

# 普通高校开展羽毛球教学的相关问题分析

顾健

(山东省乒乓球羽毛球运动管理中心 山东 济南 250014)

**[摘要]**羽毛球运动历史悠久,目前羽毛球运动作为一项普及性较高的运动项目,自身以其独特的魅力在各国都拥有极高的知名度。近几年,羽毛球作为高校体育教学中的选修课程,受到了大学生的青睐,并在体育教学中扮演着重要的角色,但是随着羽毛球教学的不断开展,在教学中出现了很多问题,一些高校忽视了羽毛球教学初衷,没有认清羽毛球教学的目的,一味追求竞技,忽视了学生的综合发展。

**[关键词]**普通高校;羽毛球教学;问题

## 引言

在当前普通高校教学中,羽毛球是作为选项课而存在的,从目前的学生选课情况看,男女性别比例不悬殊,且选课学生总数普遍稳定,然而也存在一些问题亟待解决,可谓是希挑战和机遇并存。总的来说,我们认为在当前大学体育选项课中继续开展羽毛球教学是非常必要的。

### 1、普通高校开展羽毛球运动的必要性

#### 1.1、羽毛球运动本身的特点

第一,羽毛球运动属于典型的全身运动项目,学生只有不断地快速移动、跳跃、转体、挥拍、击球等才能保证运动的继续。研究发现,长期进行羽毛球锻炼,有助于提升人肺活量、耐力、灵敏度的协调能力。第二,羽毛球运动是一项老少皆宜的运动项目,只要身体健康,全民均可以参与。第三和其他体育运动一样,在羽毛球运动开展过程中,需要学生具有足够的专注,这就要求学生一定要聚神,这样的体育锻炼往往能够使得学生释放压力,获得轻松愉悦的快乐感。

#### 1.2、是践行健康与终身教育理念和建设校园文化的重要一环

羽毛球是一项具有无身体接触、运动强度适中、竞争性、娱乐性强、器材携带简便、在室内外均可进行等特点的运动,且不受年龄、性别、身份背景等各种因素的限制。高校开展羽毛球教学,能够提早培养大学生良好的运动习惯,为践行社会健康和终身教育理念奠定坚实基础。另外,羽毛球运动提倡健康、和谐、统一的理念,正好与校园文化兼容并包、健康成长、积极向上的风格相符合。高校开展羽毛球教学,也将引入具有世界性的思想、行为以及相关资源等,这对于校园文化建设也具有一定的推动作用。

### 2、普通高校羽毛球教学中存在的问题分析

#### 2.1、教学理念有待革新,高校教学人员的重视度不足

对于很多普通高校而言,体育教学相比文化课教学只是一项辅助性的教学内容,所以,在实际体育教学工作的开展过程中,相关的教学人员总是不能够从思想上重视它,这对学生综合能力的发展有一定的阻碍。与此同时,体育教师也没有发掘羽毛球课程的潜力,他们只是将更多的精力投放到篮球或者田径等运动项目中,这对于羽毛球这门学科的建设自然十分不利。还有一点非常重要,就是高校的师资力量有所欠缺,很多体育教师对羽毛球这项运动的了解并不多,多数情况下,这门课程的授课教师都是由其他专业的体育教师来兼任,因此,实际的专业水平和教学水平都会有所欠缺,从而导致最终的教学质量差强人意。

#### 2.2、课程内容单一

羽毛球教学与其他体育项目教学相比,并没有那么多的技术动作,而且在进行羽毛球教学的时候,教师往往会要求学生重复练习某一个动作,直到身体记住这一动作,这也使得整个课程内容相对比较单一,久而久之,学生极易产生厌恶心理。对学生的上课热情来说,打击还是很大的。

