

小学六年级语文教学如何做好小升初衔接

辛雪琴

(江西丰城洛市中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小升初衔接是作为小学进入初中的重要教学部分,因此,小学六年级语文教学过程中应有意识地加强学生语文基础并进行拓展提升,培养学生良好地学习习惯和自学能力,为学生进入初中学习做好衔接。基于此,本文根据小学六年级语文教学与初中教学的差别,为小学六年级语文如何做好小升初衔接提出一些小措施,希望对小升初衔接有所帮助。

[关键词]小学语文;六年级;小升初衔接

随着社会快速发展,教育越来越受社会关注,越来越多的人意识到教育的重要性。在小学课程教育中,六年级阶段的教育格外重要。六年级阶段教育是作为小学教育进入初中教育的过渡阶段,在小学六年级语文教学过程中教师应着力培养学生的非智力因素,引导学生提高自学能力并养成良好的学习习惯,扎实学生基础拓展学习内容,与初中语文形成良好的对接,为学生往后的学习奠定基础。

一、小学与初中语文存在的差异

俗话说“盐打哪儿咸,醋打哪儿酸”,教师要想做好小升初衔接,就必须分析小学语文教学与初中语文教学存在的差别,寻找问题的根源,对症下药,在语文教学过程中选择适当的教学方式,才能使小学六年级语文教学与初中语文教学进行完美衔接,为学生初中学习奠定基础。

(一)小学教学与初中教学的难度不同

小学教学更侧重学生的基础性知识,小学语文教材中的知识偏通俗易懂,课文大多精简短小,考察学生的阅读也相对于简单。而对于初中语文教学而言,语文教材中的文章阅读量增加,涉及的阅读知识范围扩大,并且文体多样,有小说、有散文、有议论文、有诗歌等等。着重培养学生阅读能力。因此,教学在小学六年级语文教学中,应关注初中与小学教学难度上的差别,采用适当的教学方法,提高学生的阅读能力和拓展学生的阅读知识

(二)小学与初中教学的知识科目不同

小学阶段知识教育主要是语文、数学、英语三大课程,知识数量少,范围窄。初中阶段知识偏向于多样化,除了之前所学习的科目,还添加了地理、历史、生物、化学等学习科目。课程的丰富性,学生对语文知识的理解也会发生变化。教师可以在教学时,融入课外知识,丰富和拓展学生的知识面。

二、小升初语文衔接教学的有效策略

(一)着力培养学生的非智力因素

正因为小学教学与初中教学存在相当大的差别,教师在小学六年级语文教学中,应选择适当的教学方式,从而进行小升初衔接教学。针对小学教学与初中教学存在的差距,提高学生的自学能力,引导学生养成良好的学习习惯,为小升初做好衔接。

例如,在讲授《鲁滨逊漂流记》这一课前,布置预习作业:①朗读课文三遍,将课文中的生字词圈出,并熟记。②利用网络搜集本文作者笛福的生平事迹、创作背景等相关资料。③思考从鲁滨逊搭帐篷可以看出他有怎样的性格。④在熟读课文的基础上,思考“养羊种麦”反映出鲁滨逊的什么特点。通过这样的预习,学生在

课前就能大致了解课堂上所学的内容,这样学生对课文就有了自己的见解,而不是依赖教师获得知识,这培养了学生自我学习能力。在讲述完这篇课文后,教师还应有意地引导学生进行课后复习、自行巩固知识点、主动整理笔记、拓展课外阅读,积累课外知识等,使学生形成良好学习习惯,为小升初衔接打好坚实的基础。

(二)着力加强学生基础拓展提升

扎实的基础是小升初衔接的重要组成部分,扎实的基础就是教师在语文教学过程中,采用有效的教学方法,帮助学生牢记课程要求掌握的基础知识并能熟练的应用。学生在掌握并熟练应用基础知识的同时教师还需对学生的知识面进行拓展,尽可能引导学生阅读初中课文内容,了解一些简单的表达手法或描写方式,从而提高学生学习能力。

