

孟浩然的生平的了解和当时的写作背景加入预习作业中,让学生通过网络搜索、教辅材料使用等途径进行感情主旨的归纳,让学生认识到自主使用学习工具对掌握课堂知识的重要性和课前预习的积极意义,从而调动学生学习的自主性;在相关课程结束后,教师可以鼓励学生进行课后的复习并来找老师进行背诵检查或知识点的检查,给主动参与的学生准备小小的奖励。

2.2 建立学习小组,引导学生自主学习

六年级学生在自我管理水平上有了很大的提高,对语文的学习有了一定的方法和经验积累,同时也形成了一定的竞争意识,为教师提供了进行自主学习教学的新的依据。教师可以利用学生的进取心和学习经验,在班级组织长期语文学习小组,并根据课堂实际建立一定的考核标准,布置与课程内容相关的语文课题,让学生利用空余时间进行交流和讨论,并针对学生的表现,定期对小组成绩进行考察和公布,激励学生进行自主学习和探究;也可以建立短期的互助小组,把在语文学习上有关问题的学生集中起来,相互监督,布置有针对性的任务,鼓励学生自主完成。

2.3 探索趣味教学活动,教育学生自主学习

六年级学生往往具有强烈的自我意识,正处在性格养成的关键阶段,加上兴趣面较为广泛,对很多事情都具有自己的独特看法。教师可以紧紧抓住学生的这一特点,探索趣味教学活动,引导学生自主学习、自主表达关于课程的感受或观点。

教师首先可以通过前置性学习,把学生的学习兴趣转移到语文课堂上来;比如在进行《腊八粥》的教学时,教师可以先在课件中插入腊八节风俗展示、腊八粥制作视频等内容,并提问学生对腊八节的喜爱程度,引导学生从课本中寻找能表达自己感受的语句或自己喜欢的内容,实现自主学习的教学;其次,教师可以根据对学生的不同了解,鼓励喜爱古诗或散文学习兴趣强烈的同学选择某一课时根据自己的了解或学习为其他同学进行知识科普,从而培养学生的学习能力。

结束语

六年级学生的语文教学并不能因为学生的成长而停止对教学方法的探索,反而应该更加重视对学生自主学习意识的培养,让处在第一个人生转折点上的学生掌握一门能够受益终生的学习方法。

参考文献

- [1]梁克利.小学语文教师指导学生自主学习的实践探讨[J].家长(上旬刊),2019,(10)
- [2]赵建平.小学语文教师指导学生自主学习的实践体会[J].甘肃教育,2019,(2):100.
- [3]曹海燕.语文前置性学习设计例谈[J].语文教学与研究,2020,(5):78-80.

浅谈小学生倾听习惯的培养

刘小燕

(广西钦州市灵山县那隆镇中心小学 广西 钦州 535414)

【摘要】“倾听”,现代汉语词典上定义为“用心细听”,即指细心听、专心听。有关语言交际功能的资料表明:人们在日常交往活动中,“听”占45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”占9%。人们有一半的时间在听。因此,良好的倾听习惯和能力是人们获取知识的主要途径之一。“倾听”也是课堂教学的重要内容之一,倾听习惯的好坏直接影响学习效率。只有会听、听懂、能听出问题,才能更好地互动应对,达到教学目的。因此在语文教学中,教师要通过各种途径培养学生的倾听能力,使学生养成良好的倾听习惯。

【关键词】小学语文;课堂教学;倾听习惯

在课堂上,我们经常能看到这样的情景:孩子们争先恐后,个个急于表达自己的观点,不但手举得老高,嘴里还不停地喊着:“老师,我!我!”当老师喊别的学生发言时,他们会发出一声长长的叹息,或悄悄地与前后左右的同学窃窃私语,说些与问题毫不相关的话;或急不可耐,没等别人说完,就跳着喊着举起了手……课堂上可谓一片热闹。“倾听”是课堂教学的重要内容之一。一个不能等对方把话说完就急于表达的人,经常打断别人讲话听不得反面意见的人,是缺乏修养,很难与人成功沟通的。那么,在新课程下我们该如何立足于语文课堂有效地培养小学生的倾听习惯呢?下面谈谈我在实践中的几点做法。

1、构建“倾听”的平台

老师是孩子们的偶像,老师的一举一动会带给孩子潜移默化的影响。当孩子在发言的时候,老师首先应带头倾听,决不在孩子发言的时候,做其他事。在孩子发言的过程中,留给孩子思考的时间,不打破孩子的回答。无论学生发言的质量如何,我们都要专心去听,并在此基础上进行适当的指导。课后与学生谈心时,也要注意耐心听取学生的讲话,从不断打断他们。