#### 2.3、羽毛球场地相对匮乏

一般情况下,球类运动都会是高校生体育活动中的首选,除了篮球和足球,羽毛球在近年来也颇受欢迎,可是很多高校中却严重缺乏羽毛球的场地,这在某种程

度上来讲,会降低学生的运动热情,更多时候,学生会选择操场上的某一处空地来进行对打,这对学生专业能力的提升并没有实际的帮助。

### 3、提高普通高校羽毛球教学效果的措施

#### 3.1、创新教学理念

体育教学要求以素质教育为基础,重点培养学生的自主学习、自主锻炼能力和创新能力,而在羽毛球课程教学中,还要重点突出娱乐性。教师在实际教学过程中还要有创造性的提出各种教学方式,以达到学生学得开心的教学效果。学生在保持高兴趣的状态下,可以更加牢固地掌握学习内容,激发学生对羽毛球的学习兴趣也是非常重要的。只有激发了学生的学习兴趣,才能够提高学生对羽毛球教学的学习自觉性,养成终身锻炼的习惯。

#### 3.2、采用多元化教学模式

以往传统羽毛球教学法,大多数体育教师都采用集体授课模式,促使学生被动授课,无法调动学生参与的积极性。为此高校体育教师在授课时,应充分尊重学生之间的个体差异,认识到每个学生的不同之处,并根据学生个人情况开展分层教学法,争取让所有层次的学生都能在学习过程中有所收获。例如:在羽毛球授课过程中,由于男生击打力度与女生击打力度存在差异性,为此教师可以采用分组教学法,将男生女生分开,男生进行对抗比赛练习,女生进行挥拍练习,该种教学方法既能让不同层次的学生得到练习,又能提高学生羽毛球技能。

#### 3.3、加强场地建设,丰富教学内容

高校应该抓住有利的时机,完善校内羽毛球场地的建设,这样才能为学生提供更广阔的运动空间,正常的教学活动结束后,高校还要指派专门的人员来对场地进行管理,这样才能为后期良好学习环境的营造奠定基础。同时,还要在原有教学内容的基础上进行丰富和拓展,结合学生的实际状况来编写颇具实效性的教材,这样才能展现出羽毛球教学的多样化,从而激发学生的学习热情。课程的设置方面,要与时代的发展同步,摆脱传统体育理念的束缚,尤其是学期末的考核方式,要采用更合理的方式来进行考核评价,这样才能更深层的了解学生羽毛球的实力。

#### 结束语

综上所述,随着羽毛球运动普及程度的提高,普通高校应该重视羽毛球教学,并将该项体育项目融入体育课堂教学当中,增加体育设施投入,为学生营造良好的学习氛围。另外,教师还要积极参与教学科研活动,提高自身专业能力,并将学习到羽毛球技能应用传授给学生,以此强化学生专业技能,通过各种对抗性竞赛,培养学生良性竞争意识,使其成为新时代合格接班人。

#### 参考文献

- [1]赵咏梅.高校羽毛球教学中引入多媒体技术的实施策略[J].学校体育学,2018,(21):123-124.
- [2]闫雪燕.普通高校开展羽毛球运动的价值及意义[J].体育世界(学术),2018,(10):36-37.
- [3]富小刚.“互联网+”视阈下高校羽毛球教学科学性实现途径解析[J].青少年体育,2019,(73):118-119.

# 高中生物核心素养的内涵与培养策略

韩悦宏

(乌兰察布市凉城县第一中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**本文围绕高中阶段生物学科展开研讨,分析探讨此方面核心素养的有关情况。文章对核心素养的内涵作以简单分析,指出核心素养的五个方面,创新发展意识、思维能力、社会责任以及科学精神,并据此阐述具体的教学策略,力求全面培养学生的综合素质。

**[关键词]**高中生物;核心素养;内涵;培养策略

## 引言

随着教育教学的进一步改革,核心素养的培养成了教育教学的重要一环,其能够有效推动学生基础知识向拓展知识的学习,能够有效促进学生思维能力、创新能力的提升,是符合素质教育的目标的。但受传统教学的影响,此方面的培养仍有所不足,本文就此展开。

