

浅谈如何打造初中生物高效课堂

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】初中生物这一门课程是学生进入初中校园的第二年开始学习的,它是一门不同于语数英政史地的课程,它主要讲述自然界各种生物的生命特征,围绕地球的繁衍发展历史,让学生了解更多的自然社会以及各种生物生长的各个时期特征,对于学生来说,这些知识的学习为他们又新增了知识范畴,这也说明了生物课程开展的重要性。在教学过程中,教师根据相关知识与拓展资料给学生讲解,以求学生理解更多,在考试时也能够出类拔萃,这也就要求学生与教师共同打造一个高效课堂,最大的提升课堂质量,达到双方最大效益。

【关键词】初中生物;打造高效课堂

从文字意义上来讲,高效课堂自然是以最适当的时间加上最适当的教学方法形成的最高质量的课堂,学生能够掌握知识,学以致用,教师能够辅助学生理解知识,完成教学任务,当然,这是很多教学课堂都想要达到的效果。但实际教学中,课堂效率会根据各种情况而降低,学生上课是否认真听讲,教师所讲述的内容是否符合学生对知识的理解,甚至是学生对这个课堂有没有兴趣度等等,这些都是教学过程中出现的打破高效课堂的因素。新课改制度下,教育部下发了很多关于高效课堂打造的文件,以教师教学为基本,以学生学会知识为根本,倡导教师不断的更新教学方法,打造生物高效课堂。本文主要就初中生物教学中高效课堂打造的重点难点以及一些建议性方法做出一系列分析与介绍,旨在让学生更好的掌握生物知识,促进学科学习的发展。

1 有关初中生物高效课堂打造的相关措施分析

1.1 教学主体的转换

当前各个学科各个阶段的教学中,都存在一个基础性的错误,那就是教学主体,这个教学主体到底是谁呢?从古时教学到现在,历经时间很长,向来都是教师为主体,学生为被动者,被动的听教师讲课,被动的做着教师布置的作业,从而形成了固定的被动学习、被动思维,这样真的是正确的吗?当然不是!学生主要是为了学习知识,提升个人的综合能力,在学习过程中,如果学生只是被动的学习,形成了被动思维,那么对他学习能力、思维能力等的培养都是非常不利的,因此,教学的主体当然是学生!在生物教学中,教师一味的呈照课本知识对学生讲解,不但会让学生觉得无赖听不进去,对他们知识的掌握也不利,但如果换个方向,以学生为主体,让学生主动去了解知识,分析知识,那么他的所有感官都会被调动,不但主动去思考,还能牢记知识的形成。

1.2 课堂学习气氛的创建

课堂学习氛围是一个课堂学习热情度的阐释,一个班级有着怎样的学习气氛,学生的学习尽头就会被调动,主动学习知识的欲望便会加大,所以创建一个好的学习气氛对初中生物高效课堂的打造很重要。学习气氛怎么样去构建呢?最重要的就是让学生去主动学习,这就要求学生对生物课程有一定的热情度,除了上述中学生主体地位的有效展示,还要让学生有一种发自内心的对生物知识汲取的渴望。教师可以通过课堂上更多的师生互动来增加亲切感,让学生对这个学科不抗拒,而且,还通过一些可以调动全班级的知识让学生集中听讲的注意力。比如教师在讲解生物链的时候,可以通过一个个方向的长生物链,先给学生讲解生物链的概念与构成,然后通过图片展示让不同的学生连接出正确的生物链,对于答错的学生也要耐心知指导,这样既能烘托出学习的气氛,学生的思想也会一直归于课堂,主动思考。

1.3 课堂学习体系的构建

课堂学习体系是生物教学过程中对于当节课知识的学习、理解与掌握、反应的知识学以致用的体系构建,通过这个体系的构建可以让学生更加具体的过滤掌握自己所学的知识,是一种提升高效课堂的好办法。知识体系的构建,主要包括生物课

堂前,生物课堂中以及课堂后,将生物知识的学习弄成一个学习链。比如,教师要求学生在上课之前将即将要学习的章节知识进行预习,这样在课堂讲解中学生不会因为对知识一点都不了解或者是没有学习侧重点而忽视生物知识的重要性;然后再课堂中,教师与学生多多进行课堂互动,给学生更多的指导性意见,让学生更好的掌握知识,另外给学生设置班级生物知识学习小组,在一些疑难问题的思考上,给学生一定的时间进行小组讨论、小组PK;下课后教师根据课堂所划重点,让学生进行小组成员互背诵,另外在涉及的相关习题上,要求独立完成并交由组长,班长随机每组抽查一份交由教师。这样的课堂教学体系构建,有助于学生学好生物知识,打造高效课堂。