2、创设“倾听”的气氛

杜威说:“成年人只有通过儿童的兴趣不断地予以同情的观察,能够进入儿童的生活里面,才能知道他做什么”。创造良好的课堂气氛,是课堂教学生发学生学习兴趣的重要保障。课堂气氛是决定教学质量的重要因素。学生在上课前的几分钟内,注意力并不是最为集中的,有效的导语过渡能很快地把课堂导入到和谐有序的课堂气氛。我在教学时不断地运用新颖实效的教学手段来创设课堂活动,如把音乐引入课堂、编排课本剧等。教学艺术的魅力是可以调动学生追求知识、探索真理的热情与潜力,使课堂气氛紧张而不死板,活跃而不紊乱。注意动静搭配,调整学生听课情绪,让学生有尽可能多的回答问题的机会,促使他们始终处于积极主动的学习状态。在讲授讨论中不失时机地引导学生动口讲一讲,动手摆一摆,动笔练一练,并穿插一些轻松活泼的游戏,这对于调整学生的听课情绪往往是大有裨益的。学生处于一个轻松、愉快的学习氛围中,有意注意的保持时间自然增长。

3、教给“倾听”的方法

在培养小学生认真倾听别人说话的过程中,我首先要学生做到在听别人说话时,两眼一定要看着对方,听的同时动脑思考,训练学生(特别是低年级的学生)在倾听开始前与老师进行对答“眼睛——看,耳朵——听,动脑筋——想”,这样做可以提醒学生将注意力集中到倾听方面来。对那些不能认真听别的学生发言的,要及时进行批评,提醒学生注意遵守课堂纪律,要认真倾听别人的发言,老师可以进行课堂巡视用目光或适当的动作提醒那些开小差的孩子注意认真倾听。“倾听要有五心”,即:一要专心,无论是听老师讲课,还是听同学发言,都要听清老师或发言人说的每一句话,脑子里不想其他事;二要耐心,不随便插嘴,要听完别人的话,才发表自己的意见。三要细心,当别人的发言有错时,要求学生学会评价同学的发言,做到不重复他人的意见,自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。四要虚心,当别人提出与自己不同的意见时,要虚心接受,边

听边修正自己的观点;五要用心,在听取他人意见时不能盲从,要有选择地接受,做到“说”“听”“思”并重,相互促进。

4、指导“倾听”的姿势

手势或身体动作最能反映学生是否在倾听。听同学发言时,要求学生眼睛看着书上或老师出示的教具,做到神情专一。听完别人的话,才发表自己的意见,不插嘴。如果同学的回答与自己的思考相一致,则以微笑、微微点头表示认可或赞同。要求孩子们认真听,老师应该给孩子一个具体的、可操作性的、细化了的要求。如对低年级学生,在平时课堂上可训练一些口令:“小耳朵,认真听!”“手放平,身坐直!”“小眼睛,看过来。”等等,进行师生对答。

5、开展“倾听”的训练

学生倾听能力的培养方法是多种多样的,但是目的只有一个,那就是让学生学会倾听。合作学习是新课程的一种新的学习方式,对于低年级的学生来说,我想采用两人合作比较理想,一人讲,一人听,分工更加明确,也让学生更清楚知道自己的角色。对于中高年级,复述转述是一种很好的训练方法,我经常让学生站起来复述老师的话或同学的发言,让学生知道不专心倾听是不能进行复述的,让学生转述他人的发言,逐步学会抓住别人发言的精髓,正确领会别人的意思。通过相互倾听可以了解他人对问题的不同理解,有利于摆脱自我为中心的思维倾向,也有利于同学之间互相帮助。

6、给予“倾听”的评价

苏霍姆林斯基认为教育者的金科玉律是:“给儿童以劳动的快乐,学得学习成绩的快乐,唤醒隐藏在他们心中的自豪感。”在倾听习惯的养成过程中,教师真诚的赞扬,让学生能够品尝到成功的喜悦和成就感。例如老师可以说:“你听得可真仔细啊!你真是有一个懂得尊重他人的好孩子!”“你能听出这么一点小小的区别,你可真了不起!”“他的不足你都听出来了,真是他的好帮手!”“某某同学不仅完全听懂了别人的发言,而且你加进了自己的理解,多棒呀!”……只要学生的回答是建立在倾听基础上的,那么我们就需要进行激励性评价,只要老师灵活运用激励表扬,真诚而热情地给予孩子肯定与赞赏,这样的激励性语言表现出的是教师对学生言行的关注,学生就会越来越乐于倾听、善于倾听。

教育家叶圣陶先生曾说:“教育是什么?往简单方面说,只需一句话,就是要养成良好的习惯。”小学阶段更是培养学生习惯的关键时期,而倾听是学生接受外部信息最重要的途径之一。当倾听成为一种习惯就能化为学生个人的良好品质,对学生今后的人生产生深远的影响。任何习惯都不是一朝一夕养成的,倾听也不例外。它需要教师长期的提醒、督促和长期的指导。只要我们不断训练学生学“倾听”,学生才能拥有“倾听”的能力,才能真正掌握“倾听”这把金钥匙!

参考文献

- [1]周杰.倾听与教学——论教师作为倾听者[J].全球教育展望,2010,39(07):8-12+41.
- [2]张海燕.小学生倾听能力的培养[J].教学与管理,2013(17):13-15.