例如,在讲授《闻官军收河南河北》这首古诗时,针对这首古诗小学阶段的教学任务主要是要求学生背诵并默写古诗,大致的了解古诗的意思,对于古诗的思想表达、情感方面没有严格要求。而初中教学更多的是让学生理解古诗的具体意思以及领悟诗人的情感。在讲授这首诗时,首先,让学生深情的朗读古诗,初步的体会诗人强烈的爱国之情,盼望能早日平定安史之乱。其次,要求学生熟背古诗,并结合教师的讲解,用自己的语言概述这首诗的大致意思是诗人得知官军收复冀北一带的喜讯后,欣喜若狂,归心似箭的心情。最后,让学生细细品读古诗,如:诗中的最后两句“巴峡”出发地,“巫山”必经之处,“襄阳”和“洛阳”是诗人的原籍和故乡,准确地表达了诗人归心似箭和收复失地而喜悦的心情。从而提高学生的学习能力,完美的与初中衔接。又如,在学习了《和田的维吾尔》和《我最好的老师》这类以语言、人物特点为主的课文后,可以引导学生阅读初中描写语言、人物特点的相关课文,引导学生探究文章修辞手法、表达方式、表达技巧等,从而进一步提高学生语言、人物特点描写的能力,有效衔接初中语文教学。

综上所述,小学语文六年级教学作为小学语文与初中语文衔接的重要部分,教师在教学中应对小学语文教学与初中语文教学存在的差别进行分析。并且应用适当地教学方法,培养学生自我学习能力,引导学生养成良好地学习习惯,加强学生基础知识,拓展和提升课外知识,顺利展开小升初衔接教学,为学生往后学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王宏军.小学六年级语文教学如何做好小升初衔接Ⅲ.读书文摘(中),2018.
- [2]何玉娥.怎样做好小学六年级语文小升初衔接工作Ⅲ.新校园(阅读),2018(2):76-76.

小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学

徐承继

(宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,更加强调跨学科知识之间的联系。因此,本文将围绕小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学进行深入探究,阐述多元化学科知识在教学课堂上的渗透这种创新的教学模式实施的重要性以及必要性。

[关键词]多元化学科知识;小学数学;课堂教学

我国义务教育阶段对数学课程所提出的最基本要求就是“促进学生全面、持续、和谐地发展。”作为一名数学教师,对自身的要求就是在教学过程中,除了要保留数学学科本身的特性外,还要以学生的身心发展需求为出发点,综合多元化的科学知识,构建合理的情境,从而使得学生除了能够更好的理解数学知识外,在其他方面也能得到全面发展。

一、多元化教学的意义

多元化教学,就不是单纯的照本宣科地给学生传授知识了,而是要多角度、多形式地帮助学生去拓展知识面。在进行多元化教学的过程中,教师要充分考虑到学生的发展特点,跟上时代发展的步伐,积极响应国家对于数学教育的要求。之所以一再强调在数学教学中实行多元化教学手段,主要是因为多元化教学有以下几方面优势:1、多元化教学符合教学规律的发展,能够充分考虑到课程特点、学生心理特点等多方面因素,使得学生更加容易被引导,从而帮助学生提升自我;2、多元化教学符合我国国情的发展,是与时俱进的体现。当前我国的多元化教学现状并不理想,但是多元化教学的重要性和实用性已经被我国众多教育学者所看到,因此在我国新课程改革的过程中就要求在数学教学中融入多元化学科教学,既有利于学

生的身心发展,又能够为我国教育事业做贡献。综上,大力开展多元化学科教学,是在完成帮助祖国进步的任务。当然,此项任务是困难且艰巨的,需要社会大众的支持,需要所有教育工作者的大力推动,更加需要广大学生的参与与配合。

二、小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学

(一)结合儿童心理发展规律,以提高数学课堂教学质量为大前提

不管是哪门学科的教学,都离不开教师与学生之间的互动,而数学教学的课堂更是如此。因此,如果想要在教学过程中形成良好的师生关系,促进彼此共同进步,就要对儿童的身心发展特点有深入了解和认识,主要是认清环境对于儿童发展所起到的决定性作用。在数学教学过程中,教师必须深刻认识到不能够一味的照本宣科,用片面且机械的理解去决定儿童心理的心理发展,而是应该要遵循儿童心理发展的科学规律。儿童在进入小学阶段后,如何从初级、具体的认知发展成为高级且抽象的认知?这是所有教师所必须深入思考的。但与此同时,儿童心理学能够在这方面给出一定的提示。由此可见,了解并认识儿童心理发展的科学规律有着重要意义。教师如果能够在教学过程中能够将儿童心理学与教学内容进行有机结合,就可以有效提高教学质量和效率。