

错误扔掉得越多。只要能大胆地说，错误就会越来越少，最后也就没有错误了。教师也可以课下将学生们口中常犯的、难改正的错误集中在一起，分析出错的原因，研究怎样才能帮助大家尽量克服，避免出现类似错误。

#### (四) 教师的鼓励必不可少

要让学生开口说英语，作为教师就不能计较小错、小毛病。讲语法固然能提高学生使用语言的准确性，但往往造成学生使用语言的流利程度不够。准确性和流利程度本身就是语言学习过程中的一对矛盾，按照语言学习的规律，学生的参与热情与语言熟练程度关系非常大。教师应该让学生用英语表达，允许学生犯错误，随着交流的增加，学生对自我的要求会更严格，所犯错误也会越来越少。

当然，这并不意味着教师就能放任学生所犯的错误。教师应该严格要求学生，每当学生说完后，要及时指出他们语言中比较明显的错误，如发音不正确的单词、严重的语法错误等，但无论如何，即使在纠正学生的时候也要注意用词，不能打击学生开口说英语的积极性。每当学生用英语参与完课堂活动或是在活动中有一定的进步时，教师应由衷地给予学生真诚的鼓励和肯定，让他们感到教师非常尊重他们的劳动、看重他们的意见、感激他们的合作和配合、满意他们的进步，这样，学生也会觉得自己又取得了进步，会有一种成就感。

#### 二、将口语训练由课堂内向堂外延伸

##### (一) 开辟第二课堂

长时间的封闭式的课堂教学，使学生产生了一种沉闷感、压抑感。如何将输入学生头脑中的语言材料运用于生活中，让同学们体会到学习英语的乐趣？开辟不受时间、人数、地点限制的第二课堂活动，强化说英语的能力。有计划的举行英语情

景剧、英语晚会、英语演讲比赛等活动也是提高口语能力的有效手段。

#### (二) 布置“说”的任务

课堂时间毕竟有限，教师可以根据所学知识给学生布置适当的课后任务，让他们在生活中运用所学知识，体会英语的交际功能。如：在学习“How much...?”提问价钱的句型时，我安排学生们分组到卖服装、卖杂货、卖蔬菜水果的学生家询问价格，做个调查表，第二天向全班同学做汇报，这样就避免了到别的店铺做调查时售货员不配合或不会英语的尴尬。

#### (三) 正面引导，自觉提高口语水平

英语教师要引导大家重视口头表达能力，鼓励倡导学生们课下有意识的自觉提高口语水平，并向大家传授一些有效的方法。经常性的跟着磁带或英语影片读英语是一个锻炼和提高英语口语能力的方法，这样可以较准确的矫正自己的语音语调，体味地道的英语口语；也可以让他们主动担当“小老师”，教一些想学英语的人，教他人的过程也是自己口语提高的过程；将文章或对话反复诵读，可以丰富学生的词汇，增强语感，进而把书本的语言变成自己的语言，形成精炼、准确、流利的说英语风格。

由此可见，培养学生说英语的能力是英语教学活动中不可缺少的环节，只有对此高度重视，才能切实体现英语学习的价值。英语口语交际能力的提高不是一朝一夕就能达到目的的，贵在坚持。充分调动学生的积极性，给他们留有足够的空间、时间去交流、去体验。给学生创设和谐、愉悦的口语交际氛围，让他们从“让我说”转变为“我要说”。

## 技校化工技术类课程一体化课程改革探索

吕丰娜

(山东化工技师学院 山东 枣庄 277500)

**[摘要]**随着我国经济以及化工行业的发展，化工人才的培养也受到了社会广泛的重视，而化学工业课程作为整个化工专业的核心部分，对于化工人才的培养有着重要意义，只有加强对技校化工技术类课程一体化的改革，才能不断提高学生的专业素养和技术能力，并在一定程度上影响学生日后的就业问题以及我国化学工业的发展和经济效益的提高，因此，积极推进我国一体化课程教学改革能够最大程度促进我国化工技术人才的培养，促进我国相关企业的进一步发展，但是就我国目前技院校化工课程一体化改革的发展现状来看，仍然存在许多问题，这些问题严重影响了我国教学改革的推进和技校教育水平的提高，因此，学校的相关部门一定要重视学校改革制度的确立以及教师素质的提高等问题。本根据分析我国化工技术类课程一体化改革的发展现状，提出了相应的解决措施，以期达到推进我国技校化工技术类课程一体化的发展，促进我国化工行业水平的提升。

**[关键词]** 技院校；化工技术类课程；一体化课程；教学改革及解决措施

### 一、我国化工技术类课程一体化改革现状

#### (一) 缺乏完善的教育体制

技工学校在推进化工技术类课程一体化改革时，会首先对技工学校的内部体制进行相关的变革，在具体的改革过程中，技工学校往往会侧重于两个方面。第一个方面是教学机构的改革，技工学校一般都由于自身等级原因而忽视了组织结构的成立，一旦技院校缺乏一套科学的组织机构，难免就会导致化工技术类课程在进行一体化改革时，缺乏相关管理部门统一的领导，院校内部各部门也就不能更好地落实各自的工作。除此之外，技院校在进行制度的改革时，往往会忽视相关教学文件的规定和激励制度的确立，这就会在很大程度上打压教师对于教学工作的积极性，而这会直接阻碍技院校化工等技术类课程一体化改革的进一步推进。