2 有关初中生物高效课堂打造的注意点分析

2.1 实际性问题的建设

初中生物的教学,知识点都是与自然生物有关的各个内容介绍,比如说各种动物营养的摄取、自然生物的繁殖变迁、生物圈的生物环境以及各生物生存所需的适宜温度、各种动植物人体的细胞构建、特征等等,从知识点涉及来看,这些都是与我们生活中最接近的自然社会,相比其他学科的一些知识来说更贴切实际自然,学生在听课学习时也能够更快的融入知识。不过,教师在上课时一般都会提问很多问题,以问题的方式考察学生对知识的掌握程度以及扩展知识,在教师提问的问题上,切不能将提问过于偏远,与实际联系不紧密的问题,这样对于学生理解知识不利,而且实际性问题的建设不但让学生觉得生物学习容易,也更加容易理解知识涉及点。

2.2 课堂教学方式的灵活性打造

从上述各个方面的高效课堂打造来看,高效课堂建设的方法有很多,因此,在实际教学中,教师应当合理的变换着教学方式,灵活教学,而不是一成不变的只遵照最初的教学方式,根据不同知识的讲解,选择合理的教学方式是所有教师都应当会的。比如说在上述例子中食物链的知识讲解上,除了调动全班学生进行食物链拼接,还可以通过多媒体系统对于一道完整食物链的视频播放来调动学生学习兴趣。再比如通过一些知名人士讲解导入课堂知识,通过对书中众多的真理发现者讲解导入知识,不但能够激发学生对知名人士的敬仰之情,在知识导入后也能将人物精神带入知识学习。再比如一些有趣的故事导入知识,像民间常说的“龙生龙凤生凤,老鼠的儿子会打洞”这种具有遗传知识色彩的故事导入,能够大大激发课堂互动性。

3 结束语

高效生物课堂的打造需要教师与学生共同发力,有效的教学方式引导是非常必要的,只有不断地坚持才能够真正的提高学生的学习效率,达到教师自身所想要的教学效果。

参考文献

- [1]顾承中.初中生物有效课堂教学的尝试[J].新课程研究,2008(4).
- [2]师成.运用多媒体导入新课八法[J].中学语文教学,2001(11).

小学英语教学中核心素养的培养策略

贾彩霞

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】核心素养与成绩论有着本质上的差别,小学时期以基础的奠定为教学目的,在英语核心素养的培育中,应秉持循序渐进的原则,促使学生从年龄还小的启蒙阶段就形成可适应社会的多语言能力,小学英语课程基于核心素养的理念,帮助学生消除语言障碍,并促使学生的英语语感、语言表达、交际能力形成,背景知识了解程度逐渐加深,多元判定思维与逻辑语言意识塑形。综合各个英语教育资源以提升学生的综合素养为己任,创新英语教学路径。

【关键词】小学英语;核心素养;培养策略

引言

小学英语,通过课程体系拓展实践活动,以帮助学生形成英语语言技能、获得英语情感意识,提高英语精神品质。素质教育下,英语互动不仅在于提高学生的成绩,更看重学生语感、辩证、认知的层次,注重对学生国际视野、优良语言品德的建立。教师应在小学英语阶段,始终围绕素质教育的理念,构建趣味交流平台,以愉悦的互动模式,激发学生的语言潜能。

1. 英语情境的构建,提高学生语感素养

英语语言信息的导入,以情境作为框架,有助于简化语言的内容,便于学生理解。小学生英语学习之所以存在畏难心理,是因为生活中接触英语的机会并不多,汉语言学习尚且处于启蒙状态,更难以开展二语言的探索,只能尽可能依托

于教材,将难点知识以更有趣味的形式导入,来吸引学生的注意力,起到切实的教育效果。如教学“*We Love Animals*”,教师将本节课涉及的*Animals*制作成卡片,分别以图片的形象呈现*rabbit*, *panda*, *monkey*……每组获得一组卡片,接着教师通过卡片带领学生认识并阅读单词,当学生们已经能够基本的分辨单词后,教师播放多媒体动画,画面呈现出卡片上的动物,并以音乐的形式导入“*cat, cat, miaomiaomiao, dog, dog, wangwangwang*……”学生们在某一动物出场后,即抢答其动物英文名,而后教师在屏幕上呈现出动物园的四空格图片,每个图片中都有不同的动物,学生们找出各个动物并总结,尤其教师可设定动物开口的画面,并配音,学生们在读*panda*, *monkey*等不容易发音的词汇时,教师可点击图片上的对应动物,动物的嘴一张一合,并发出声音,教师可引导:“同学们,猴子告诉我们应

该怎么叫它们？”学生们齐声回答：“monkey”，通过卡片情境、拟人动画情境的模式，帮助学生形成动物逻辑，他们可以将单词与动物本体联系起来，看到动物即从语感出发脱口而出英语的词汇¹。

