(三) 不具备较强的感恩意识

国家所提供的资助政策,能够帮助贫困生解决非常多的经济问题。但是受到诸多因素的影响,尤其是当今社会上存在较多不良风气,会对贫困生的思想产生较大影响,其认为社会、国家以及学校提供帮助是理所当然的,也会让学生产生坐享其成的错误思想。在确定资助名额时,很多学生会采用提交虚假证明或拉帮结派等方式,获取国家提供的资助金。有些学生不愿接受学校提供的岗位,认为工作过于辛苦,不如直接获取资助。如果高职院校未能开展相应的思政教育,那么就会导致学生形成错误的三观,不利于学生的健康成长。

三、高职院校受资助学生开展思政教育的方法

(一) 营造诚信感恩氛围

高职院校需要建立健全资助体系,将“助、奖、减、补、贷”等多种元素整合起来,重视贫困生的审核,为其提供多种获取资金的渠道和方法;同时还需要构建相应的思想政治教育体系,开展多样化的教育活动,如责任心教育、诚信教育、感恩教育等。通过构建不同的资助教育体系,建立专门的受资助学生交流平台,并经常发布与诚信、感恩相关的教育信息,促使贫困生能够主动关注社会公益活动。通过开展具有目的性、针对性的思政教育活动,可以使贫困生形成正确的思想观念^[1]。此外,学校需要运用多样化的形式,如爱心捐款、征文比赛等。当贫困生真正学有所成后,学校需要鼓励学生诚信偿还助学贷款,更好地回报社会和国家。

(二) 优化教育方法

高职院校需要重视贫困生的心理疏导,重视人文关怀教育,增强学生的自信心和自尊心,促使学生保证理性平和的心态^[2]。高职院校需要重视受资助学生的教育,利用多种方式走进学生,了解学生最真实的想法,真正落实人为关怀。高职院校可以从社会主义核心价值观的角度出发,给予学生正确的引导和帮助,运用微信、QQ等交流平台,开展具有针对性的思政教育工作。

(三) 搭建成长平台

高职院校需要整理往届优秀毕业生的真实案例,邀请受资助学生参与到主题教育活动中,给予其更多的发展动力,促使受资助学生能够产生源源不断的动力,不断提高和完善自己。如果贫困生不具备较强的自信心,性格较为内向,那么学校就可以为其安排专门的教育人员,不断肯定和鼓励学生,让学生能主动参与到勤工俭学中,借助自己的力量改善生活。学校需要定期开展多样化的实践活动,使学生认识到自己所具有的社会价值,不断增强学生的责任感^[3]。通过建立良好的成长平台,可以锻炼学生的独立能力、自主能力以及自潜意识,有利于学生日后的发展和成长。

结束语

总而言之,高职院校的贫困生资助并非简单的工作,而是需要进行长期坚持的工作,同时还具有较强的复杂性。在新形势下,我国的资助政策体系也在不断优化和完善中,因而需要开展系统完善的思政教育工作,给予学生更多的关注。高职院校需要全面了解学生的实际情况,调整资助管理模式,为学生构建良好的成长平台,促使学生形成积极乐观的人生态度。

参考文献

- [1] 葛梦薇.新形势下高职院校受资助学生思政教育工作研究[J].知识文库,2018(18).
- [2] 江希,邓荣.高职院校受资助学生思想道德教育新探讨[J].人文之友,2018,007(007):90.
- [3] 周瑾.高职院校受资助学生核心价值观认同现状研究[J].经贸实践,2019,243(01):289.

研究性教学模式在中职语文教学中的应用与效果

关健¹ 季莹玉²

(1.珲春市职业高中 吉林 珲春 133300;

2.珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 语文是一门基础性十分强的学科,对学生后续的学习具有十分重要的作用,尤其是对专业要求更高的中职学生来说就更为重要。

[关键词] 研究性教学; 中职语文; 问题; 应用

1. 前言

研究性教学就是围绕相应的问题,在教师指导下,学生主动研究问题的答案,获得知识的教学模式。其在中职语文教学中应用广泛,并取得了很好的效果。

2. 研究性教学模式的内涵

所谓研究性教学模式,指的是教师以培养学生认知和创新能力为主的一种新型教学模式。传统的教学模式是以单向性的教学方式知识传授。在传统教学过程中,教师是教学过程的主人,学生往往处于被动的受听状态,学生在传统的教学模式下无论是自我创新能力还是个人的学习欲望,都相对不高。因此,这种教学模式随着新课程改革的深入开展,逐渐淡出了各级教育阶段各个学科的教学过程。而研究性教学模式对于提高学生的创新能力和创新精神有着很大的促进作用,能够更好地为学生的学习带来一种前所未有的新鲜理念,对于语文、数学等传统学科教学效果的提高也有着更大的促进作用。

3. 中职语文教学中存在的问题

3.1 学生的学习基础相对不高

中职大部分学生学习基础相对较弱,学生大多为成绩不理想的初中生,他们对学习的兴趣不高,学习状况不理想,也正因为如此,学生才会选择中职学习一技之长,以求日后能够在社会中立足。但学生的学习基础不高直接影响着中职语文教学效率的提升,不利于对学生综合素质的培养,也不利于中职语文教学改革工作的推进。

3.2 学生缺乏对中职语文的正确认识

大多数中职的学生都缺乏对语文学习的正确认识,往往认为只要学好专业课程和专业技能未来就能找到一份理想的工作。同时,学生认为语文在实际生活中并不实用,在他们今后的工作中也不常用,以为语文可学可不学,不如集中时间和精力学习专业技能。其实不然,这样的想法并不正确,语文是一门能够培养学生综合素养的学科。在未来工作中,职业道德素养及自身综合能力都是决定个人工作能力的重要因素,而在实际生活中,语言的表达能力也时刻影响着人们的交流、交际能力,因此语文学习同样重要^[1]。

3.3 教师的教学方法有待更新

教学方法对语文教学效率有着重要的影响,灵活多变的教学方法能够推动教学质量的提升,而传统、缺乏创新的教学方法则会阻碍语文教学效率的提高。在中职教育中,语文是一门公共基础课程,教师通常采取传统的灌输式教学方法进行语文教学,教学方法缺乏创新,很难吸引学生的注意力,难以调动学生的学习热情,学生在课堂学习中容易走神,缺乏自主思考,完全处于被动的学习状态,进而不利于中职语文教学水平的提升,也不利于中职学校语文教学改革工作的顺利推进。

4. 中职语文研究性教学的实施过程和方法

4.1 研究性教学实施方法

(1) 提出问题

中职语文教育的内容很多,适合研究性教学的课文有很多,因此在选择研究