#### (二) 缺乏完整的组织流程

大多数职工学校由于本身等级原因缺少较为完整的组织流程，这就导致职工学校在进行化工类课程一体化改革的过程中失去了带头的领导作用，虽然政府出台了一些政策对技工学校的工作组织进行了规定，但是能够切实遵守规定并做出时间的学校很少，学校在设置专业课程时，应该首先对相应市场进行分析，并且选取市场中的企业进行调查，获取有效的调查信息，一些学校有也会组织企业中的工作人员进行演讲活动，但是在组织活动的过程中，由于学校缺乏统一的组织工作，各部门之间不能科学地造成工作的配合，在选择工作时不能适应化工等技术类要求的发展。

#### (三) 技院校的基础建设较差

技院校一般会安排相关的基础设施比如学习工作站来推进自身化工技术类课程一体化的推进，但是一些技院校忽略了基础设施的建设，投入学习工作站建设的资金严重不足，这就直接导致了部分技院校现实设施建设和理想教育环境的差距，其次，一些学校虽然设置了一些学习工作站，但是内部工作站的功能缺乏合理的划分，也缺乏完整的教育设备，除此之外，一些学校只是将学习工作站的建设重点放在了经济建设上，而忽视了关于文化氛围的创设，这就影响了技院校工作站的日常卫生状况。

#### (四) 教师队伍的质量有所差距

就我国目前技院校化工类课程一体化改革发展的现状来看，大多数学校都缺乏雄厚的教师队伍质量和教育设施质量，大多数教师自身的素质较差，教育效率较低，同时也缺乏专业的教育技能，只有少部分的教师能够保证教育的质量水平。对于教师队伍的质量来看，相关部门需要从两个方面进行改善，首先，政府的教育部门应该对教师的招聘制度进行改革和完善，技院校在对教师进行聘请的过程中，大多数学校都将重点放在了应聘者的学历上，而忽视了作为教师更为重要的教育经验以及专业技能等方面的规定。除此之外，对于教师的培训制度也存在一定的缺陷，大多数技院校在招聘教师之后，忽略了教师后续教育技能的培训。除此之

外，学校不能对教师的教育理念进行及时的更新。有些学校虽然组织了一些培训工作，但是大多数的培训工作都不能起到实际的作用，这严重影响了教师教育水平的提高和专业技能的发展。

### 二、促进我国化工技术类课程一体化改革发展的举措

#### (一) 提高技院校化工类技术课程一体化的组织水平

首先，学校要展开对于教育机构建设，学校应该设立相应的指导机构来开展课程一体化的工作，这个指导机构最好是由学校校长等较有权威的人组成。由学校内部中高层组成的指导机构往往会在课程一体化工作的展开过程中起到重要的引导作用，除此之外，学校还要重视组织机构的建立，组织机构则要求由学校基层的教师等力量构成。组织机构能够在实际的工作中负责较为细的工作，但是这些工作往往也会对课程的发展起到重要作用，组织机构要负责化工类技术课程具体计划的制定，教师队伍的选拔以及培训，除此之外，组织机构还要对课程改革的成果进行验收。

#### (二) 提高技院校化工类技术课程一体化的组织水平

首先，学校要展开对于教育机构建设，学校应该设立相应的指导机构来开展课程一体化的工作，这个指导机构最好是由学校校长等较有权威的人组成。由学校内部中高层组成的指导机构往往会在课程一体化工作的展开过程中起到重要的引导作用，除此之外，学校还要重视组织机构的建立，组织机构则要求由学校基层的教师等力量构成。

#### (三) 重视院校内学习工作站的建设

首先要增强学校内部学习工作站的功能，除此之外还要重视学校工作站文化的建设，增强学校工作站的文化氛围，以展示学校的历史发展和未来计划。

### 三、结束语

化工课程的教学对于培养技术性人才有着至关重要的作用，在具体的教学过程中，相关教师应该重视课程一体化的推进，并且在此基础上对教学内容以及授课方式进行优化和改善，以充分激发学生对于化工学习的积极性，促进学生思维的形成，较强学生对于化工知识的掌握以及学习能力的充分提升，其次，促进技院校一体化课程的改革还能够加强对于化工人才的培育，促进我国化工产业的更新发展，在不断推进课程一体化改革的进程中，难免会遇到很多困难，但是只要相关部门不断地根据时间和教训进行经验的总结，就能够进一步促进课程一体化在我国学校的推广，更好地起到完善学生技术的作用，以促进我国化工教育水平的提高和我国化工行业的发展。

#### 参考文献

- [1] 杨成德. 高职化工技术类理实一体化课程改革探索[J]. 职业时空, 2009, 5(12): 62-63.