2. 合作问题的提出，强化学生辩证素养

英语问题能够起到抛砖引玉的效果，帮助学生们在英语的语言互动中形成辩证思维，相应问题没有比较确切的答案，学生们可以从自己的人生经历出发，独立猜想展开思维碰撞，交流彼此的英语意见，在问题之下不断摸索英语的内涵。如教学“How many?”文中对话就是问答式的，教师可让学生们以角色扮演形式互相提问。先通过微课让学生对one、two、three、four、five形成深刻的记忆，接着教师引问：“How many red skirts are there in our class today? How many classes are there today?”让学生们尝试提出类似的问题，并互相作答，此时学生们环顾四周，尝试提出个性化的疑问，参与意识充足，经过几轮的互动，教师再提出开发性的问题：“How many sweets did you eat this week?”学生们回答不一，潜移默化中增进了彼此的了解，在趣味的生活化问答环节，学生们既有机会独立展开英语阐述，又能够全员参与发散思维²。

3. 游戏环节的自主，提升学生认知素养

英语游戏的开展可紧紧的抓住学生的眼球，从而让学生基于游戏活动提高认知。如在整个单元的学习后，教师制作卡片，让学生们带上卡片制作的帽子，或者将卡片贴在自己的胸前，然后以“Find friends”的游戏开展活动，如拿到大写的字母A的小朋友找到了“n/t”则组成了“Ant”等，最后找不到组合字母的落单学

生们，也可以互相帮助对方寻找他们的friends，这个环节既能够考验学生的记忆力、基础知识巩固情况，还考察学生的灵活思考能力，找不到friends的学生也能够自我反思，课后专注于查漏补缺³。另外教师还可以开展动画片配音游戏，当前我国展播了许多适合学生英语对话的动画教育片，教师可以先让学生听几遍，然后对动画形象、故事去配音，列出简单的句子如“Are you okay? I'm a little hungry. What would you like to eat?”动画比较能够吸引学生的眼球，配音中学生还能够掌握更多的生活用语，将自己所学的英语信息都罗列起来，通过灵活的生活对话学以致用，促使学生更懂得在生活中以英语交流问题，形成自主的英语表达意识。

结语

英语的素质教育，可从情境、提问、游戏等角度出发，通过丰富的教学模式，将学生的注意力吸引到课堂上来，围绕英语的主题积极思考，提高学生的英语活动参与兴趣，也让学生的英语表现力与理解力得到提高。

参考文献

- [1]李勤华.学科核心素养教学新探以小学英语为例[J].上海教育科研,2017(03):93-95.
- [2]高玉杰.英语情境的构建提高学生语感素养小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2019(23):147-149.
- [3]王凤琴.游戏环节的自主小学英语教学中核心素养的培养策略[J].读与写教育教刊,2017(10):232.

小学信息技术课程的学科特点及教学方案

姜良英

(福建省三明市宁化县客家学校 福建 三明 365413)

【摘要】现阶段，在小学教育体系中，信息技术课程是非常重要的组成部分。虽然我国小学信息技术教育已经得到了迅猛的发展，但是因为我国小学信息技术教育起步相对较晚，加之信息技术普及相对较快，在教学过程中需要教师正确分析和认识该学科的特点，并基于学科特点，科学合理的设计教学方案。下文针对小学信息技术课程的学科特点及教学方案进行深入分析，希望可以有效提升教学效果，促进学生信息素养的发展。

【关键词】小学；信息技术课程；学科特点；教学方案

引言

最近几年，随着我国信息技术不断发展和更新，使得计算机教学逐渐向着信息技术教育转变，从技能训练逐渐向着信息素养教育转变。因此，在信息技术课程改革中，对信息技术课程教学方案进行探索和创新成了重要的任务之一，尤其是相对其他学科以完善的教学法体系来讲，创建符合小学信息技术课程学科特点、具有较强系统性和行之有效的教学方案是非常重要的。因此，在实际教学中，教师需要深入分析和明确信息技术课程学科特点，并基于此，创建高效的教学方案，进而满足学生的学习需求，提升学生信息技术水平和信息素养，促进学生全面发展。

1. 小学信息技术课程的学科特点

首先，基础性。在小学信息技术课程中，主要是为了发挥出基础教育在人才培养方面的作用。在信息时代背景下，信息技术已经成了公民必备的基础素质与基本能力。因此，在小学信息技术课程教学中，教师应帮助学生打好基础，使学生可以对基础知识与技能进行掌握，为其后续的深入学习打下良好基础^[1]。其次，应用性。小学信息技术课程，需要培养学生利用信息技术对实际问题进行解决的能力。在实际教学中，学生不需要对信息技术术语与概念进行死记硬背，其所学的是怎样检索、筛选、鉴别、使用、表达、创新信息，以及怎样利用所学信息技术知识对实际问题进行解决，这就凸显出信息技术课程的应用性。