### 一、核心素养的内涵

现阶段,教育教学强调学科核心素养的培养,对于生物学科而言,其包含以下五个方面:第一,创新意识。时至今日,创新依然是时代的主旋律,其能够促进科技的发展,亦是时代进步的重要保证。对于高中阶段的学生而言,其需要创新,这是生物学习层次逐渐深入的必然要求;第二,思维能力。生物虽说是理科中的文科,但其对思维能力仍要较高的要求;第三,发展意识。要求学生不局限于现有的学习状况,持续探索;第四,社会责任。生物与实际生活、社会发展具有直接的联

系,学生需要具备一定的社会责任感投身于社会建设与发展;第五,科学精神。生物学科是一门科学,学生的学习不可能仅停留于当下,其要探索的更深、更广,这需要科学精神做支撑。

### 二、具体培养策略

#### (一)合理运用信息化手段,突破传统教学束缚

在核心素养下,学生综合素质以及能力成为高中生物教育中的重点,这与传统生物教学大相径庭,因而在传统的教学模式下很难实现。对此,教师要突破传统教学方方面面的束缚,在教学中融入新元素、新理念,积极创新,在素质教育的大环境下,运用新方式来开展教学工作,以在满足素质教育要求的前提下完成高中生物知识与文化的教学与传播,从而促进学生生物自主学习意识、能力、思维的培养<sup>[1]</sup>。对此,教师可充分借助时代产物,如,短视频、微博、多媒体等多种信息化产物进行教学,实现对教学形式、过程的优化,借助丰富的信息资源从多个方面、

多个角度进行探讨式教学,促进学生发散性思维的培养,使学生换种思维、换种方式学习和理解生物。

### (二) 培养学生的辩证思维, 发掘其思维潜力

思维方式与习惯是核心素养的重要组成部分, 其与学习环境、教学方式、学习方式均有着直接或间接的关系, 同时, 还与学生自身的思维能力、意识密切相关, 是学生差异性的具体体现。在当下的社会环境下, 信息网络盛行, 对学生的思维、意识产生巨大的影响, 学生普遍对其产生依赖心理, 这也和应试教育的错误理念有关, 学生遇到问题的首要工作不是去思考, 而是去网络查询。不得不承认, 丰富的网络资源为学生学习提供了巨大的便利, 但这同时也束缚了学生的思维, 学生的思维逐渐被网络同化, 思维活力丧失, 缺乏创新意识与能力。长此以往, 学生的思维能力与习惯已逐步退化, 将思考的过程变成查询的过程, 思维潜力也逐渐被埋没, 核心素养的培养也只能是无稽之谈。对此, 教师应意识到信息网络资源对学生学习思维习惯、能力的不良影响, 在日常教学中以网络资源为参考, 引导学生正视网络信息资源, 以辩证的思维去看待网络资源, 纠正学生错误的学习观念, 调动学生自主思考, 培养其思维方式、习惯, 深入发掘学生的潜在价值, 促进学生全面、综合成长。在教学时可运用信息网络入课堂的方式拓展课堂、丰富课堂, 以让学生的思维发散能力得到提升, 借助信息化资源的优势, 对学生的思维潜力进行深入发掘。

### (三) 合理运用教学资源, 构建生物教学新环境

高中阶段, 学校的学习资源、教学资源都是十分丰富的, 相关设施的配备也较为健全。很多学校都设有相应的网络教室、阅览室, 其中也涉及一定量的生物课外读物, 这为学生学习提供了更多的渠道, 学生可凭借自己的喜好择取相应的资源, 学生更侧重于自主进行<sup>[2]</sup>。这在传统教学模式下是不可行的, 学生绝大多数的学习

停留在被动接受教师讲解与教材内容学习方面, 这种学习方式有着较强的局限性, 学生的学习效率与创新能力大打折扣。在核心素养下, 强调学生个性化发展、多元化学习, 为达到这一目的可从以下几方面着手: 第一, 个性化的学习环境。个性化学习环境与传统学习环境有本质的区别, 其更注重学生的表达与想法, 重视课堂中教师与学生、学生与学生的互动交流。对教师授课的时间进行缩短, 为学生核心素养的提升创造良好的环境条件。而学生则在课前预习方面更加重视, 为课堂交流互动准备更加丰富的资料, 这直接促进了学生自主学习的进行, 意义重大; 第二, 教学资源的灵活运用。核心素养对生物教学提出了更好的要求, 侧重于学生多元化发展, 这是传统一个教材、一个黑板、一个教室所不能实现, 传统教学侧重于学生生物知识的学习与理解, 这不利于学生生物学科思维及能力的培养。教师要善用教学资源来帮助学生构建生物学科思维, 培养其学科能力。况且, 这一阶段的知识难度较高, 通过提高学生的思维能力能够促进学生生物学习水平提升的同时达到核心素养培养的目的。

### 三、结束语

教师要合理运用信息化手段于课堂教学, 突破传统教学束缚, 在教学中培养学生的辩证思维, 进一步发掘其思维潜力, 同时, 还要合理运用教学资源, 构建生物教学新环境, 打造高效生物课堂, 从多个方面、多个角度全面综合地培养学生, 促进其学科核心素养的形成。

### 参考文献

- [1] 田庆宽. 高中生物教学中学生核心素养培养策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(05): 60-61.
- [2] 王金, 胡兴昌. 基于核心素养的高中生物教学情境设计策略[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(10): 45-48.

## 浅谈新时代下农村初中就地取材有效化学课堂教学的几点做法

胡伟康

(惠东县白花联进中学 广东 惠州 516369)

**[摘要]**初中化学是启蒙学科, 是学习高中化学的基础, 但初学者往往难以入门, 那么如何让学生顺利过好“入门”第一关, 激发学生学习化学的兴趣呢?笔者认为要根据新时代下农村初中学生的特点, 在初中化学课堂教学上多下功夫, 具体可以从抓好常规, 提高学生化学学习兴趣, 建立和谐师生关系等五个方面进行, 让学生懂得化学来源于生活, 生活中处处有化学。

**[关键词]**新时代下农村初中; 学习现状; 就地取材有效化学教学; 做法

### 一、新时代下农村初中学生学习现状

笔者在农村初中学校任教十几年了, 且担任初中化学教学, 一直以来农村学生的淳朴, 勤奋刻苦、富有爱心等优点很令我欣赏。但近几年来, 随着社会的日益发展, 城乡交往的便捷化, 农村学生的思想受到了很大的冲击。70%的农村学生学习现状堪忧, 表现在没有远大理想; 意识下滑, 责任意识淡薄; 学生在九年级才接触化学, 许多学生对此感到无从下手, 不会进行知识的梳理, 导致学生掉队, 同时学生面临毕业和升学的双重压力, 许多学生产生了厌学心理。

### 二、新时代下农村初中就地取材有效化学课堂教学的几点做法

正因为他们具备以上特点, 所以再用过去那种理论与实际脱节的空洞说教的教育方式, 已不被他们所接受, 因而, 必须寻求新的教育方式。根据近年来我校对学生进行化学课堂教育的实践, 可以归纳为以下几点:

#### 1、抓常规, 从提高学生的化学学习兴趣做起

##### 1.1 用化学实验来激发他们的兴趣

化学实验能产生各种明显的、有趣的现象, 能提高他们的学习兴趣, 例如在《绪言》教学中, 钠与水反应的实验, 我先让学生协助我完成这个实验, 可是没人愿意上来, 无奈之下我只能独自完成, 在实验过程中出现了特别明显的实验现象(现象概括起来用几个字描述就是, 响, 红。实验前在水里滴了无色酚酞, 所以实验中生成氢氧化钠, 使溶液变红)。当看到此现象时, 学生顿时兴趣高涨, 跃跃欲试, 都想亲自动手实验一次, 于是我满足了他们的要求, 从此课堂上遇到实验他们都会积极主动去做。

##### 1.2 结合生活实际激发他们的兴趣

在平时的教学中联系生活实际, 能使课堂氛围变得轻松愉快, 也能激发学生的学习兴趣。例如在讲原子结构时, 为了更形象的让学生理解原子结构, 我把原子比作一幢大楼, 原子核就像这个大楼里的一颗桃子; 还有盐类水解时, 联系蒸馒头时加的“碱”等等。所以在教学中适当联系生活实际加以分析讲解, 会激发学生的好奇心和学习兴趣。