2. 小学信息技术课程的教学方案

2.1 挑选基础性教学内容

在小学信息技术课程教学中，教师需要注重教学内容的选择，应坚持基础性的原则。在实际教学过程中，教师应立足于现在，并对未来进行展望，对时代背景下对公民信息技术要求进行了解，并且基于此挑选具有稳定性的基础知识与基本技能，保证教学内容是学生未来可以利用到的，或者是可以迁移到其他领域中的^[2]。例如，什么是信息、信息的重要作用、计算机系统的组成、各个组成部分、数据处理、计算机网络等内容，这些内容都属于较为稳定的基础知识。因此，在实际教学中，教师应注重指引学生对这些基础知识进行学习，以便于学生日后可以做到活学活用。

例如，在讲解“创建演示文稿”时，教师不要过多的注重对演示文稿创建的具体过程与步骤讲解给学生，也不要过多的课时对某种演示文稿创建的细节进行讲解；而是需要把演示文稿创建的基本思想与基本原理讲解给学生，使学生可以在对演示文稿创建的基本结构、思路有一个概括性的掌握，对其中的原理进行掌握，使学生可以实现举一反三，进而有效提升学生的学习效果。

此外，在小学信息技术课程中，计算机软件知识具有较大的比重，如画图软件、word、表格、ACDSee、ppt等，在讲解软件相关知识时，教师不应仅仅盯住软件的一个具体功能进行详细讲解，而是需要针对一类软件共性，注重筛选其核心内容与基本操作技能。例如，在讲解“制作精美书签”时，教师可以注重讲解页面设置、利用绘图工具栏简单编辑和调整图片、在自选图形中插入图片和文字、利用word知识编辑书签。在学生对这些知识点进行掌握后，可以在其他制作软件中应用所学知识，进而使学生可以更加深入的对计算机制作书签的特点进行理解，有效提

升学生学习水平。

2.2 利用应用性教学模式

小学信息技术课程具有较强的应用性，因此在实际教学中教师可以挑选实际生活中的实例，指引学生对实际问题进行解决，指引学生自主动手操作与尝试，使学生在实践中对相关知识与技术进行掌握^[3]。在教学方法层面上，教师可以利用任务驱动教学法，侧重于培养学生解决问题的能力，使学生通过分析问题、采集信息、处理信息、总结归纳、完善创新，来完成任务，使学生可以在做中进行学习，在用中不断提升自我，进而有效提升学生获取信息、处理信息、解决实际问题的能力。

例如，在讲解“管理文件”时，教师可以指引学生试一试，怎样把文件夹中的作业进行删除，一共有几种删除方法？该任务具有尝试性、探索性的特点，可以使学生在探索过程中对问题解决方法进行寻找，学会文件删除的方法，有效提升学生自主学习水平和操作水平，有助于学生信息素养的良好发展。

2.3 利用趣味性教学模式

针对小学生来讲，其活泼好动、好奇、好问，且习惯于游戏，对各种生动的形象具有浓厚的兴趣，喜欢听动人的故事，注意力难以长时间集中。在小学信息技术课程教学中，教师应结合学生的这些特点，开展趣味性教学，进而有效调动学生的学习兴趣和积极主动性。首先，结合小学生好奇心理特点，教师可以利用演示教学法，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解“电脑能干什么”时，教师可以不断的进行演示，把电脑的优越功能讲解给学生，并通过举例说明的方式，对电脑的科学计算、科学管理、辅助教学、自动控制、绘制图案、播放音乐等展示给学生，进而有效提升学生学习动力。其次，结合小学生好胜心理特点，教师可以根据教学内容，开展竞赛活动，进而对学生学习兴趣进行巩固。例如，在讲解“海龟画彩色图形”时，教师可以结合实际情况开展绘图比赛，激发学生的竞争意识，提升学生学习动力和欲望，使学生对信息技术课程始终保持着较高的兴趣。

结束语

总而言之，在新课改背景下，在小学信息技术教学中，明确信息技术课程的学科特点，科学合理设计教学方案是非常重要的，不仅有助于教学质量的提升，并且还有助于学生信息素养的良好发展，为学生以后的信息技术学习和发展打下坚实基础。因此，在教学过程中，教师需要正确、深入的分析 and 认识信息技术课程学科特点，并以此为基础，结合学生的个性特点和实际学习情况，对教学方案进行科学合理的设计与实施，从根本上提升教学效果，实现教学目标。

参考文献

- [1]陈志勇.小学信息技术学科未来课程开发与教学实践探究[J].新课程(中),2018,000(003):123.
- [2]郑钢峰.小学信息技术课程的特点分析及教学建议[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(1):194-195.
- [3]张文涛.提升小学信息技术学科教学质量有效方法的探索[J].中华少年,2018(1):65-66.