#### 2、建立和谐的师生关系

建立和谐的师生关系, 营造宽松的学习氛围, 让学生喜欢老师, 从而喜欢化学这门科目。所以老师要放下架子, 尊重学生, 以平等的态度与学生进行沟通。学习过程也是一个不断的纠错过程, 所以对学生的错误要正确面对, 不能过多的责备和指责, 要及时帮助他们找到原因, 及时找到解决问题的方法。对学生取得的微小进步也要给予肯定和赞美, 使学生建立足够的自信心。课后要走到学生当中, 和学生打成一片, 多和学生交流, 了解他们学习和生活存在的困难, 知道帮助他们克服困难。让他们感受到老师的关怀和爱护, 建立起良好的师生关系, 成为他们学习的内在动力。

#### 3、舍弃流于形式的合作学习法, 关注有效的课堂巡视

有效的课堂巡视有利于形成新型的师生关系, 指导学生, 督促学生端正学习态度、养成良好的学习习惯。有效的课堂巡视就是将课堂上的各种因素变成学习的资源, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂学习的效率。因此我们化学科教师在日常教学中要做个有心人, 在备课时就要对课堂巡视进行精心设计, 包括巡视的时机、巡视的内容、巡视的目的、巡视的重点、巡视的形式等等; 在上课过程中要有意识地进行课堂巡视; 课后要对自己的课堂巡视进行认真反思, 总结经验, 以便在今后的教学中及时调整, 更好地落实教学目标, 实现课堂教学的最优化。

#### 4、适时利用信息技术解决传统备课缺点, 做到有效辅助

当前很多农村学生喜欢玩计算机, 利用信息技术教学既解决传统备课缺点, 也适应时代的需求, 贴合学生的生活习惯, 让学生在玩中学到知识, 在快乐中开发智力。如演示电解水化学反应的微观过程, 展现化学反应的实质(原子重新组合的过程), 若教师用传统教学方法, 凭嘴来解释学生不好理解, 做成flash课件演示模拟后, 过程直观了, 学生也容易理解。

#### 5、就地取材有效布置作业, 以用促学, 做到有效练习

传统作业应试色彩浓厚, 多是机械重复, 缺少创新活动; 多是按部就班, 缺少思维训练。以作业为载体, 转变学生的学习方式, 以用促学, 将自己所学的知识应用于实际生活中将是一件十分快乐的事。如果让学生在化学课上利用已学的化学知识处理一些实际生活中的事情, 从现实的成功中体会到学习的意义和快乐, 必将会更加激发他们学习的兴趣。因此在学习空气时, 我让他们尝试解释空气质量日报; 学习元素符号, 化学价时, 我让他们制作卡片, 写顺口溜, 举办小组抢答比赛等; 学习质量守恒定律的发展史、化学家简介时, 要求学生向家长、亲友介绍。这样, 通过不同类型作业的有效布置和有效练习, 不仅可实现课堂教学和课外教学的有机结合, 促进学生的自主发展, 也使生活处处有化学。

总之, 课堂是我们教学的主阵地, 更是现今我们课改的主阵地, 因此我们必须切实地提高教育教学的效率。在新时代下农村初中化学课堂教学中, 我们要积极创设有利于就地取材有效化学课堂教学活动开展的课堂教学环境, 探究开展就地取材有效化学课堂教学活动的途径和办法, 把课堂教学改革引向深入, 争取取得就地取材有效课堂教学改革的成功。

### 参考文献

- [1] 蔡素萍, 多媒体教学与化学实验, 中学化学教学参考, 2002(10)
- [2] 王桂华. 新课标下化学教学中应注意的问题[J]. 现代教育科学(中学教师), 2010(5).
- [3] 王晶、郑长龙, 九年级人教版化学课本, 北京: 人民教育出版社, 2014, 6